**МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПЛАНУ МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

1. **день. «Открой свое будущее».**

**Цель мероприятия:**

1. Дать обучающимся представление об основах профессионального самоопределения.
2. Активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся активное и ответственное отношение к жизни.
2. Помочь обучающимся выявить свою профессиональную направленность.
3. Расширить знания обучающихся о мире профессионального труда.
4. Создать положительную мотивацию выбора профессии.

**Ход мероприятия:**

1. **Организационный момент**

Воспитатель.

Лучшая оценка за проделанную работу – это «5».

Очень хочется, чтобы сегодня все отлично и результативно поработали. Поэтому я попрошу вас разделиться на 5 групп и занять свои места.

1. **Информационный блок**

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу?

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Поэтому сегодня мы продолжим с вами наш разговор о выборе будущей профессии.

Эпиграфом занятия я выбрала такие слова о труде:

**«Истинное сокровище для людей - умение трудиться» (Эзоп)**

**«Будем трудиться, потому что труд – это отец удовольствия» (Стендаль)**

Поднимите, пожалуйста, руки, кто уже выбрал профессию? Кто пока не определился?

Кого этот вопрос пока еще не интересует?

А можете ли вы мне ответить, что такое профессия?

**Профессия** (от лат. profitere – «объявлять своим делом») – род трудовой деятельности, требующий, определѐнной подготовки и являющийся источником существования.

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на выбор профессии?

(ответы детей)

Давайте вместе рассмотрим эти факторы.

1. Знания о профессиях и их востребованность.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

1. Склонности (интересы, мотивы труда).

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому,

выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

1. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещѐ, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определѐнные способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещѐ и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

1. Уровень притязаний и самооценка.

Речь здесь идѐт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своѐ будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания - важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

1. Мнение родителей, семьи.

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии

старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребѐнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

1. Мнение сверстников.

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто

человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

1. Позиция учителей, профессионалов.

Выбирая профессию, полезно учесть мнение школьныхучителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателяможет быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Полезную информацию школьник может получить в районном центре занятости населения. Там также можно пройти тестирование, получить консультацию.

1. Личный профессиональный план (ЛПП).

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

Таким образом, находясь в поисках будущей профессии, нужно обязательно знать и учитывать все вышеперечисленные факторы.

**А).** А сейчас проверим вашу эрудицию. Предлагаю вам сыграть в игру

"Профессия на букву». Нужно назвать профессии на определенную букву за 3 минуты. Побеждает команда, которая вспомнит больше профессий. Буквы - К, П, Э, О, А.

Ответы команд.

**Б).** В следующем состязании победит та команда, которая первой даст правильный ответ. Игра "Самая-самая". О какой профессии идѐт речь, отгадайте:

* самая сладкая;
* самая денежная;
* самая человечная;
* самая детская;
* самая серьезная;
* самая волосатая;
* самая вкусная. Подсчитываем очки.

**В).** Игра «Объясните профессию». Каждой группе выдаѐтся на листочке название профессии. Нужно письменно объяснить значение таких современных профессий: аудитор, брокер, менеджер по продажам, системотехник, экономист.

Подводим итоги, какая группа победила на данном этапе классного часа. Прозвучало уже достаточно различных профессий, быть может, уже кто-то определился с этим сложным выбором? Нет?

Тогда вам поможет тренинг «Рука судьбы».

На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Читаем. Хотели бы вы стать….. Смотрим эмоции. Делаем выводы.

1. **Практический блок.**

Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. А какие условия должны выполняться?

(ответы детей).

Итак, должны выполняться три условия:

Хочу – мои желания.

Могу – способности и возможности. Надо – востребованность профессии.

В мире существует более 50 тысяч профессий.

Чтобы выбрать своѐ дело разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных установках. Сейчас я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека.

Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора

**Е.А. Климова.**

Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, Климов делит все профессии на 5 основных типов в зависимости от предмета труда:

* ―человек-человек‖
* ―человек-техника‖
* ―человек-знаковая система‖
* ―человек-художественный образ‖
* ―человек-природа‖

Рассмотрим каждый тип профессий.

* **“человек-человек”**

Профессии этого типа требуют умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других людей, проявлять выдержку, речевые способности.

* ―человек-техника‖

Профессии этого типа предполагают хорошее наглядно-образное мышление, пространственное представление, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость.

* **“человек-знаковая система”**

Профессии этого типа требуют способность к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и сосредоточенному вниманию, усидчивость.

* **“человек-художественный образ”**

Профессии этого типа предполагают художественный вкус, высокую эстетическую чувствительность, богатое и яркое воображение.

* **“человек-природа”**

Профессии этого типа требуют умение менять цели в зависимости от условий, наблюдательность, выносливость, терпеливость к недостатку комфорта в работе, способность ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов.

Итак, мы познакомились со всеми типами профессий, и сейчас можем сыграть в игру «Кто больше знает профессий?»

Работа в группах. Каждая группа получает один из пяти типов профессий и называет профессии, относящиеся к этому типу.

Примерные ответы детей:

* Учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, парикмахер…
* Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, сантехник, горнорабочий…
* Бухгалтер, ученый, экономист, математик, программист, нотариус и т. п. Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т. п.
* Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор…

Совпадение способностей и интересов - это и есть призвание. Человек должен работать не только ради денег, или по привычке, работа должна приносить ему удовольствие.

Подведѐм итоги, какая группа правильно назвала больше всех профессий.

А сейчас мы проведѐм профориентационное тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на вопросы.

1. **Заключительная беседа.**

Выбирая профессию, нужно задуматься над многими вопросами. Чтобы не ошибиться с выбором, нужно также обратить внимание на технологические, экономические, педагогические и медицинские характеристики профессий. Технологические характеристики:

* + Предмет труда
	+ Цели труда
	+ Средства трудовой деятельности
	+ Трудовые операции.
	+ Действия
	+ Рабочее место специалиста
	+ Климатические условия
	+ Рабочее время

Экономические характеристики:

* + В каких отраслях используется?
	+ Каков спрос на данную профессию на рынке труда?
	+ В каких пределах изменяется оплата труда среди специалистов данной профессии?

Педагогические характеристики:

* + Какие требования предъявляет профессия к уровню и содержанию образования?
	+ Какие учебные заведения осуществляют подготовку по данной профессии?
	+ Какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности?

Медицинские характеристики:

* + Какой уровень здоровья требуется для данной профессии?
	+ Какие медицинские противопоказания существуют для данной профессии?
	+ Какие неблагоприятные условия труда присущи данной профессии?

С кем можно поговорить о профессиях? Обратитесь к психологам- профконсультантам;

преподавателям профессиональных учебных заведений;

специалистам тех профессий, которые Вас интересуют; родителям, родственникам и знакомым.

Хочу сказать несколько слов об ошибках и затруднениях в выборе профессии.

* + Отношение к профессии, как к выбору «пожизненного пристанища».
	+ Предрассудки чести.
	+ Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей.
	+ Перенос отношения к человеку той или иной профессии на самое профессию.
	+ Увлечение только внешней стороной профессии.
	+ Отождествление школьного учебного предмета с профессией.
	+ Устарелые представления о профессиях.
	+ Неумение разобраться в личностных качествах.
	+ Незнание, недооценка своих физических особенностей, недостатков, существующих при выборе профессии.
	+ Малая информация о профессиях.

И в заключении я хочу вспомнить одно хорошее русское выражение — «найти себя». Как вы его понимаете?

Примерные ответы детей:

Найти себя - значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный процесс и он может продолжаться всю жизнь. Я желаю вам – найти себя!

Как сказал К.Д. Ушинский: *«Если Вы правильно выберите труд и вложите в негодушу, то счастье само Вас отыщет».*

Профориентационное тестирование:

Платформа Фоксфорд: [https://prof.foxford.ru/?utm\_source=foxmedia&utm\_medium=media&utm\_campaig](https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole&offers) [n=media\_all\_all\_allprof&utm\_content=06123023\_article\_proforientacziya-v-](https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole&offers) [shkole#offers](https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole&offers)

Платформа Тестометрика: <https://testometrika.com/> Платформа Викиум: https://wikium.ru/proftest/demo

Создание Стенгазеты на тему: «Мои вклад в будущеестраны/ моей малой Родины/ моей семьи».

Обучающимся предлагается пофантазировать на тему будущего и предположить, чем он будет полезен своему региону и стране в целом. Данная стенгазета сохраняется до конца смены. И будет использоваться для подведения личных итогов смены каждого участника лагеря.

**Занятие «Равнение на первых. Время действовать»**

1. Организационный момент (1 минута).

Задача педагога – настроить ребят на разговор и совместную дея- тельность.

Разминка «Сядем вместе, сядем рядом». Все участники обнимаются за плечи и одновременно медленно садятся, лицом к центру круга. Затем встают, также держась за плечи друг друга?

Разминка. Участникам необходимо выстроиться в одну шеренгу по различным признакам: по росту (от высокого к низкому); по размеру обуви (от большого к маленькому); по цвету глаз/волос (от светлого к темному); по дате рождения (от старшего к младшему.

2. Вводное слово к занятию (5 минут).

Примерный текст: «Ребята, мы много успели узнать о профессиях, о том, как сделать так, чтобы стать успешным, какие качества нужно иметь и развивать. Теперь настало время делиться опытом с другими. И нам необходимо придумать и провести для ребят с других факуль- тетов полезное творческое и познавательное дело, которое позволит им познакомится с секретами настоящего профессионала, открыть для себя что-то новое и возможно, принять решение о своем будущем.

3. Основная часть занятия. Данное занятие направлено на разра- ботку небольшого по времени мероприятия для другого отряда. Данное занятие строится по технологии коллективно-творческой деятельности и включает в себя следующие этапы работы.

1 этап. Коллективное целеполагание. Детский коллектив вспоминает, что было сделано им, в каких событиях принимали участия, насколько успешно, что получилось/что нет (делает предположения, предъявляет известную информацию). Главное резюме к которому долен прийти детский коллектив – осознание: - важности организованных событий

для себя (каждого и всего коллектива). значимости полученного опыта и приобретенных умений, навыков, социальных контактов; готовности действовать дальше, иметь созидательную позицию по отношению к окружающей действительности.

Важно обсудить какую цель ребята ставят организуя это дело, для кого они хоте ли бы его провести (сверстников, ребят из младших отрядов). 2 этап. Коллективное планирование. Совместно с ребятами необхо- димо определить тип и форму дела, которое планируется к организации. Можно использовать различные приемы: коллективное общение,

«продажа идей», «мозговой штурм» (атака), когда предлагается много невероятных идей. Этап коллективного планирования – это ответ на вопросы: Что? Кто? Когда? Где? С кем?

3 этап. Коллективная подготовка. Определение творческих микро- групп и главных организаторов. Можно просто спросить, кто чем хочет заниматься. Однако, мы рекомендуем выбранную форму дела обсудить с точки зрения процесса подготовки. В процессе подготовки ребята могут найти себе помощников, чтобы продумать сценарный ход мероприятия, решить организационные моменты. В процессе подготовки очень важно поддерживать активность ребят, вовремя замечать трудности. Эти труд- ности могут возникнуть как у главного организатора, в микрогуппах, коллективе в целом. Внимательно следим за настроением коллектива, их взаимодействием друг с другом. Может случится так, что некоторые ребята захотят сменить вид деятельности, перейдя из одной творческой микрогруппы в другу. Здесь важно оценить ситуацию! Не осталась ли микрогруппы в составе из 2-3 человек, которые никак не смогут вы- полнить все задачи.

4. Подведение итогов занятия (7 минут).

По итогам работы необходимо обсудить то, что сделано, что необхо- димо сделать, есть ли затруднения, составить план ближайших действий и что еще необходимо сделать (подобрать информацию, пригласить участников, договориться о встрече и т.д.).

**2день.«Транспорт». Коллективное творческое дело «Мы в Движении**

**Голос за сценой.**

Мы здесь, мы рядом,

Пусть сольются звуки

Сердец, улыбок и теплоты души.

Когда мы вместе. Сожмём друг другу руки

И зазвучат фанфары в торжественной тиши!

**Выходят ведущие**

**Ведущий 1.**Добрый день, уважаемые участники и гости нашего торжества.

**Ведущий 2.**Здравствуйте, уважаемые учащиеся. 14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи». Движение Первых – это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

**Ведущий 1.**Сегодня у нас состоится долгожданное событие, совсем недавно в нашей школе открылось первичное отделение «Движение Первых» и сегодня мы проводим торжественную церемонию посвящения участников, которые уже вступили в эту организацию.

Смирно. Равнение на флаг. Государственный флаг Российской Федерации внести.

*Звучит музыка. Знаменная группа вносят флаг.*

**Ведущий 2.** Внимание! Звучит Гимн Российской Федерации!

Вольно. Попрошу всех сесть.

**Ведущий 1.** Движение Первых предоставляет широкие возможности участия в федеральных и региональных проектах, социально и личностно значимой деятельности первичного отделения для каждого участника.

**Ведущий 2.** Движение Первых делает первые шаги и каждый день по всей стране к Движению присоединяются новые участники.

**Ведущий 1.** Сегодня мы закладываем основание для новой традиции Движения – Посвящение в первые.

Просим участников церемонии войти в зал.

**Ведущий 2.**Наставник сегодня принимает обязательства, на основе которых будет строиться их деятельность в Движении Первых. Для принятия рапорта и произнесения клятвы на сцену приглашается наставник первичного отделения Жолнерова Елена Алексеевна

*Председатель сдает рапорт руководителю первичного отделения Жолнеровой Е.А.*

*«Первичное отделение МКОУ «Староалейская СОШ №1» в количестве … к Посвящению в первые готово. Рапорт сдала председатель первичного отделения Удалкина Ангелина.*

**Жолнерова Е.А. Я принимаю**каждого ребенка таким, какой он есть.

**Я обязуюсь**ответственно выполнять свою работу наставника, быть активными участниками Движения.

**Я решила**быть верными долгу и выбранному пути, действовать в команде, развиваться и не останавливаться на достигнутом, дарить детям счастливое детство.

**Я действую**смело, открыто и ответственно.

**Я придерживаюсь**баланса традиций, инноваций, принципов государственной политики в области воспитания.

**Я стремлюсь**к совершенствованию связи поколений, единству мыслей и действий ребенка и взрослого; сохранению исторической памяти своей страны и работаем для повышения ее престижа.

**Я стремлюсь**наполнить жизнь Движения содержательным многообразием смыслов, дать возможность и раскрыть потенциал каждого.

**Я транслирую**приоритет детской инициативы, национальные духовно-нравственные ценности, любовь, поддержку.

**В оценке работы я опираюсь на**достижения детей, молодежи, общества.

**В решении проблемы я опираюсь на**опыт поколений, исследования, личную ответственность каждого участника.

**Я предлагаю**то или иное решение, потому что нам не безразлично наше будущее.

**Я соотношу**наши ценности и смыслы с потребностями ребенка и приоритетами государства.

**Мои приоритеты**– баланс между Я и МЫ, взаимоуважение и взаимопомощь, воспитание достойных, самостоятельных граждан страны!

**Свою деятельность в движении нашего первичного отделения, мы начали, относительно недавно, но торжественно заявляю, что мы не будем останавливаться на достигнутых результатах, будем ставить новые цели, приоритеты и стремиться быть лучшими и быть всегда первыми, надеюсь, что к нашей команде присоединятся новые участники, ведь чем больше людей в команде, тем больше возможностей сделать этот мир лучше, добрее.**

**Ведущий 1**.Все мы родом из детства,

С той счастливой планеты,

Где – мечты под подушкой,

Где подъемы легки.

Там рождаются звезды,

Там ночуют рассветы,

Там у каждого сердца

Есть свои родники.

**Ведущий 2**. Быть в Движении – это быть с Россией, быть вместе, быть первыми!

**Ведущий 1.** Те, кто сегодня присоединяются к Движению Первых готовы произнести слова обещания стать активными участниками общей деятельности Движения первых.

**Шадрина Ксения.**

Эй, девчонки и мальчишки!

Все мы - дружная семья.

В нашей самой лучшей школе

Ждут нас добрые дела!

**Удалкина Анастасия.**

Мы – россияне, мы патриоты,

Мы покорим любые высоты.

**Костин Захар.**

Мы помним историю нашей страны,

И эту историю делаем мы.

**Набатников Валерий.**

Мы рвемся к победе, штурмуем вершины,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем,

**Вместе:** Мы - движение нового века!

**Севостьянова Виктория.**

Планета крутится, и время мчится ввысь,

У всех народов есть свои герои,

Их судьбы на Земле переплелись,

У них своя, одна на всех, история!

**Глушков Илья.**

В своей стране девчонки и мальчишки

Гордятся памятью, живут одной мечтой,

Великие они читают книжки,

Чтоб новый след оставить за собой.

**Магильников Матвей.**

Объединяет всех детей одно движенье,

Там вы равны, все школьники страны!

Ваши дела важны и нет сомненья,

Вы поколением героев стать должны!

**Калинин Илья.**

Российское движение вперед!

Быть первыми и нужными старайтесь,

Ждут новые дела нас, новый год,

Все школьники страны, объединяйтесь!

**Ведущий 1:** Сегодня в «Движение Первых» нашей школы вступает … человек.

**Ведущий 2:** Дорогие ребята, здесь и сейчас, перед своими товарищами, гостями вы произнесете торжественное обещание, которое вы всегда должны помнить и следовать ему.

**Ведущий 1:** Всем учащимся - будущим членам Российского движения детей и молодежи «Движение первых» встать и приготовиться:

**Ведущий 2.** Внимание! Вступающим в Движение Первых произнести обещание!

**Становясь участником Движения, обещаю устремлять свой взор за границы возможного, и не отступать перед страхом неизвестного, быть первым в полезных делах, быть примером лучших качеств, которые связаны с основными ценностями Движения: взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, служение Отечеству, крепкая семья.**

**Ведущий 1.**Для поздравления и вручения галстуков просим пройти на сцену наших гостей специалиста по делам молодёжи и молодёжной политике Шакуро Викторию Валерьевну и специалиста комитета по образованию Жолнерову Ирину Николаевну.

*Музыка. Вручение галстуков.*

**Танец от РДДМ**

**«ПЕРВЫМИ БУДЕМ ВСЕГДА И ВЕЗДЕ,**

**ТАК МЫ СТРЕМИСЯ К НОВОЙ ЗВЕЗДЕ!**

**(Движение правой рукой вверх по диагонали символизирует запуск ракеты в космос, четкое движение – обозначает знак пилота).**

**Ведущий 2.**Особое значение для участников Движения имеют наставники, люди, готовые идти вместе с вами, поддерживать, помогать, быть рядом в ваших начинаниях и делах.

**Ведущий 1.**Слово для поздравления предоставляется нашим гостям и председателю первичного отделения.

**Слово для поздравления предоставляется специалисту по организации работы в Третьяковском районе регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Осиповой Елене Олеговне.**

***Со словами поздравления к вам обращается директор школы Шапорева Наталья Владимировна.***

**Ведущий 2.** С большой радостью вручаем сегодня директору организации сертификат об открытии первичного отделения!

*Музыка. Вручение сертификата*

**Ведущий 1.** Дорогие друзья! Сегодня вы стали членами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых».

***Со словами поздравления к вам обращается председатель первичного отделения Удалкина Ангелина Сергеевна.***

**Галстян Эми:**

Так повезло моему поколению!

Идут позитивные к нам изменения!

Мы всё менять сами спешим,

Мы своё будущее вершим.

**Костина Варвара:**

Движение, Оно всех объединяет!

Энергия, ум, твои руки нужны,

Сделай свой вклад в развитие страны!

Сомнения в сторону все отставить!

Тут больше, чем можешь себе представить!

**Шабанова Екатерина:**

Перспективы, наставники тут и друзья,

Остаться в сторонке никак нельзя!

Возьми все советы на вооружение,

Только вперёд! Будь в движении!

**Ченчик Александра:**

Дела не откладывай ты про запас!

Действуй, не бойся, здесь и сейчас!

**Уматкулова Дарья:**

Ты - личность, ты важен, ты вовсе не ноль,

Играешь в движении важную роль!

Ты сам все решения принимаешь,

Потенциал свой раскрываешь!

**Колпачева Ольга:**

Поиск новых ответов.

Запуск новых проектов,

Здесь ты сумеешь найти всё это!

А также всё лучшее преумножить

В движении детей и молодёжи!

**Все вместе: Я в движении – Мы в движении**

**Мы в движении- Всегда в движении!**

**Ведущий 1.** Уважаемые участники Посвящения в Первые, будьте настоящими патриотами, верными своим обещаниям. Цените и любите свою малую Родину, Россию, близких и далеких друзей, свою семью, гордитесь прошлым и настоящим своего Отечества, вносите вклад в жизнь страны, своего города (поселка). Пусть от ваших добрых, полезных дел жизнь становится лучше!

**Ведущий 2.**Посвящение участников «Движения Первых» первичного отделения МКО У «Староалейская СОШ №1» считается закрытым!

Смирно. Равнение на флаг. Государственный флаг Российской Федерации вынести.

*Звучит музыка. Флаг выносят.*

**Ведущий:** Приглашаем всех на общую фотографию.

1. **день.«Строительство и архитектура».**

**Профориентационное просвещение по теме: Профессии сферы строительства (инженер, монтажник, водитель крана и др.)**

**Строитель** — профессия, которая объединяет физический труд, технические знания и решение сложных задач. Строители возводят не только жилые дома, но и важнейшую инфраструктуру — дороги, промышленные объекты, мосты, а также системы водоснабжения и отопления.

Основные обязанности строителя:

Подготовка площадки. Установка ограждений, подготовка фундамента, монтаж временных коммуникаций.

Возведение конструкций. Строительство стен, перекрытий, кровли, монтаж окон и дверей.

Отделочные работы. Штукатурка, покраска, укладка плитки и других материалов.

Монтаж инженерных систем. Установка электропроводки, систем отопления, вентиляции и водоснабжения.

Контроль качества. Проверка соответствия строительным нормам и стандартам.

Некоторые навыки, которыми должен обладать строитель:

* Знание строительных материалов и технологий.
* Умение читать чертежи и документацию.
* Коммуникационные навыки.
* Организаторские способности.
* Внимание к деталям и аккуратность.

В России получить специальность строителя можно в профильных колледжах и техникумах, где обучают технологиям строительства, работе с материалами и проектированию. Для карьерного роста предусмотрено высшее строительное образование в университетах.

Некоторые специализации строителей: кровельщик, фасадчик, арматурщик, плиточник, маляр-штукатур, электромонтажник, сантехник, бетонщик и другие.

Некоторые преимущества профессии строителя: стабильный спрос на рынке труда, возможность карьерного роста, конкурентоспособная заработная плата. Некоторые недостатки: высокие физические нагрузки, сложные условия работы, высокий уровень опасности, ненормированное рабочее время.

**Инженер-строитель** - специалист, который занимается планированием иорганизацией строительных и ремонтных работ. Он контролирует процесс возведения или ремонта зданий и сооружений, руководит общестроительными работами, монтажом систем внутренних коммуникаций.

Основные обязанности инженера-строителя:

* Разработка плана и графика выполнения работ.
* Проведение расчѐтов и составление смет на строительные материалы, технику, рабочую силу.
* Составление строительной документации.
* Контроль процесса строительства, реставрации или ремонта, руководство рабочими.
* Контроль качества выполняемых работ.
* Оценка построенного объекта на соответствие смете, СНиПам и другим законодательным и нормативным актам.
* Сдача готового объекта в эксплуатацию.

Инженер-строитель может работать в проектной организации, на стройплощадках, в надзорных органах, лабораториях строительных материалов и конструкций, в эксплуатационных службах.

Для работы по профессии необходимо знать основы архитектурного проектирования и производства строительных конструкций, принципы ценообразования и сметного дела, правила работы и организации строительства.

Чтобы получить диплом инженера-строителя, нужно окончить вуз по одному из направлений: «Промышленное и гражданское строительство»,

«Строительство уникальных зданий и сооружений», «Городское строительство и хозяйство», «Производство строительных материалов изделий и конструкций», «Теплогазоснабжение и вентиляция».

**Строительный монтажник** — это специалист, который занимается установкой и сборкой строительных конструкций, включая рамы, стены, потолки и другие элементы зданий и сооружений.

Некоторые специализации строительного монтажника:

Монтажник стальных и железобетонных конструкций. Выполняет сборку каркасов зданий и сооружений. Работает с металлическими балками, колоннами, железобетонными плитами и панелями.

Монтажник наружных трубопроводов. Занимается прокладкой инженерных сетей водоснабжения, канализации и газоснабжения. Выполняет земляные работы, монтирует трубы различного диаметра, устанавливает запорную арматуру.

Монтажник технологических трубопроводов. Специализируется на монтаже трубопроводных систем промышленных предприятий. Собирает сложные трубопроводные узлы, устанавливает компенсаторы и опоры, проводит гидравлические испытания.

Монтажник строительных машин и механизмов. Собирает и устанавливает краны, подъѐмники, бетоносмесители и другую строительную технику. Монтирует механические, гидравлические и электрические системы, проводит пусконаладочные работы.

Для работы строительным монтажником необходимы:

* Знания в области строительства, инженерии, электротехники, сантехники.
* Навыки работы с ручным и электроинструментом.
* Умение читать чертежи и схемы.
* Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда.

Где может работать монтажник: на строительных площадках, промышленных предприятиях, в жилищно-коммунальном хозяйстве, а также в организациях, занимающихся монтажом и обслуживанием различных инженерных систем

**Архитектор** — специалист, занимающийся проектированием зданий и сооружений, планированием пространства городов и населѐнных пунктов. Он создаѐт не только внешний вид здания, но и продумывает его функциональность, удобство для людей и безопасность.

Некоторые задачи архитектора:

* Создаѐт концепции зданий и пространств, разрабатывает планы и чертежи, готовит визуализацию проекта.
* Проводит анализ участка, где планируется строительство, изучает окружающую среду, локальные особенности климата.
* Контролирует процесс строительства и монтажа, чтобы всѐ соответствовало чертежам и стандартам.
* общается с ключевыми участниками строительства: заказчиком, проектировщиком и инженером, руководителями строительных бригад. У архитекторов могут быть разные специализации:

Жилая архитектура. Проектирование жилых зданий: частные дома, многоквартирные жилые комплексы и городские кварталы.

Коммерческая и офисная архитектура. Разработка проектов для коммерческих объектов, таких как торговые центры, офисные здания и гостиницы.

Промышленная архитектура. Проектирование зданий и сооружений для промышленных предприятий, складов и логистических центров.

Общественная архитектура. Создание проектов для общественных зданий: школы, больницы, музеи и культурные центры.

Ландшафтная архитектура. Проектирование и планирование открытых пространств, парков, садов, площадей и спортивных комплексов.

Градостроительство. Планирование и разработка городских и сельских территорий, создание генеральных планов развития населѐнных пунктов.

Реставрация и реконструкция. Работа с историческими зданиями и объектами культурного наследия, их сохранение, реставрация и адаптация под современные нужды.

Чтобы работать архитектором, нужно получить среднее профессиональное или высшее образование по программе «Архитектура»,

«Градостроительство», «Дизайн архитектурной среды» или «Реконструкция и

реставрация архитектурного наследия». Можно также пройти курсы переподготовки, если уже есть диплом по другой специальности.

1. **день. «Кулинарное искусство».**

**Профориентационная игра по теме: Повар**

**Повар** - специалист по приготовлению пищи. Он умеет оценивать качество продуктов, правильно хранить и сочетать ингредиенты. В процессе работы повар следует рецептуре, учитывает рекомендованные технологии готовки и проявляет творческий подход в создании, совершенствовании и подаче блюд.

Некоторые обязанности повара:

* готовит супы, салаты, гарниры, выпечку, десерты;
* подбирает и закупает продукты;
* соблюдает санитарные нормы, правила техники безопасности, поддерживает чистоту на кухне;
* разрабатывает разнообразное меню с учѐтом пожеланий клиентов, сезонности ингредиентов и требований к питательной ценности пищи; [1](https://synergy.ru/about/education_articles/speczialnosti/professiya_povar)
* контролирует вкусовые качества и внешний вид блюд, соответствие рецепту;
* проверяет пригодность оборудования;
* обрабатывает продукты: очищает, нарезает, маринует, выпекает, варит;
* обучает младший персонал;
* общается с поставщиками, контролирует качество привезѐнных товаров;
* реагирует на отзывы гостей, корректирует блюда и методы приготовления.

Некоторые специализации поваров:

Кулинар. Отвечает за приготовление блюд и их оформление.

Технолог. Рассчитывает требуемый объѐм продуктов на порцию, определяет калорийность, разрабатывает рецептуры, меню, составляет технологические карты, ведѐт учѐт оборудования.

Кондитер. Специализируется на сладостях и десертах.

Гриль-повар. Готовит блюда из мяса, рыбы, овощей или фруктов на гриле.

Специалисты по национальным кухням. Углубляются в приготовление блюд определѐнной страны. Например, сушисты или пиццамейкеры.

Молекулярный повар. Создаѐт необычные по форме, консистенции и вкусу блюда с помощью новаторских технологий в области химии и физики.

Вегетарианский или веганский повар. Занимается приготовлением блюд из растительных продуктов, не используя ингредиенты животного происхождения.

Некоторые плюсы профессии повара:

творчество: повар может экспериментировать с внешним видом блюда и вкусовыми сочетаниями, создавать авторские рецепты;

большой выбор вакансий и возможности для роста в карьере; доступное обучение: для работы не нужно высшее образование;

интернациональность профессии, возможность работать в разных странах.

Некоторые минусы профессии повара:

физическая нагрузка: работа на ногах и длительные смены требуют выносливости;

ненормированный график: возможна работа в вечернее время, выходные, праздники, частые переработки;

конкуренция: необходимо постоянно следить за тенденциями, чтобы оставаться востребованным специалистом;

профессиональные риски: работа с острыми предметами и горячими поверхностями может вызвать травмы;

монотонность: например, специфика работы в фастфуде предполагает приготовление однотипных блюд по строгому регламенту.

Чтобы стать поваром, необходимо получить среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование или пройти обучение в школе кулинарного мастерства.

**Сюжетно-ролевая игра** заключается в том, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать модель поведения представителей профессий в условиях реальной ситуации.

1. **день.«Безопасность и охрана порядка».**

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаѐтся из поколения в поколение и не даѐт померкнуть далѐким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый.

9 мая вся страна отмечает великий праздник - День Победы, 80-ю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

80 лет как окончилась война, война, которая унесла более 20 миллионов жизней, которая превратила города и поселки в руины, вывела из строя заводы, фабрики. Много горя и страха принесла война, но, несмотря на голод, холод и разруху наш народ победил. Он победил страшного врага, который поработил много государств и заставил их жить в страхе - он победил фашизм. День Победы - это великий праздник в нашей стране. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив.

Время бежит быстро и сегодня с нами уже мало тех, кто завоевывал Победу на фронте и в тылу.

22 июня 1941 мирная жизнь советских людей была нарушена. Началась Великая Отечественная война.[*(Звучит песня «Священная война»)*](https://www.google.com/url?q=http%3A//festival.1september.ru/articles/620318/1.mp3&sa=D&source=editors&ust=1741937692971011&usg=AOvVaw0o4EdVt6F5dehlPus822O8)

Грозный сорок первый: Как он изменил людские судьбы, обагрил кровью и слезами детство, оборвал жизни многих мальчишек и девчонок, разрушил мечты семнадцатилетних, которые прямо «из детства» ушли в грязную теплушку, в эшелоны с пехотой, в санитарные взводы! Они хотели вернуться в родные дома, чтобы посмотреть в добрые, полные тоски и печали глаза своих матерей. Очень хотели! Но... бросались на амбразуры вражеских пулеметов, гибли под пулями, принимали мученическую смерть с петлей на шее во вражеском тылу. И вот уже 80 лет прошло с того летнего воскресного дня 1941 года, но каждый из нас прочувствовал строки, бьющие прямо в сердца.[*(Звучит запись Левитана о*](https://www.google.com/url?q=http%3A//festival.1september.ru/articles/620318/3.mp3&sa=D&source=editors&ust=1741937692972677&usg=AOvVaw3Z3vUMuz1ZsHqtiTn2WMPv)[*начале войны.)*](https://www.google.com/url?q=http%3A//festival.1september.ru/articles/620318/3.mp3&sa=D&source=editors&ust=1741937692972677&usg=AOvVaw3Z3vUMuz1ZsHqtiTn2WMPv)

Четыре долгих года шла Великая Отечественная война, 1417 дней и ночей продолжалась гигантская битва с германским фашизмом. Шел смертельный бой «не ради славы -ради жизни на Земле». Но даже в дни тяжелых испытаний - в битвах под Москвой, Курском, на Волге и Днепре - наши воины верили, что придет час расплаты с ненавистным врагом. Ведь шла освободительная война, а это не только смерть, кровь и страдания, это еще и гигантские взлеты человеческого духа, бескорыстия, самоотверженности и героизма.

Во время войны шли тяжелые сражения в битвах под Москвой, Сталинградом, Курском, Ленинградом, на Кавказе. Очистив от фашистов территорию нашей Родины, солдаты освободили от фашистского ига народы Европы. [*(Звучит запись Левитана о конце войны.)*](https://www.google.com/url?q=http%3A//festival.1september.ru/articles/620318/4.mp3&sa=D&source=editors&ust=1741937692975568&usg=AOvVaw12g-BXto_GLcPNcaDFP5wb)

И он пришел этот день - 9мая 1945 года. День Победы! С каким нетерпеньем его ждали угнетенные народы Европы! Во имя его были пролиты реки крови и перенесены тягчайшие испытания. В годы войны погибло свыше 20 миллионов наших граждан.

Давайте вспомним всех тех, кто отдал свои жизни, чтобы сейчас на Земле был мир. Наступает минута молчания.

80 лет прошло с того дня, как закончилась война. Но в памяти народной навсегда остались те, кто принес нам Победу в мае 1945 года.

Спасибо вам, ветераны,- Солдаты минувшей войны- За ваши тяжѐлые раны,

За ваши тревожные сны.

За то, что Отчизну спасли вы, Сыновьему долгу верны,

Спасибо, родные, спасибо, От тех, кто не знает войны!

*(Видеоролики к 80-ти летию Победы* [*https://rutube.ru/u/may9/videos/*](https://rutube.ru/u/may9/videos/) *)*

**Профориентационная ролевая игра по теме: Профессия спасатель, полицейский, военный и др.**

Профессии из сферы безопасности и защиты, которые часто называют

«героическими». К ним относятся, например:

**Спасатель**. Специалисты участвуют в операциях по спасению людей в экстремальных условиях, таких как пожары, стихийные бедствия и аварии. В распоряжении отрядов спасателей есть самолѐты и вертолѐты, которые могут доставить всѐ необходимое людям, оказавшимся в беде.

**Полицейский.** Занимается поддержанием общественного порядка, расследованием преступлений и обеспечением безопасности граждан. В системе полиции много специальных подразделений, которые занимаются разными видами правонарушений. Например, есть налоговая полиция, военная полиция, дорожно-постовая служба и другие.

**Военнослужащий**. Выполняет боевые задачи, участвует в миротворческих миссиях и обеспечивает национальную безопасность. В зависимости от специализации, военнослужащие могут быть пехотинцами, артиллеристами, танкистами и так далее.

Некоторые особенности перечисленных профессий:

**Спасатели** работают в условиях повышенного риска и требуют специальной подготовки. Для работы в МЧС необходимо пройти специальное обучение и иметь соответствующую квалификацию.

**Полицейские** могут специализироваться в различных областях, таких как борьба с наркотиками, киберпреступность, работа с молодѐжью и профилактика преступлений. Чтобы стать полицейским, нужно пройти обучение в полицейской академии или специализированном учебном заведении.

**Военнослужащие** должны обладать определѐнными личностными качествами, такими как дисциплина, ответственность и способность работать в команде. Для того чтобы стать военнослужащим, необходимо пройти военную службу или обучение в военном учебном заведении.

**Сюжетно-ролевая игра** заключается в том, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать модель поведения представителей профессий в условиях чрезвычайной ситуации.

**Интеллектуальный квиз «Мы и техника»**

Вопросы викторины:

1. Каково назначение рисунка на шинах автомобильных колес?

А. Для красоты

Б. Для лучшего сцепления с грунтом (правильный ответ)

В. Предохраняет обод колеса от удара

2. Зачем гоночному автомобилю крылья?

А. Для большей скорости

Б. Для устойчивого поворота

В. Для того чтобы лучше прижимало к дороге (правильный ответ)

3. Какова в машине роль аккумулятора?

А. Для запаса энергии (правильный ответ)

Б. Для запаса воды

В. Для запаса масла

4. Русский изобретатель первого в мире парового двигателя?

А. Иван Ползунов (правильный ответ)

Б. братья Черепановы

В. Иван Кулибин

5. Прибор, определяющий количество оборотов двигателя?

А. Спидометр

Б. Тахометр (правильный ответ)

В. Термометр

6. Где была построена первая в России линия электрического трамвая?

А. Киев (1892г.) (правильный ответ)

Б. Москва

В. Санкт-Петербург

7. Чем вместо бензина заправляли самый первый автомобиль?

(Правильный ответ: Дровами)

8. Что в переводе с греческого  означает слово автомобиль?

(Правильный ответ: Самодвижущийся)

9. Что в переводе с латинского означает «авиация»?

 А. Птица (правильный ответ)

Б. Летающий

В. Полёт

10. Каких самолётов не бывает по скорости полёта?

А.  Гигозвуковых (правильный ответ)

Б. сверхзвуковые

В. Трансзвуковые

11. Какой военный деятель и изобретатель построил в 1883 году самолёт на собственные средства?

А. Александр Можайский (правильный ответ)

Б. Игорь Сикорский

В. Николай Телешов

12. Кто первым изобрел летательный аппарат тяжелее воздуха?

А. Братья Карамазовы.

Б. Братья Райт (правильный ответ)

В. Циолковский Константин

13. Как называется данный летательный аппарат?

А. Железный Цеппелин.

Б. Истребитель F-16 Falcon.

В. Самолет Breguet-14. (правильный ответ)

14. Как называется данный летательный аппарат?

А. Пластилиновая ворона

Б. Пассажирский самолет "Ту-104"

В.  F-117 "Stealth" (правильный ответ)

15. По преданию, первый летательный аппарат был разработан древнегреческим философом Архитом Тарентским. Как он назывался?

 А. Ворон

 Б. Голубь (правильный ответ)

 В. Орел

16. Как звали первую женщину-пилота в истории авиации?

А. Лидия Зверева

Б. Мелли Бесе

В. Раймонда Дерош (правильный ответ)

17. Система опор, необходимых для разбега самолёта при взлёте, пробега при посадке, а также передвижения и стоянки его на земле?

(Правильный ответ: Шасси)

18. Что называют "визитной карточкой корабля"?

(Правильный ответ: Корабельную шлюпку. По ее чистоте и исправности когда-то судили о морской выучке экипажа.)

19. Где располагался первый известный  в истории на Земле центр кораблестроения?

А. о. Крит (в Среди-земном море.. Найденные там остатки судоверфей датируются III тысячелетием до н.э..)  (правильный ответ)

Б. Рим

В. Англия

20. Судно, имеющее две мачты с прямыми парусами?

А. Фрегат

Б. Барг

В. Бриг (судно, имеющее две мачты с прямыми парусами) (правильный ответ)

Б. Рим

21. Судно, имеющее не менее двух мачт с косыми парусами на всех мачтах?

А. Шхуна (правильный ответ)

Б. Шлюп

В. Тендер

22. Британский пароход компании «Уайт Стар Лайн» 1912 года, крупнейший пассажирский лайнер мира на момент своей постройки. Его первый рейс оказался последним из-за столкновения с айсбергом?

(Правильный ответ: Титаник)

1. **день.«Здоровье».**

**Цель мероприятия:**Пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**

* Формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний.
* Систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни.
* Формирование активной жизненной позиции.

**Ход мероприятия:**

Здравствуйте, ребята! Я вам говорю «Здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда – нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Здоровье для человека – одна из главных ценностей.

И моя цель сегодня, пропагандировать здоровый образ жизни, пробудить в вас устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, чтобы вы после этого мероприятия сознательно отказались от вредных привычек, если они у вас есть.

Начну мероприятие со слов Генриха Гейне: «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье». Да, я соглашусь с этим высказыванием и добавлю, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Духовное и физическое здоровье - это 2 неотъемлемые части человеческого здоровья. Они должны находиться в гармонии. Физическое здоровье воздействует на духовную жизнь. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом.

Сегодня мы попробуем вместе ответить на вопрос о том, что же такое здоровый образ жизни. Чтобы было интереснее, проведѐм нашу встречу в

форме игры в 3 этапа. Благодаря правильным ответам на заданные вопросы, мы узнаем много полезной информации. На вопросы можно отвечать с места, но выкрики за ответ не принимаются. Это не командная игра. Своим правильным ответом каждый может заработать себе жетон. На 3-ий этап выходят 2-3 игрока, набравшие наибольшее количество жетонов. Уважаемое жюри будет фиксировать, кто отвечает и получает жетоны.

И так, начинаем игру!

1 этап.

1. Тому, кто начинает каждое утро с этого действия, надо в два раза меньше времени, чтобы собраться и настроиться на рабочий лад. Что это за действие? (Утренняя зарядка).
2. Наука о чистоте тела (Гигиена).
3. Тренировка организма холодом (Закаливание).
4. Что даѐт человеку энергию? (Пища).
5. Эти «отважные воины» в организме человека смело бросаются в «бой» с болезнетворными бактериями (Антитела).
6. Какой великий русский писатель, доживший до 82 лет, всю жизнь придерживался очень строго режима дня? (Л.Н. Толстой).
7. Это занятие представляет собой естественный массаж, повышает тонус мышц, улучшает работу сердца (Плавание).
8. Его не купишь ни за какие деньги (Здоровье).
9. Какие фрукты, овощи, и растения используют для лечения простуды? (Малина, лимон, чеснок, липа, ромашка, шалфей).
10. Почему нельзя меняться одеждой, обувью, брать чужие головные уборы? (Можно заразиться кожными, инфекционными заболеваниями, вшами, грибковыми заболеваниями).
11. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Бактерия).
12. Что выращивали на «аптекарских огородах» в России в 18 веке? (Лекарственные растения).
13. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. В Древнем Китае одной из страшнейших пыток было лишение человека этого состояния. Что это за состояние? (Сон).
14. Назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей. (Витамин Д).
15. Для того, чтобы стать по – настоящему выдающимся специалистом в своей профессии, нужны любознательность, трудолюбие, целеустремлѐнность, настойчивость, вера в себя и … Что ещѐ? (Хорошее здоровье).

Ведущий: 1 этап игры завершѐн. Из ваших ответов, ребята, можно сделать вывод, что хорошее здоровье достигается с помощью двигательной активности, рационального питания, закаливания организма, общей гигиены, рационального сочетания умственного и физического труда.

Я прошу жюри сверить количество жетонов, заработанных ребятами за правильные ответы. (По очереди встают участники игры, сообщают свои фамилии и количество имеющихся у них жетонов).

2 этап.

Мы с вами понимаем, чтобы сохранить здоровье, и чтобы его хватило на долгую и активную жизнь необходимо вести здоровый образ жизни, который предполагает ещѐ и отказ от вредных привычек - отказ от употребления табака, алкоголя и наркотиков.

Беседа. Информационный блок.

**Курение.**

Курение – это добровольное отравление своего организма никотином и другими вредными веществами. Все органы человеческого тела страдают от табака. У курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, неустойчивая психика, они медленно думают. У курильщиков быстрее вянет кожа, сипнет голос, желтеют зубы. Табачный дым приносит большой вред

«некурящим».

Существуют несколько способов бросить курить. Главное – нужно по – настоящему захотеть освободиться от вредной привычки, проявить свою волю.

**Алкоголизм.**

Алкоголь – самый распространѐнный наркотик, ежегодно убивающий огромное количество людей. Это яд, который разрушает внутренние органы человека. Пьяный человек, потерявший человеческий облик – неприятное, отталкивающее зрелище. На почве пьянства совершаются множество преступлений, разрушаются семьи, страдают близкие: матери, жѐны, дети.

**Наркомания.**

Наркотики – отрава ещѐ более серьѐзная, привыкнув к ним, человек не может без них жить, платит большие деньги, чтобы быстрее умереть. Он с первого раза становится наркоманом. Своими ядами наркотик действует сильно и быстро. Человек, употребляющий наркотики себе не принадлежит, ради наркотиков идѐт на любые преступления. У наркоманов три пути: тюрьма, психбольница, смерть.

Наиболее полно раскроют эту тему вопросы 2-го этапа игры, мы поговорим о том, как пагубно влияют на человека эти пристрастия.

( На столе разложены билеты с вопросами. Игроки выбирают билет и отвечают на вопрос без подготовки).

1. Эта смесь состоит из 200 вредных веществ, среди которых угарный газ, сажа, муравьиная кислота, синильная кислота, аммиак, сероводород, ацетилен, радиоактивные элементы и другие. Назовите смесь. (*Табачный дым.*)
2. Как влияет алкоголь на организм подростка? (*Задерживает его умственное, психическое и физическое развитие.)*
3. Какое заболевание чаще всего связывают с курением? *(Рак лѐгких.)*
4. При этом заболевании на почве алкоголизма возникает обман зрения, слуха, галлюцинации. Какое это заболевание? (*Острый алкогольный психоз – белая горячка.)*
5. Сколько в среднем живет человек после того, как стал наркоманом?
	* 10 лет.
	* 5 лет.
	* 12 лет.
6. Почему медики утверждают, что наркоман обрекает себя на медленное удушение? *(Снижается, а затем угнетается активность дыхательного центра.)*
7. Какое влияние оказывает употребление наркотиков на потомство? *(У родителей - наркоманов дети рождаются умственно и физически неполноценными.)*
8. При какой концентрации алкоголя в крови может наступить смерть?

*( 0,6 – 0,7 %)*

1. Какие ядовитые вещества, разрушающие организм, содержит табачный дым? *(Синильную кислоту, сероводород, никотин, угарный газ, бензпирен, мышьяк, и др.)*

 Ведущий: На все вопросы 2 – го этапа ответили. Проведѐм подсчет жетонов.

Ребята, обратите внимание на плакаты и наглядные информационные вывески. Давайте выясним с вами, из чего складывается:

**Здоровый образ жизни.**

Это социальное поведение - т.е. отказ от разрушителей здоровья. Что можно отнести к разрушителям здоровья? (вредные привычки, курение, употребление спиртных напитков и т.д.)

Это личная гигиена, которая включает в себя уход за кожей, полостью рта, гигиену одежды.

Это рациональное питание. Белки, углеводы, жиры. Питание должно быть полноценным и включать в себя витамины и минералы.

Двигательный режим. Сюда входят утренняя гимнастика, бассейн, спортивные секции, закаливание. Ведь не зря говорят, что движение – это жизнь.

Если говорит языком цифр, то здоровье человека зависит: 15% - медицина;

15% - наследственность;

15% - экология; 50% - образ жизни.

Прошу обратить пристальное внимание на эту цифру. От того, какой образ жизни в дальнейшем вы для себя выберите, зависит ваше здоровье и физическое и духовное.

3 этап.

(В 3-м этапе участвуют учащиеся, набравшие максимальное количество жетонов).

Ведущий: Приглашаю на заключительный этап учащихся, набравших максимальное количество жетонов. Он будет коротким. Всего по три вопроса будут заданы игрокам, чтобы определить победителя игры.

И так, «Вопросы из шляпы».

1. Для нормального функционирования человеку необходимо в день 2,5 килограмма этого вещества. Что за вещество находится в шляпе? (Вода).
2. В шляпе – вещества, которые необходимы человеку в количестве лишь нескольких миллиграммов в день. Но без них человек болеет и быстро устаѐт. Не зря же и название их образовано от латинского слова «жизнь». (Витамины, vita- жизнь).
3. Назовите предмет личной гигиены, который находится в шляпе. Им надо пользоваться не реже 2х раз в день. (Зубная щѐтка.)
4. Такая вода по своему составу представляет собой сложный комплекс солей, макро – и микроэлементов, не зря еѐ называют «живой водой». Что находится в шляпе? (Минеральная вода).
5. В шляпе находится овощ, который полезен при профилактике такого заболевания как грипп. (Чеснок).
6. В шляпе находится овощ, который замедляет процесс старения организма человека. (Морковь).

Ведущий: Игра подошла к концу и пока жюри подводит итоги, мы представляем вашему вниманию сказку – намек, которая называется

«Репка».

Здоровье – неоценимое счастье в жизни каждого человека. Всем нам присуще желание быть здоровыми и крепкими, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что

сегодняшнее мероприятие не прошло для вас даром, вы многое поняли и можете дружно сказать: «Мы за здоровый образ жизни».

**Профориентационная ролевая играпо теме: Медицинскиепрофессии (медицинская сестра, лаборант, врач, фельдшер и др.)**

**Медицинский работник** - это обширная и многогранная профессия, объединяющая в себе множество специализаций, начиная от врачей различных профилей и заканчивая медицинскими сѐстрами, лаборантами и другими специалистами здравоохранения.

В зависимости от своей специализации и уровня квалификации медицинские работники выполняют различные функции:

* Диагностика заболеваний и состояний. Осуществляют медицинский осмотр, сбор анамнеза, назначают и интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований.
* Лечение. Назначают и контролируют курс лечения заболеваний, проводят хирургические операции, физиотерапевтические процедуры и другие виды терапии.
* Профилактика. Работают над предотвращением развития заболеваний, проводят прививки, информируют пациентов о здоровом образе жизни.
* Реабилитация. Помогают пациентам восстановиться после болезни или травмы, разрабатывают и реализуют программы реабилитации.
* Консультирование. Предоставляют медицинские советы пациентам и их семьям, обсуждают возможные риски и пользу от различных методов лечения.
* Уход. Оказывают уход за пациентами в стационарных условиях, помогают пациентам с ограниченными возможностями в повседневной жизни.
* Административные функции. Участвуют в управлении медицинскими учреждениями, планировании и организации медицинской помощи.
* Образование и научная деятельность. Обучают студентов медицинских учебных заведений, проводят научные исследования в области медицины.
* Документирование. Ведут медицинскую документацию, регистрируют случаи заболеваний, исходы лечения и другую важную информацию. Некоторые распространѐнные специализации медицинских работников:

**Терапевты.** Специалисты, которые занимаются диагностикой, лечением и профилактикой внутренних заболеваний.

**Педиатры.** Врачи, специализирующиеся на заболеваниях у детей.

**Хирурги.** Специалисты по оперативному лечению.

**Травматологи-ортопеды.** Занимаются лечением травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

**Гинекологи.** Специалисты по женскому здоровью.

**Кардиологи.** Специализируются на заболеваниях сердца и сосудов.

**Неврологи.** Занимаются диагностикой и лечением заболеваний нервной системы.

**Психиатры и психотерапевты.** Работают с пациентами с психическими расстройствами.

**Дерматовенерологи.** Специалисты по кожным и венерическим заболеваниям.

**Оториноларингологи.** Врачи по уху, горлу и носу.

**Офтальмологи.** Специализируются на заболеваниях глаз.

**Рентгенологи и радиологи.** Занимаются диагностикой с помощью различных методов изображения.

**Анестезиологи.** Специалисты по анестезии.

**Стоматологи.** Занимаются диагностикой и лечением заболеваний полости рта, проводят профилактические осмотры и операции.

**Фармацевты.** Занимаются изготовлением и отпуском лекарственных препаратов, консультируют пациентов по вопросам применения лекарств

**Медсестра** - специалист со средним образованием в области здравоохранения, занимающийся оказанием медицинской помощи пациентам и исполнением врачебных назначений.

В обязанности медсестры входит:

* Проведение медицинских процедур, назначенных врачом.
* Контроль за соблюдением пациентами режима лечения.
* Помощь в уходе за больными.
* Внесение данных в медицинскую карту больного.
* Учѐт медицинских препаратов. Некоторые специализации медсестѐр:

Участковая медсестра. Присутствует на приѐме пациентов в поликлинике, может посещать пациентов на дому.

Медсестра патронажная. Сотрудник детской поликлиники, посещающий семьи с новорождѐнными детьми для их осмотра. Может осуществлять консультации по уходу за ребѐнком.

Процедурная медсестра. Ответственна за выполнение назначенных врачом медицинских манипуляций (инъекции, физиотерапевтические воздействия, забор анализа крови и др.).

Хирургическая медицинская сестра. В еѐ ведении — подготовка необходимого для операции инструментария, медикаментов, расходных материалов. В процессе операции она подаѐт необходимое хирургу, исполняет его указания.

Медсестра постовая (работа в стационаре). Ответственна за порядок в отделении, контроль посещений, выполнение распоряжений врачей, распределение лекарств пациентам.

Медсестра палатная. За ней может быть закреплено несколько палат. Обязанности палатной медсестры - контроль за исполнением пациентами рекомендаций врачей и общим порядком, измерение пульса, артериального давления, температуры.

Работа медсестры требует не только профессиональных знаний и навыков, но и внимательного отношения к пациентам, их проблемам и нуждам.

**Врач-лаборант** (врач клинической лабораторной диагностики) — специалист, который занимается диагностикой заболеваний по образцам жидкостей и тканей, а также экскрементов человека.

Лаборант не ставит диагнозы, он расшифровывает и записывает результаты анализа, выдаѐт экспертное заключение, которым впоследствии пользуется врач-специалист.

Некоторые обязанности врача-лаборанта:

* Проведение лабораторных исследований в соответствии с назначением врача.
* Организация лабораторных исследований в соответствии со стандартами, контроль за их проведением на всех этапах.
* Планирование работы лаборатории, оценка еѐ деятельности; составление отчѐтов и заключений, ведение остальной медицинской документации.
* Руководство работой подчинѐнных.
* Организационная работа по оснащению лаборатории необходимым оборудованием, инструментами и реактивами.
* Анализ и систематизация образцов, составление статистики.

В зависимости от места работы профессия врача-лаборанта различается по видам:

* Врач-лаборант-генетик проводит генетические исследования.
* Врачи-лаборанты в санитарно-эпидемиологической службе подразделяются на врачей по санитарно-гигиеническим исследованиям, вирусологов, паразитологов, токсикологов, бактериологов.
* В ветеринарных лечебницах они называются ветеринарными врачами- лаборантами.

Для работы требуется высшее медицинское образование. Помимо знаний в области проведения исследований, специалист обязан владеть компьютерными технологиями.

Перспективы карьерного роста: при наличии высшего образования и участии в исследованиях и экспериментах врач-лаборант может достичь высот кандидата, доктора наук или академика.

**Сюжетно-ролевая игра** заключается в том, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать модель поведения представителей профессий в условиях ситуации, приближенной к реальной.

1. **день.«Искусство и стиль.**

**Профориентационная просвещение по теме: Профессия дизайнер (по отраслям).**

Ландшафтный дизайнер. Создаѐт красоту в окружающей природе.

Ландшафтный дизайнер - это профессионал, который оформляет зелѐные зоны, сады, парки и другие открытые пространства. Он планирует, как расположить растения, деревья, водоѐмы, дорожки, освещение, а ещѐ выбирает материалы и элементы декора.

Некоторые обязанности ландшафтного дизайнера:

* Изучение участка. Специалист анализирует почву, рельеф и наличие грунтовых вод.
* Разработка концепции. Дизайнеры планируют расположение всех элементов проекта, включая дороги, здания, растения и водоѐмы.
* Подбор растений для участка. При этом учитывается, как сочетаются насаждения, где они будут расположены и как чередуются в цветении.
* Создание эскизов. Дизайнеры визуализируют проект и создают 3D- макеты или модели, после чего презентуют их клиенту.
* Определение деталей. Сюда входит выбор материалов, необходимых для реализации проекта (камень, песок, дерево и т. д.), а также планирование освещения и инженерных систем. Расчѐт стоимости.

Ландшафтный дизайнер составляет полную смету по всем проводимым работам. Подготовка документации. Стандартный пакет включает в себя генплан, дендрологический проект, схему планировки и освещения, проект строительства, а также пояснительную записку.

Ландшафтные дизайнеры могут работать в ландшафтных агентствах, архитектурных бюро, государственных, коммерческих и некоммерческих организациях, а ещѐ развивать собственный бренд. Для работы ландшафтному дизайнеру необходимы следующие навыки и знания: ориентироваться в ботанике, основах архитектуры, инженерии, садоводстве, основах композиции; уметь работать с профессиональными компьютерными программами: AutoCAD, SketchUp, RealtimeLandscapingArchitect, создавать в них чертежи и визуализации; быть коммуникабельным и уметь вести переговоры.

Дизайнер интерьера. Создаѐт красоту внутри помещения.

Дизайнер интерьера — специалист, который занимается проектированием и оформлением внутреннего пространства помещений. Его главная задача — создать гармоничную, комфортную и функциональную среду, которая будет соответствовать вкусам, предпочтениям и потребностям людей, проживающих или работающих в данном пространстве.

Некоторые обязанности дизайнера интерьера:

* Разработка дизайн-концепции интерьера на основе технического задания и пожеланий заказчика.
* Создание эскизов, чертежей, 3D-визуализаций, иллюстрирующих дизайн-концепцию.
* Планирование пространства, зонирование помещений, разработка оптимальной расстановки мебели и оборудования.
* Подбор цветовых решений, материалов, освещения, мебели и декоративных элементов, составление их спецификаций.
* Подготовка полного дизайн-проекта, включая необходимые чертежи, схемы, планы.
* Согласование всех этапов проекта с заказчиком, внесение корректировок и изменений при необходимости;
* Осуществление авторского надзора за реализацией проекта, контроль соответствия выполненных работ дизайн-проекту;
* Взаимодействие со смежными специалистами: архитекторами, проектировщиками, строителями, поставщиками материалов и мебели.
* Дизайнер интерьера может специализироваться в разных направлениях, например:
* Дизайнер общественных интерьеров. Разрабатывает дизайн интерьеров офисов, ресторанов, гостиниц, магазинов, учитывая корпоративный стиль, функциональные требования и особенности коммерческих пространств.
* Дизайнер HoReCa. Специалист по созданию интерьеров для предприятий сферы гостеприимства: отелей, ресторанов, кафе, баров. Учитывает требования к безопасности, гигиене, создаѐт атмосферу в соответствии с концепцией заведения.
* Дизайнер выставочных пространств. Оформляет интерьеры музеев, выставочных залов, шоу-румов, создавая оптимальные условия для презентации экспонатов, товаров или услуг, навигацию для посетителей.

В России для работы дизайнером интерьера не существует строгих законодательных требований к образованию, однако большинство успешных дизайнеров имеют профильное образование, которое даѐт необходимые знания, навыки и повышает конкурентоспособность на рынке труда.

**Дизайнер одежды**. Создаѐт новые модели одежды, исходя из последних модных тенденций.

Дизайнер одежды — это специалист, который создаѐт новые предметы гардероба. Он разрабатывает концепцию коллекции одежды, рисует эскизы, запускает производство и контролирует весь процесс.

Основные обязанности дизайнера одежды:

* Исследование модных тенденций. Дизайнеры следят за изменениями в моде, анализируют тренды и прогнозируют будущие направления.
* Создание эскизов и моделей. На основе исследований дизайнеры.
* Разрабатывают эскизы и создают модели будущих изделий.
* Выбор материалов и тканей. Дизайнеры подбирают подходящие материалы, учитывая их качество, текстуру и цвет.
* Разработка технических чертежей. Для производства одежды дизайнеры создают технические чертежи и спецификации.
* Работа с производителями.

Дизайнеры сотрудничают с производителями, контролируют процесс производства и вносят необходимые коррективы.

Дизайнер одежды может специализироваться на женской, мужской или детской одежде, создавать купальники, верхнюю одежду, костюмы для спорта, кино, театра и так далее.

Основные места работы дизайнера - дома мод, компании - производители одежды, швейные фабрики. Кроме этого, дизайнер одежды может работать на себя и развивать бренд.

Чтобы стать дизайнером одежды, нужно пройти обучение. Для этого можно поступить в вуз или окончить специальные курсы.

**Архитектурный дизайнер.** Создаѐт общий эстетический и внешний вид зданий и других сооружений.

**Гейм-дизайнер.** Разработчик, создающий компьютерные игры для компьютеров, игровых приставок и мобильных устройств.

Геймдизайнер - специалист, который отвечает за создание концепций, механик и сюжетов видеоигр. Он является творческим двигателем проекта, определяя геймплей, внешний вид и атмосферу игры.

Основные задачи геймдизайнера:

* Создание концепции игры. Геймдизайнер разрабатывает основную идею игры, определяет еѐ жанр, целевую аудиторию и уникальные особенности.
* Разработка игровых механик. Он отвечает за проектирование правил игры, механик взаимодействия и системы баланса.
* Проработка сюжета и персонажей. Геймдизайнер создаѐт сценарий игры, разрабатывает персонажей и их взаимодействия, что помогает создать эмоциональную связь с игроками.
* Дизайн уровней. Он проектирует уровни и задачи, обеспечивая их разнообразие и сложность, что влияет на общий игровой опыт.
* Коммуникация с командой. Геймдизайнер тесно взаимодействует с другими членами команды, такими как художники, программисты и звукорежиссѐры, чтобы обеспечить согласованность всех элементов игры.
* Тестирование и балансировка. После создания прототипов игры геймдизайнер участвует в тестировании, чтобы выявить и исправить проблемы, а также сбалансировать сложность игры.

Некоторые необходимые геймдизайнеру навыки:

* Технические знания. Знание игровых движков, таких как Unity или Unreal Engine, и опыт работы с языками программирования, такими как Lua или Python.
* Художественные способности. Понимание основ дизайна, включая работу с такими инструментами, как Photoshop.
* Навыки сюжетного писательства. Умение создавать увлекательные сюжеты и персонажей. Аналитические навыки. Владение аналитикой игр для балансировки и анализа поведения игроков.
* Коммуникация. Эффективное взаимодействие в команде и презентация идей.

Геймдизайнеры востребованы не только для создания игр. Профессиональные навыки и знания находят применения в рекламе, архитектуре и других направлениях.

Чаще всего геймдизайнеры работают в IT-компаниях и маркетинговых агентствах. На начальном этапе можно устроиться на позицию ассистента или

джуниора. Через 2–3 года можно стать ведущим, а затем и старшим разработчиком или менеджером IT-проектов. Опытные игровые дизайнеры со временем могут занять позицию начальника отдела программирования, директора по разработкам или игрового продюсера/режиссѐра.

**Графический дизайнер.** Находит визуальные решения для оформления городской среды (рекламные плакаты, щиты, указатели), журналов, газет, книг.

Графический дизайнер - это специалист, который создаѐт визуальные материалы для разных целей. Он объединяет творческие навыки с техническими знаниями.

Некоторые направления работы графического дизайнера:

* Разработка логотипов и фирменного стиля.
* Дизайн упаковки и маркетинговых материалов.
* Создание макетов и дизайна для печатных материалов.
* Иллюстрация и графика.
* Веб-дизайн и пользовательский интерфейс.
* Типографика и композиция.
* Графический контент для социальных сетей и медиа.
* Обработка и ретушь фотографий.
* Анимация и движение.

Некоторые программы, которыми должен владеть графический дизайнер: Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign, Figma, CorelDRAW.

Некоторые требования к графическому дизайнеру: умение искать нестандартные решения и предлагать оригинальные идеи, способность быстро осваивать новую информацию, готовность адекватно воспринимать критику и замечания и другие.

Графический дизайнер может работать в СМИ, в компании, в дизайн- студии, в брэндингом или рекламном агентстве, а также фрилансером.

Получить профессию графического дизайнера можно в колледже или вузе, либо пройдя онлайн-курс и занимаясь самообразованием.

**Заключение.** Можно спросить у ребят, что им понравилось больше всего, что нового они узнали, с какими специальностями профессии дизайнера они познакомились.

Для проведения беседы можно использовать интерактивные методы, например, групповую работу или ролевую игру. Также можно провести опрос, чтобы узнать, какими качествами необходимо владеть, чтобы стать дизайнером. Среди них: усидчивость, терпение, трудолюбие, настойчивость, самокритичность, общительность и другие.

**Лѐгкая промышленность** - это комплексная отрасль производства, которая включает в себя более 20 подотраслей. Профессии данной сферы ориентированы на производство текстильных изделий, одежды, обуви, аксессуаров и других вещей.

Основные группы профессий лѐгкой промышленности:

В обувном производстве задействованы специалисты, которые занимаются раскроем синтетических, натуральных и искусственных материалов, обработкой сырья, сборкой обуви, шлифованием деталей и шитьѐм.

Швейное дело включает в себя профессии технолога по контролю качества, закройщика, создающего заготовки деталей из ткани, модельера- дизайнера, ответственного за эскизы изделий, портного, сшивающего раскроенные детали в готовые вещи.

В текстильной промышленности работают представители следующих профессий: швеи, ткачи, шляпники, вязальщики, вышивальщицы, изготовители волокна, лекал, изделий из текстиля.

На кожевенно-меховом производстве работают обработчики шкур, красильщики меха, раскройщики сырья, контролѐры сырья и полуфабрикатов, разводчики, прокатчики и лакировщики кожи.

Некоторые востребованные профессии лѐгкой промышленности:

Швея. Специалист швейного дела занимается пошивом изделий и отвечает за качество кроя.

Модельер-дизайнер. Модельеры разрабатывают дизайн одежды, обуви, головных уборов и аксессуаров, и иногда могут присутствовать на производстве, контролируя их изготовление.

Закройщик. Закройщики работают как на массовом производстве продукции из текстиля и кожи, так и по индивидуальным заказам, создавая эксклюзивную одежду на заказ.

Ткач. Такие специалисты работают на ткацких станках, изготавливают полотна, ковры, гобелены и другие изделия, а также следят за исправностью оборудования.

Сборщик обуви. Мастер по сборке обуви собирает воедино подготовленные детали ботинков или туфель.

Скорняк (меховщик). Меховщики занимаются выделкой шкур убитых животных для дальнейшего производства изделий из меха.

Механик. Такой представитель рабочей профессии занимается сервисным обслуживанием и ремонтом производственного оборудования, используемого для нужд промышленности.

Эксперт по качеству. Специалист данного профиля контролирует качество сырья и готового изделия на всех этапах производства.

Вязальщица. Специалист, который работает по техническому заданию на вязальной машине, заправляет и запускает оборудование, следит за его работой и качеством пряжи, чтобы изготовить качественные изделия из трикотажа.

Каждый вид промышленности требует от работников определѐнных знаний технологических процессов, состава материала, химических средств, умений работать с необходимыми инструментами, станками и оборудованием.

**Деловая игра «Путь к успеху»**

**Цель занятия:** способствовать формированию мотивации достижения успеха учащихся, повышения уверенности в себе.

**Задачи:**

1.Стимулировать учащихся к размышлению об отличительных особен­ностях успешного человека, а также об условиях, необходимых, для того, чтобы стать успешным человеком.

2.Создать положительный (привлекательный) образ успешного человека как перспективной цели.

3. Вывести формулу успеха и помочь учащимся подняться по лестнице успеха.

4.Активизировать подростков к процессам осознания собственных уста­новок и мотивации.

5.Способствовать формированию образа «Я», отбор качеств успешного человека.

6.Воспитывать ответственность за собственный выбор, уверенность, до­верие, взаимопонимание в группе.

**Результаты** этого занятия:

 1) составление группового и индивидуального образа успешного человека,

2) самодиагностика качеств характера учащихся

3) обсуждение способов самосовершенствования,

4) вывод ***формулы успеха***;

5) сконструировать ***лестницу успеха***;

**Оборудование, материалы:** компьютер, проектор, магнитная доска, магниты; портрет класса, на каждую группу – шаблоны лестницы успеха, цветные фломастеры, список качеств. На каждого человека – полоска картона («кирпичик»), или карточка для самодиаг­ностики качеств.

**Условия проведения.** В помещении, где проводится мероприятие, столы составлены таким образом, чтобы образовать три рабочих места, для групп из восьми человек (два стола составленных вместе, стулья вокруг них). При этом центральная часть помещения свободна.

 **Ход занятия.**

**1.Вводная часть.**

*Создание установки на сотрудничество. Введение в тему занятия.*

**Учитель:** Добрый день, мне очень приятно вас видеть. Сегодня у нас необычное занятие в форме деловой игры.

А начать я хочу с притчи….

**Притча « Я иду к своей звезде»** (автор – Г. Кононенко.)

Жил на свете Ветерок. Он гулял по свету, летал над полями, лесами и мо­рями. Трава и цветы склонялись от его прикосновения. Иногда он раска­чивал деревья в разные стороны.

Однажды ветерок гулял над полем. Вдали показался человек, он шел по дороге. « Дай-ка я над ним пошучу, - подумал ветерок. – Посмотрим, как быстро он мне повинуется».

Ветерок подлетел ближе и стал легонько дуть, казалось, человек не заме­чает этого, Ветерок подул сильнее, потом еще сильнее, – человек все шел и шел. Это уж слишком» – подумал Ветерок. Он собрал все силы и стал дуть как никогда. Началась настоящая буря. Ветерок превратился в ураган, никто бы не смог устоять… А человек все шел и шел по дороге. Наконец Ветерок устал. «Да что же это такое? – воскликнул Ветерок. \_ Как такое может быть?». Он подлетел к человеку, приземлился и пошел рядом с ним.

- Эй, Человек, почему ты меня не слушаешься?

- Я иду по дороге, тихо ответил человек.

- Ну и что! Я тоже иду по дороге. Многие ходили по дороге, но меня все­гда слушались: кто сворачивал, кто останавливался, а кто и обратно воз­вращался.

- Я иду к своей звезде, - сказал человек.

- Что же это за звезда такая? Подумал Ветерок – он идет к ней, и я ничего не могу с ним сделать.

* Спасибо тебе, неожиданно сказал человек.
* За что? – удивился Ветерок
* За то, что устроил такую бурю. Теперь моя звезда горит ярче и осве­щает мой путь.
* Ничего себе, - подумал Ветерок, за бурю еще и спасибо говорит!
* Послушай, Человек, а где находится эта звезда? Покажи ее мне!

Человек ничего не ответил, повернулся к Ветерку и посмотрел ему прямо в глаза. Глаза человека были такими яркими, что, казалось. Они светятся изнутри.

* Я понял !!!- закричал радостно Ветерок, и полетел к самому небу.

А человек все шел по дороге. Он шел к своей звезде.

**Вопросы для обсуждения**

**Ведущий 1.** Как вы думаете, о чем эта притча?

**Ведущий 2.** Что символизирует в притче Ветерок?

**Ведущий 1.** Почему человек поблагодарил Ветерок за бурю?

***Выводы*** (*Человек шел к своей мечте, успеху, преодолевая трудности*).

**Ведущий 2.** И сегодня мы тоже пройдем свой путь к мечте. Но мы точно должны знать, в каком направлении двигаться. Иначе как говорил Конфуций: « Если че­ловек не знает куда идти, то любой ветер, не будет для него попутным». Итак, тема сегодняшнего занятия **«Путь к успеху».**

**2.Основная часть.**

**Ведущий 1.** Каждый из нас слышал словосочетание «Успешный человек». Давайте задума­емся - Кто же такой успешный человек? Какие качества ему присущи?

*(Короткий диалог).*

Да, вы правильно сказали, что успешный человек…………………………..

**Ведущий 2.** Сейчас мы находимся в том возрасте, когда для нас кое-что в жизни уже определилось. Но, тем не менее, все же больше перед нами пока вопросов, чем ответов. На многие из них нам помогают отвечать ваши любимые родители, учителя. На большинство из них нам даст ответы сама жизнь.

**Ведущий 1. Б**ыть успешным это просто здорово, когда у тебя все получается, любое дело спорится в руках. Но зачастую бывает наоборот.

Рождается ребенок, и каждый родитель мечтает о его безоблачном, светлом будущем, видит его счастливым и успешным. Итак, о чем же мечтают наши родители?

 *(ответы детей: хорошее образование, профессия, семья и т.д.)*

А кто помогает человеку в достижении целей? Можно ли сделать это самостоятельно?

(*ответы детей: родители, учителя, друзья)*

Совершенно верно. Слайд

**Ведущий 2.** Послушайте, пожалуйста, сказку «Глаза и лоб»

***Поссорились Глаза и Лоб.***

***-Я выше Вас, захочу и прекрасно без вас проживу.***

***Глаза закрылись на минутку, Лоб тут же разбил себя об стенку***.

- Какой мы можем сделать вывод из этой сказки? *(ответы детей)*

*Конечно, прислушиваться к совету старших необходимо. Они мудрее и опытнее.*

**Ведущий 1.**  Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только всего хорошего. Но все ли ожидания сбываются? Каждый ли человек становится успешным? Почему?

(ответы детей: только те, кто к этому стремится, кто прилагает усилия, кто хочет этого и т.д.)

**Ведущий 2.**  А что же такое «успех»? Давайте попробуем дать определение.

(ответы учащихся: достижение цели, достижение материальных благ, популярность и т.д.)

Посмотрите, какое определение дано в словаре С.И. Ожегова

(слайд )

«Успех – общественное признание,

 – удача в достижении чего-нибудь,

 – хорошие результаты в работе, учебе».

**Ведущий 1.** Скажите, успех приходит к человеку внезапно?

(ответы детей: нет, к нему нужно стремиться, работать и т.д.)

***Учитель:*** Так каким же путем идти к успеху? Что для этого нужно?

*(Высказывание мнений)*

**Ведущий 1**.

Успеха можно добиться пройдя определенные шаги. Какие шаги необходимы, давайте вместе подумаем.

* **Шаг 1 «Вижу цель!»**

 Необходимо ставить четкую цель перед собой**.**

-Какие цели вы ставите перед собой? **(Обсуждение)**

Выберите значимую для вас цель.

**Ведущий 2**.

* **Шаг 2 «Что важно для успеха?»**

Чтобы добиться успеха человек должен обладать или, по крайней мере, развивать их в себе. Что это?

Ответ: ( определенные качества характера.)

Какие же качества характера необходимы по вашему мнению? **(Обсуждение)**

***Учитель:***

Итак, мы с вами пришли к выводу, что успех не приходит просто так, что его достигают, и многое в нашей жизни зависит от нас самих. Тот ресурс, который в нас заложен, поможет нам добиться своих целей.

**Давайте попробуем вывести формулу успеха, исходя из всего, что мы сказали.**

- Что необходимо сделать в самом начале, чтобы стать успешным.
(Нужно четко представлять то, что хочешь)

**Это – цель.**

**-** Что еще необходимо для достижения цели? (Нужно знать, что есть для того, чтобы добиться цели)

**Это ресурсы, качества**

Итак, мы выводим формула успеха – это цель + качества,

-Достаточно ли иметь цель и качества, чтобы стать успешным человеком? **(Нет)**Чего же еще не хватает?

(Нужно действовать, прикладывать усилия)

**Это – действия.**

Таким образом, **формула успеха = цель + качества + действия.**

*( на доску вешаю табличку* **формула успеха =**

*1 группа* **цель +**

*2 группа* **качества +**

*3 группа* **действия.**

**Ведущий 1**.

Можно сказать проще: успешными мы называем людей, которые достигают и достигли своих целей. Успех - удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели.

**Ведущий 2**.

А сейчас мы с вами проведем деловую игру.

**игра « Портрет успешного человека».**

Наша с вами задача – создать портрет успешного человека. Подумайте и обсудите в группе те качества, которые определяют успешного человека.

Для помощи у вас есть перечень возможных качеств.

**Качества:**

• дух соперничества,

• чувство товарищества,

• способность к творчеству,

• любознательность,

• озабоченность материальным успехом,

• порядочность,

• честность,

• доброта,

• независимость,

• интеллектуальная развитость,

• послушание,

• предприимчивость,

• открытость,

• наличие собственных убеждений,

• уравновешенность,

• организованность,

• чувство юмора,

• эмоциональность,

• искренность,

• способность адаптироваться,

• воспитанность,

• настойчивость.

**Ведущий 1**.

На доске человек - портрет нашего класса. Рядом вы расположите карточки с качествами успешного человека.

Спасибо всем, Вы отлично поработали. Посмотрите перед нами успешный человек, он отличается следующими качествами…( перечислить).

***Учитель:***

Какого человека принято называть успешным? (В современном толковании успешным считается человек, достигший высокого положения в социальных структурах или определенного финансового достатка).

Люди, которые достигают своих целей – это успешные люди. Когда человек ставит чётко определённые цели, намечает пути их достижения и контролирует результаты, он имеет дело с программой самовоспитания. Великий русский писатель Л.Н.Толстой в 16 лет составил свою программу самовоспитания, которая состояла из трёх разделов:

1. Выработка качеств ума, необходимые культурному человеку.
2. Выработка качеств души, чтобы служить людям с пользой.
3. Избавление от недостатков, чтобы уважать себя.

**Слайд**

**Ведущий** .

-Так в чем же ключ к успеху? Как стать успешным человеком.

Наверное, некоторые из нас сейчас думают: «Хорошо взрослым рассуждать об успехах. Они уже работают, поэтому и добиваются успехов. А что можем сделать мы, ученики школы?»

**Ведущий** .

Каких же успехов можем достич мы, сегодняшние ученики? (Обращается к ученикам).

**Ведущий** .

Наша работа - это учёба, общественная жизнь, в чём мы тоже можете добиться успехов.

**Ведущий** .

Хорошая оценка по одному предмету - это первая ступень к «успеху».

**Ведущий** .

Хорошие оценки за четверть или полугодие - это вторая ступень к успеху.

**Ведущий** .

 Победы на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях - это следующая ступень к успеху.

**Ведущий** .

Получение аттестата особого образца или аттестата с хорошими оценками - это уже успех.

**Ведущий** .

Сдача выпускных экзаменов на высокие баллы - это тоже успех, потому что от этого зависит, будем мы получать среднее специальное образование или высшее.

**Ведущий** .

А это в свою очередь влияет на успешность карьерного роста.

**Ведущий** .



 На столе у каждой группы изображена символическая лестница,  ступеньки которой приведут нас к заветному ключику от двери, за которой  скрывается успех.

Для того, чтобы подняться по ней – нужно  сначала сложить  ее из кирпичиков. Каждый кирпичик – это не что иное, как  качество, которым  должен обладать ученик, стремящийся подняться по лестнице успеха.

**Ведущий** .

Подумайте и обсудите в группе те качества, которые определяют успешного ученика и напишите их на кирпичиках……

 Сделали? Представители групп выходят и перечисляют эти качества.

**Ведущий** .

На доске лестница успеха для нашего класса. Условие немного отличается -  каждая из групп должна  написать качества, начинающиеся  с одной буквы, входящей в слово «У С П Е Х».

(Команды работают над заданием).

Примерные ответы команд:

**У**:   упорство, усидчивость, удача, ум, упрямство, устремленность, увлеченность, умение владеть собой.

**С**:   стойкость, сила воли, сосредоточенность, самодисциплина, сверхувлеченность.

**П**:   постоянство, подъем духа, просвещенность, последовательность, пылкость,        предприимчивость.

**Е**:   единство целей и действия, ежедневный труд.

**Х**:   характер, хотение, хладнокровие, храбрость.

Таблички приклеиваем к кирпичикам.

-Молодцы!

***Учитель:***

 Многие полагают, что люди, имеющие успех и все блага жизни – просто везунчики, баловни судьбы. Потому что невозможно же самому все успеть в этой жизни!

Ребята, вы тоже так считаете? И часто ловишь себя на мысли, что:

* откладываешь дело на потом и не доводишь начатое до конца;
* бесполезно борешься с ленью, а работа совсем не приносит тебе наслаждения;
* ты просто не умеешь планировать свое время!

 И теперь, когда ты знаешь причину своей головной боли, у тебя есть выбор:

* Оставить всё как есть. Кормить свою лень. Сетовать на судьбу. Но от потерянного часа, дня, месяцев не прибавится счастья. Время идёт независимо от того, как ты его используешь.
* А можешь научиться управлять своим временем. В итоге – добиться успеха быстро и стремительно.

Успех – это работа и прежде всего над собой. Это подтвердят сотни бизнесменов и руководителей, которые прошли этот путь с нами.

Знай и ты, что время – это кирпичики, из которых построена твоя жизнь.

Так кто ты? Её строитель? Или безвольный наблюдатель чужого успеха?

Если ты чувствуешь, что достоин лучшего и способен достичь большего. Если задыхаешься от нехватки времени, значит, пора что-то менять.

Пора сдвинуться с мёртвой точки!

 - Дорогие ребята! Мне очень хочется надеяться, что вы добьетесь в жизни поставленных перед собой целей. Станете успешными  и счастливыми людьми!

**НО! Чтобы так и было помните: Вы - сами творцы своего будущего!!! Каждый должен сотворить себя сам!!**

Классный час я хотела бы завершить словами древнегреческого мыслителя Сократа «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить».

Давайте осветим лучами нашего солнца все вокруг, ведь от этого света выиграем и мы.

В добрый путь! Больших вам, ребята жизненных успехов.

1. **день.«Сервис и туризм».**

**Цель:** Вовлечение обучающихся к занятиям физической культурой, туризмом и спортом с целью укрепления здоровья.

**Задачи:**

1. Формирование навыков здорового образа жизни.
2. Развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой.
3. Воспитание чувства товарищества, коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления.

**Инвентарь:** кегли, обручи (2 шт.), воздушные шарики (2 шт), мешки (2 шт.),ведра (2 шт.), ватман (2 шт.), стойки (2 шт.), свисток, палатка.

**Оборудование:** музыкальные записи на спортивную тему, плакаты, воздушные шары для украшения зала.

**Подготовительный этап:**

Участникам было дано задание, подготовить представление команд ( название команды, девиз, эмблема и т.д.)

**Ход мероприятия:**

*Звучит музыка на спортивную тему*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята! Очень приятно видеть вас сегодня в нашем спортивном зале. Итак, дорогие друзья, рассаживайтесь поудобней, так как скоро появятся наши участники соревнований.

Встречайте: *(под спортивный марш в зал заходят по очереди команды)* Команда , капитан

Команда , капитан

У нас сегодня – праздник спорта и туризма, для праздника у нас есть всѐ – хорошее настроение и уважаемое жюри, в составе:

Пусть жюри весь ход сраженья Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее. Тот в бою и победит

**Ведущий**: Итак, объявляю соревнования открытым! И в честь открытия соревнований первый конкурс представление команд.

Команда — девиз:

Команда — девиз:

1. **конкурс – эстафета «Переправа».**

Инвентарь: 2 обруча, 2 поворотные стойки на каждую команду.

По сигналу судьи игроки начинаются переправляться до другого берега при помощи двух обручей (перекладывая их вперѐд и используя их как кочки, до поворотной стойки), оббегают стойку и отдают обручи следующему участнику. Выигрывает команда, которая быстрей закончит эстафету.

1. **конкурс эстафета «Бег в мешках»** Инвентарь: 2 мешка.

По команде игроки прыгают в мешке до стены. Здесь, как мы видим, ватман. Не вылезая из мешка, фломастером, вы должны написать свое имя. Далее, оставив фломастер, вернуться обратно и передать эстафету следующему игроку. Побеждает команда, выполнившая это задание первой.

1. **конкурс эстафета «Каракатица»**

По команде игроки принимают исходное положение: упор руками сзади, ногами вперед, мяч лежит на животе. Таким образом, каждый участник проходит дистанцию и передает эстафету следующему. В случае, если участник выронил мяч, он возвращается в исходное положение с места падения мяча и продолжает выполнять задание. Участник следующего этапа начинает выполнять задание после передачи мяча из рук в руки.

1. **конкурс - «Посадка картофеля»**

**Инвентарь:** 2 ведра по три предмета в каждом, 2 обруча, 2стойки.

Участвуют все члены команды. Задача каждого участника посадить картофель в лунку (обруч) находящеюся около стойки, высыпать картофель

( 3 предмета из ведерка) и передать бегом эстафету, следующий собирает урожай и т.д.

1. **конкурс – «Воздушный шар».**

Инвентарь: 2 гимнастические палки, 2 воздушных шара, 2 стойки.

По команде участники передвигаются до стойки, погоняя шар гимнастической палкой, обратно бег и передача эстафеты следующему участнику.

1. **конкурс-эстафета «Догони и прокати»**

Инвентарь: 2 мяча, 2 стойки.

Команды стоят в исходном положении ноги врозь. По команде 1-й бежит до стойки с мячом в руках, обегает стойку, бежит назад в конец колонны и оттуда прокатывает мяч под ногами команды. Впереди стоящий берет мяч и продолжает бег.

1. **конкурс для капитанов**

Капитаны должны правильно ответить на вопросы. Для каждого участника по 7 вопросов. За каждый правильный ответ — 2 балла.

* + Сколько основных игроков в футбольной команде? (11 человек)
	+ До какого счета играют в волейболе? (До 25)
	+ Сколько минут в баскетбольном тайме? (20 минут)
	+ Чем играют в бадминтон? (Ракетками и воланом)
	+ Что такое «пас»? (Передача от одного игрока другому)
	+ Откуда в баскетболе забивают «одноочковый»? (Со штрафного)
	+ Сколько минут в футбольном тайме? (45 минут)
	+ Как по-другому называется настольный теннис? (Пинг- понг)
	+ Как называется короткая утренняя разминка? (Зарядка)
	+ Сколько человек в баскетбольной команде играет на площадке? (5 человек)
	+ Как в боксе называется явная победа? (Нокаут)
	+ Как называется спортивная площадка для тенниса? (Корт)
	+ За какую карточку удаляют с поля во время футбольного матча? (Красную)
	+ По какому виду спорта проводят Уимблдонский турнир? (Теннис)
1. **конкурс «Дружба»**

Инвентарь: 2 воздушных шарика, 2 стойки.

Удерживая лбами воздушный шарик и взявшись за руки, два участника команды бегут до стойки и обратно. У линии старта передают эстафету следующей паре

1. **конкурс - эстафета «Толкание ядра»**

Инвентарь: 2 газеты

**Ведущий**: Для ядра мы взяли газету и скомкали ее, чтобы получился плотный небольшой ком. Теперь вспомните, как толкают ядро спортсмены: берут его в одну руку, плотно прижимают к плечу, а затем рука распрямляется так, чтобы все усилие шло на ядро, которое надо вытолкнуть. Вы делаете точно так же. Первый игрок начинает с линии старта. Второй игрок подбегает к тому месту, где ядро упало и начинает с того места. Таким образом, поступают и все остальные участники. В итоге, когда последний участник толкнет ядро, и чье ядро будет дальше, та команда и победила.

**11конкурс - эстафета «Ориентирование»**

**Ведущий**: В нашей эстафете процесс ходьбы будет таким: каждая команда получается маршрут и компас, ориентируясь по компасу, команда должна пройти опорные точки в определенном порядке. На каждой точке необходимо отметиться.

**12конкурс – «Пингвины с мячом»**

Инвентарь: 2 мяча. 2 обруча.

По сигналу участник зажимает мяч между коленями и устремляется к обручу, оставляет мяч в обруче и возвращается в команду. Следующий бежит за мячом, зажимает таким же образом мяч и бежит в команду, чтобы передать мяч 3–ему игроку.

**13 конкурс – «Палатка»**

Каждая команда должна поставить палатку. Команда, выполнившая задание быстрее остальных, считается победителем.

**Подведение итогов**. Предоставляем слово нашему уважаемому жюри, которое подведет итог наших соревнований и наградит победителей.

Участникам вручаются грамоты и сладкие призы.

**Ведущий:** Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций!

**Профориентационноезанятиепо теме: Профессии сферы сервиса и туризма.**

**Сфера сервиса и туризма** включает в себя разнообразные профессии, связанные с организацией и предоставлением туристических услуг. Некоторые из них:

Менеджер по туризму. Разрабатывает туристические маршруты и турпакеты, заключает договоры с гостиницами, авиакомпаниями, транспортными компаниями и экскурсионными бюро. Организует и координирует все аспекты тура, включая логистику и обеспечение качества услуг.

Агент по бронированию. Занимается бронированием отелей, авиабилетов, трансферов и других компонентов путешествия. Обеспечивает клиентов необходимой информацией и помогает им сделать бронирование.

Экскурсовод. Сопровождает туристов во время поездок, предоставляет информацию о местах, которые они посещают, и обеспечивает интересные и информативные моменты в течение тура.

Специалист по маркетингу и продвижению. Занимается маркетинговыми стратегиями и рекламой туристических услуг. Разрабатывает кампании для привлечения новых клиентов и укрепления позиций компании на рынке.

Менеджер по работе с клиентами. Обеспечивает связь между турфирмой и клиентами. Решает вопросы клиентов, предоставляет информацию и следит за удовлетворѐнностью клиентов.

Консультант по безопасности в путешествиях. Предоставляет информацию о безопасности в том или ином регионе, о ситуации с визами и другими правилами, помогает клиентам избежать проблем во время путешествия.

Специалист по корпоративному туризму. Занимается организацией деловых поездок, включая бронирование конференц-залов, предоставление специализированных услуг для бизнес-путешественников и так далее.

Некоторые достоинства профессий в сфере сервиса и туризма: постоянное повышение уровня эрудиции и квалификации, возможность посещать различные исторические и культурные центры в ходе командировок, высокий уровень доходности.

Некоторые недостатки: работа с людьми требует высокой стрессоустойчивости и моральной, психологической подготовки, рабочий день может быть ненормированный на фоне возникающих форс-мажоров и претензий клиентов, доходность может носить сезонный характер.

Для сотрудника сферы сервиса и туризма наиболее важные качества - коммуникабельность и оптимизм, а также активность, трудолюбие и стрессоустойчивость.

1. **день.«Закрытие смены».**

**«Наука и образование».**

**Профориентационноепросвещение по теме: Профессии сферы IT.**

**IT-специалист** - это профессионал в области информационных технологий, который занимается проектированием, разработкой, эксплуатацией и поддержкой компьютерных систем, программного обеспечения, сетевых инфраструктур и баз данных.

Некоторые профессии сферы IT:

Программист. Разрабатывает программные продукты и операционные системы. Пишет и интегрирует коды, запускает, тестирует программы, исправляет ошибки.

Инженер. Занимается анализом, планированием, разработкой и проектированием ПО. Контролирует деятельность локальных компьютерных сетей, офисной оргтехники, при необходимости консультирует сотрудников, эксплуатирующих ПО.

Web-разработчик. Занимается созданием и обслуживанием веб-сайтов, порталов, интернет-сервисов. Создаѐт проект, заботится о его сетевой безопасности, удобстве интерфейса для пользователей.

Разработчик приложений. Создаѐт архитектуру приложений, проводит их тестирование, исправляет баги, адаптирует под различные виды устройств, работает над интерфейсом, дизайном.

Разработчик игр. Пишет коды, создаѐт стили и пользовательские интерфейсы компьютерных и мобильных игровых программ.

Системный администратор. Обеспечивает устойчивое, безопасное функционирование IT-инфраструктуры компании. В его обязанности входят настройка и поддержка ПО, сетевых подключений, оргтехники, периферического оборудования.

Специалист по защите информации. Создаѐт средства безопасности для конкретной организации, оберегающие компьютерные сети от проникновения хакеров и вирусных атак.

IT-специалисты востребованы во множестве отраслей, например: финансовая, здравоохранение, торговля и производство, образование.

**Преподаватель, учитель, воспитатель.**

**Учитель -** это специалист, который занимается обучением и воспитанием детей, а также профессиональной подготовкой взрослых.

Учитель выполняет несколько функций:

Обучающую. Помогает учащимся развить в себе интеллектуальные и познавательные способности, осваивать материал, прививает стремление к получению новых знаний.

Воспитательную. Влияет на становление личности, еѐ развитие, помогает адаптироваться к окружающим условиям и формирует поведение в различных ситуациях.

Коммуникативную. Обучение — это общение между учителем и учеником, родителями воспитанника, постоянное взаимодействие внутри коллектива, которое основывается на доверии и взаимопонимании.

Организаторскую. Учитель проводит обучающие и учебно- воспитательные мероприятия, вовлекая в них учащихся.

Коррекционную. Специалист анализирует качество информации, которую доносит до учеников, мониторит их успеваемость и постоянно совершенствует учебный процесс.

Для работы учителем необходимо получить педагогическое образование. Обычно это образовательная программа в университете или педагогическом институте, где курс обучения включает как теоретические знания по избранной специальности, так и практические навыки педагогики и методики преподавания.

Некоторые необходимые личностные качества учителя: терпение, отзывчивость, эмпатия. Также важны навыки коммуникации и умение налаживать контакт с детьми.

**Воспитатель** - это специалист, ответственный за образование, воспитание, развитие и заботу о детях, преимущественно в дошкольных учебных заведениях, таких как детские сады и ясли.

**Главная задача воспитателя** - помочь каждому ребѐнку гармонично развиваться физически, интеллектуально и эмоционально. Для этого придумываются и проводятся интересные игры и занятия, учитывая возраст и особенности детей.

**В обязанности воспитателя входит**:

Планирование и проведение занятий по разным направлениям развития дошкольников.

Организация режимных моментов — приѐма пищи, прогулок, дневного сна, гигиенических процедур.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, соблюдение санитарных норм, оказание первой помощи.

Проведение развивающих игр, организация самостоятельной игровой деятельности детей.

Приобщение детей к общепринятым социальным нормам и правилам поведения, формирование у них опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ведение документации, составление планов и отчѐтов.

Взаимодействие с родителями по вопросам развития и воспитания детей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.

Участие в педсоветах и методических мероприятиях детского сада. Повышение своей профессиональной квалификации.

Профессия воспитателя требует большой отдачи, терпения и искренней любви к детям. Нужно видеть индивидуальность каждого ребѐнка, чувствовать его потребности и настроение.

Некоторые специализации воспитателей:

Воспитатель-методист занимается изучением и составлением методов, с помощью которых будут обучаться дети.

Воспитатель-дефектолог работает с детьми с различными видами нарушений в развитии. В его обязанности входит не только обучение и развитие малыша, но и оказание поддержки, разработка индивидуальной программы.

**Преподаватель -**это специалист в области педагогики, который обучает других людей чему-либо, передаѐт им знания и навыки из определѐнной области науки, искусства, техники или практики.

**Некоторые обязанности преподавателя**:

Планирование и подготовка учебного процесса. Преподаватель разрабатывает учебные планы и программы, подбирает учебные материалы и методы, готовит задания и тесты для студентов.

Проведение учебных занятий. Преподаватель ведѐт лекции, семинары, практикумы, лабораторные работы и другие формы обучения, используя разные средства и технологии.

Контроль и оценка результатов обучения. Преподаватель проверяет домашние задания, контрольные работы, курсовые проекты и другие виды работ студентов.

Консультирование и поддержка студентов. Преподаватель проводит индивидуальные и групповые консультации по своему предмету или по общим вопросам обучения.

Самообразование и саморазвитие. Преподаватель постоянно повышает свой профессиональный уровень, изучая новые теории, методы и практики в своей области.

Преподаватель может работать в разных учебных заведениях, а также заниматься научной, творческой или общественной деятельностью, связанной с его специальностью.

Личные качества и навыки, необходимые для работы преподавателем: коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, творческий подход, грамотная речь, понимание возрастной психологии.

**Интеллектуальная игра «Я знаю всѐ!»**

**Цель:** создание практических условий для развития интеллектуальных способностей, логического мышления, коммуникабельности у учащихся, активизация знаний.

**Задачи:**

Образовательные: формировать логическое и творческое мышление;

расширять кругозор и словарный запас детей.

Развивающие: развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, смекалку, логическое мышление; развивать речевую, познавательную активность.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, коммуникативные

навыки в процессе выполнения заданий игры, взаимопомощь, умение работать в коллективе.

Коррекционные: корректировать звукопроизношения и совершенствование навыков самоконтроля за собственным произношением.

**Оборудование:** таблички, карточки с заданиями, компьютер, раздаточный материал.

**Ход мероприятия:**

**1. Основная часть**

- Ребята сегодня мы будем играть в игру. А начнѐм с веселой разминки.

**«Весѐлая разминка»**

1. Сколько месяцев в году? *(12)*
2. В каком месяце дети идут в школу? *(В сентябре)*
3. Кто всю зиму спит? *(Медведь)*
4. Зимой и летом одним цветом? *(Ёлка)*
5. Самый короткий месяц в году? *(Февраль)*
6. В какое время года появляются подснежники? *(Весной)*
7. Что значит «прикусить язык? *(Замолчать)*
8. Какой первый день недели? *(Понедельник)*
9. Мальчик, которого похитила Снежная королева? *(Кай)*
10. Корова в детстве? *(Теленок)*
11. Дом автомобиля? *(Гараж)*
12. У какого сказочного героя смерть была на конце иглы? *(У Кащея)*
13. Ребенок козы? *(Козленок)*
14. В кого превратился гадкий утенок? *(В лебедя)*
15. Прибор для измерения времени? *(Часы)*
16. Пальто, платье, свитер это... *(Одежда)*
17. Сколько дней в недели? *(7)*
18. Сказочная девочка с голубыми волосами? *(Мальвина)*
19. Как звали трех поросят? *(Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф)*
20. Прибор для стирки белья? *(Стиральная машина)*

**Лингвистическая игра**

Лингвистика *(языкознание)* — наука, изучающая языки.

1. Что означают заимствованные слова?
	* дискуссия (спор);
	* диалог (разговор двух человек);
	* дебаты (обсуждение);
	* инновация (нововведение);
	* консилиум (совещание докторов);
	* менталитет (склад ума).
2. Кто больше?

Назовите слова из 2 – х букв. *(яр, як, яд, ус, ум, уж, ад, аз, ау, ас, ах, юг, ел, ѐж, еѐ, да, он, ты, вы, мы, ил, пи, но, на, ох, щи, эй)*

1. Волшебный набор букв. Найди в буквах спрятанные слова *(имена существительные)*.

ЯРМОСТОЛЬКОТИКУСОКОЛОСЬЯ

**Игра-пазл «Собери достопримечательности»**

Сейчас поиграем в игру «Разрезные картинки», на них изображены достопримечательности нашего города. Ваша задача – сложить их в одно целое и назвать.

- Молодцы, ребята, вы хорошо знаете город, в котором живѐте и учитесь.

**Игра «Знатоки загадок»**

1. Бумажный годовой кусточек Роняет каждый день листочек. Когда год пройдѐт, -

Весь лист опадѐт. *(Календарь)*

1. Умный Ивашка

Всю жизнь в одной рубашке. По полю белому пройдѐт –

Каждый след его поймѐт. *(Карандаш)*

1. В уютном домике в тиши

Спят ручки и карандаши. *(Пенал)*

1. Кто учит ребят Читать и писать, Природу любить,

Стариков уважать? *(Учитель)*

1. В небе есть, в земле нет,

В бабе две, в мужике ни одной. *(Б)*

1. Шѐл охотник в лес,

Навстречу ему - два грибника да охотник. Сколько человек шло в лес? *(1)*

1. У кого усы длиннее ног? *(у таракана)*
2. У какого слона нет хобота? *(у шахматного)*
3. Какая птица из яйца родится, а яйца не несѐт? *(петух)*
4. У крышки стола 4 угла. Один отпилили, сколько осталось? *(5)*

**«Вопросы на засыпку»**. Слушай, думай, отвечай.

1. Частица БЫ пишется раздельно: - всегда, - с глаголами, - с союзами.
2. Союз ЗАТО можно заменить союзом : - и, - или, -но.
3. Какая частица не пишется через дефис? - то, - либо, - ли.
4. Устное народное творчество – это… - фольклор, - классицизм, - романтизм.
5. Мудрость народа передаѐтся:
	* сказками, - песнями, - пословицами и поговорками.

**Итог**

* + Вам понравилось игра?
	+ Спасибо огромное вам за активность во время игры! Поздравляю победителей!

Желаю вам удачи! Занятие окончено.

 **Конкурсная программа «Если вы есть, будьте первыми».**

**Цель:**создание условий для раскрытия лидерского потенциала обучающихся, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать.

**Задачи:**

* Выявить ребят, обладающих лидерскими и организаторскими способностями.
* Отработать навыков групповой деятельности, развивать и реализовать творческих способностей.
* Психологическая разгрузка ребят.

***Ход занятия:***

**1. Организационный момент.**

***Стихи под музыку***

**Вед. 1.** Если вы есть – будьте первыми!
Первыми, кем бы вы ни были.
Из песен – лучшими песнями,
Из книг – лучшими книгами.

Первыми будьте, и только!
Пенными, как моря.
Лучше второго художника –
Первый маляр.

**Вед. 2.** Спросят вас оробело:
- Что же тогда окажется:
Если все будут первыми,
Кто пойдет замыкающим?

А вы трусливых не слушайте,
А вы их сдуйте, как пену.
Если вы есть – будьте лучшими!
Если вы есть – будьте первыми!

**Вед. 1.** Если вы есть – попробуйте
Горечь зеленых побегов.
Примериваясь, попробуйте
Великую ношу первых!

Как самое неизбежное,
Взвалите ее на плечи.
Если вы есть – будьте первыми!
Первым трудней и легче.

**2. Сообщение темы занятия.**

**Вед. 2.** **-  Добрый день уважаемые друзья!** Сегодня встречу с вами я не случайно начала с этого замечательного стихотворения «Будьте первыми».

 **Тема** нашего сегодняшнего занятия – «Лидерство».

**Вед. 1.** Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопрос: “Кто такой лидер, какими качествами он должен обладать?” У вас будет возможность проявить лидерские качества, поупражняться в умении убеждать – навыке, необходимом для лидера.

**Вед. 2.** **-**Если кто-то из детей рождается лидерами, а кто-то рождается ведомым, значит ли это, что лидером нельзя стать, лидерству нельзя научиться?  ***(ответы детей)***

Нет, это не так. Многие люди стали в своей жизни сильными и уверенными лидерами, хотя в детстве лидерскими особенностями вовсе не отличались.

С чего же начать формирование лидерских качеств? Как показывает опыт, книги по лидерству приносят немного пользы. Будучи прочитанными, они вновь возвращаются на книжную полку, а жизнь течет своим чередом. И это неудивительно, поскольку лидерство, а тем более, формирование лидерских качеств — это практический навык, отрабатывать который качественно можно и нужно вместе с другими людьми.

Одной из задач педагога, воспитателя, классного руководителя является выявление лидеров в коллективе. Можно выявить лидера с помощью тестов, а можно с помощью игр.

 **3. Деление на группы.**

**Вед. 1.** - Обратите внимание, что звездочки разноцветные. Я прошу всех вас разделиться на группы по цвету ваших звёздочек.

***(Ребята со стульями разделяются на три группы по цвету звезд.)***

**Вед. 2.**- Ученые доказали, что каждый цвет оказывает на человека определенное психологическое воздействие.
**Красный –** помогает согреться, активизировать свою деятельность.
**Зеленый** – позволяет успокоиться, отдохнуть.
**Синий** – вызывает ощущение прохлады, помогает преодолеть эмоциональную вспышку.

**4. Упражнение. «Ветер дует на того, кто……» Игра на знакомство.**

**Вед. 1.**

**Вывод:** Данное упражнение позволяет снять напряженность, активизирует внимание и мышление.

**Вед. 2.**- Предлагаю девизом сегодняшнего занятия взять слова известного художника и писателя **Франси́са Пикабиа́**:

***«Есть только один способ заставить людей следовать за вами, а именно: двигаться вперед быстрее, чем они».***

**Вед. 1. 5**. ***Просмотр видеофильма (анализ фильма)***

**Вед. 2.**- В каждой группе, когда она сформирована, появляется такой тип людей, которые могут влиять на настроение и отношения внутри группы, на психологический климат. Эти люди — лидеры. Очень важно понять, кто будет лидером в Вашей организации или в классе.  От того, каким будет этот лидер, во многом зависит, каким будет и весь класс и вся организация.

- Скажите, пожалуйста,  а кто такой лидер? *(Ответы детей)*

**Лидер** (от англ. ведущий, руководитель) – глава, руководитель политической партии, общественной организации и др.; лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в какой-либо группе.

**6. Мозговой штурм «Рейтинг лидерских качеств».**

**Вед. 1.** - Давайте, с вами определим, какими же качествами должен обладать лидер, и составим ***«Рейтинг лидерских качеств».***

 *- Вам* необходимо в группах составить список лидерских качеств, их необходимо расположить в порядке убывания по значимости, т.е. от самого главного, по вашему мнению, до второстепенного. (***5 качеств)***

- Огласить список и доказать, почему на первое место вы поставили одно качество, а не другое.

 ***(Обсуждаем, приходим к общему выводу: 3 самых главных качеств. )***

**Вед. 2.**- Одной из задач педагога, воспитателя, классного руководителя является выявление лидеров в коллективе. Можно выявить лидера с помощью тестов, а можно с помощью игр.

**7. Игры на командную работу и сплочение коллектива.**

Вы, конечно же, хотите, чтобы ваша группа была дружной, сплочённой, чтобы все в ней были за одного, и один, несомненно, был за всех! В период адаптации очень важно создать настрой на сплочение группы, повышение взаимного доверия, атмосферы взаимоподдержки. Этому способствуют увлекательные, но довольно сложные упражнения.

**Игра «Молекула».**

Прошу всех встать так, чтобы вам было удобно. После того как я скажу фразу: «Молекулы - хаос» вы начинаете двигаться в произвольном направлении, перемешиваясь. Когда скажу: «Молекулы-четыре» вы должны быстро объединиться в группы по четыре.

3, 5, 7, 10.

**Игра «Дрозд»**

Молодцы, а теперь  встаньте в два круга - внешний и внутренний, лицом к лицу. Сейчас мы будем произносить следующие слова с соответствующими движениями: «Я – дрозд, ты – дрозд, *(показывает на себя, потом на партнера)* У меня нос, у тебя нос, *(дотронуться до своего носа, потом до носа партнера)* У меня щечки алые, у тебя щечки алые, *(дотронуться до своих щек, потом до щек партнера)* Мы с тобой два друга, любим мы друг друга!» (*обнимаются)* Затем внутренний круг смещается вправо на одного человека. Цикл повторяется, пока не будет пройден весь круг.

**Вывод:** Такие игры снимают психологические и физические барьеры. Способствуют сближению группы, ее работе как команда.

**Вед. 1. 8. Упражнение «Почему я лидер».**

**9. Упражнение «Фотограф»**

**Вед. 2.**- Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать фотографа. Он должен расположить всю семью для фотографирования.

Первым из семьи выбирается дедушка, он тоже может участвовать в расстановки членов семьи. Более никаких установок  не дается, вы сами должны  решить, кому кем быть и где стоять*.*

После распределения ролей и расстановки членов семьи фотограф считает до трех. На счет три! все дружно и очень громко кричат сыр и делают одновременный хлопок в ладоши.

***Роль фотографа и дедушек обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других членов семьи. Эта игра может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах.***

**Большие звёзды**

**Вед. 1. Развитие лидерских качеств** – это сложный и долгий процесс, над которым стоит очень хорошо потрудиться. Да, бывают люди, которым это дано от рождения,  будем считать, что им крупно повезло.

**Вед. 2.**- Если вы не лидер от природы – не отчаивайтесь, это всегда можно исправить, главное упорно следовать правилам.

**Мы дарим вам памятки, где написано  Программа развития для тех, кто желает стать лидером, кто хочет развивать свои лидерские качества.**

**Программа развития**

•   Развивайте желание «Я хочу стать лидером».

•   Скажите себе и другим: «Я могу стать лидером».

•    Отвергайте сомнения в своих лидерских способностях, объясняйте себе: «Не могу не стать лидером».

•   Продумайте, с чего начнёте свою деятельность в качестве лидера.

•   Запишите в свою тетрадь, что не будете делать никогда в качестве лидера.

•   Как будете удерживать престиж в качестве лидера.•   На кого будете опираться.

•   С кем будете советоваться.

•   Как практически будете осуществлять свою лидерскую роль.

**10. Рефлексия.**

**Вед. 1.** - Я попрошу вас сесть на свои места, снять свои звездочки и снова обратить на них внимание. Переверните их другой стороной и увидите, что них нарисован смайлик, но неизвестно: улыбается он или ему грустно?

-Мы хотим, чтобы в этом смайлике вы выразили своё настроение, с которым вы сегодня покинете наше занятие. А затем ваша звездочка зажжется на нашем голубом небосводе, и мы образуем новое созвездие под названием «Лидер».

***10.Игра «Лучик»***

**Вед. 2.**- - Я сейчас всех попрошу встать в один большой общий круг и всем взяться за руки. Скажите, какая звезда на нашем небосводе самая большая и тёплая? Конечно, это Солнце. И сейчас мы все закроем глаза, и я в обе стороны запущу личики дружбы и хорошего настроения, которые пройдут через вас, заряжая вас теплом и оптимизмом . Затем они встретятся, на ком-то из вас и думаю, что после этого этот человек на весь оставшийся день останется в хорошем настроении.

 ***Салютик***

**Вед. 1.** Закончить наше занятия мы бы хотели на позитивной волне и поделиться с вами рецептом хорошего дня.

**Вед. 2.** Берём день и хорошо очищаем его от зависти, ненависти, огорчений, жадности, упрямства, эгоизма, равнодушия.
**Вед. 1.** Добавляем три полные (с верхом) ложки оптимизма, большую горсть веры, ложечку терпения, несколько зёрен терпимости, и, наконец, щепотку вежливости и порядочности по отношению ко всем и, в основном, к ближним.
**Вед. 2.** Всю получившуюся смесь заливаем сверху ЛЮБОВЬЮ!
**Вед. 1.** Теперь, когда блюдо готово, украшаем его лепестками цветов доброты и внимания.
**Вед. 2.** Подавать ежедневно с гарниром из тёплых слов и сердечных улыбок, согревающих сердце и душу.
**Вед. 1.** Удачного ДНЯ!!!

Беседа по личным итогам смены на основе Стенгазеты «Мои вклад в будущеестраны/ моей малой Родины/ моей семьи». Сопоставление мнения в начале смены и на конец смены.

**Выходное профориентационное тестирование:**

Платформа Фоксфорд: [https://prof.foxford.ru/?utm\_source=foxmedia&utm\_medium=media&utm\_campaig](https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole&offers) [n=media\_all\_all\_allprof&utm\_content=06123023\_article\_proforientacziya-v-](https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole&offers) [shkole#offers](https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole&offers)

Платформа Тестометрика: <https://testometrika.com/> Платформа Викиум: https://wikium.ru/proftest/demo

**Анкета участника смены**

**Дорогой друг!** Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с .
2. Из взрослых мне было интересно работать с .
3. Самые запоминающиеся мероприятия это .
4. Я участвовал в .
5. А ещѐ хотел бы поучаствовать в .
6. Я научился , благодаря .
7. В этой смене мне не понравилось .
8. Хотел бы ты ещѐ раз попасть в наш лагерь?

Почему? .

1. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? .
2. Я бы хотел изменить .

Если хочешь, ты можешь подписаться