# Пояснительная записка

Летние каникулы – это самый благоприятный период для физического, интеллектуального и социального оздоровления детей; расширения культурного пространства самореализации личности через участие в разнообразной деятельности; приобщения к социокультурным ценностям; реализации интересов и развития потенциала личности ребенка, свободы выбора занятий; восстановления здоровья, израсходованных сил и разрядки накопившейся за год напряженности; формирования и совершенствования различных компетенций (лидерских, организаторских, технических, творческих) детей через создание соответствующих условий.

Загородный лагерь выполняет очень важную миссию - миссию оздоровления, воспитания и развития детей. Загородный лагерь - это площадка в особенной воспитательной среде для развития творческого потенциала, интеллекта, обогащения духовного мира, социализации детей с учетом реалий современной жизни через разнообразие форм деятельности, общения, программно-методического обеспечения, рациональный подбор и расстановку кадров и персонала в ходе летней оздоровительной кампании.

Летний отдых является самым оптимальным периодом для организации социально полезного, развивающего и активного отдыха для детей и подростков. Именно летом у детей есть возможность в игровой форме получить новые знания, умения и навыки.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Соответственно, главная задача – подготовить обучающегося к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Важным моментом в данном вопросе является формирование у детей и подростков конкретных знаний о местных промышленных предприятиях, о востребованных специальностях, об образовательных организациях региона, готовящих специалистов и рабочих. Развитие горной отрасли сегодня остро нуждается в современных высокопрофессиональных кадрах. Во многом от них зависит технический прогресс и поддержка конкурентоспособности предприятий на мировых рынках.

**Проект** – совместная деятельность педагога и обучаемых, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и ребенка, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально значимых умений детей и подростков. Проектная технология нацелена на развитие личности детей и подростков, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Сюжетно – ролевая игра** – основа организации деятельности детей в лагере. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

**Профессиональная проба** - средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности детей и подростков. В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

**Open Space** или **Открытое Пространство** – это технология проведения продуктивных встреч в группах от пяти до 2000 человек. В ее основе – философия принятия на себя ответственности за то, что вам действительно важно, которая позволяет получить максимум пользы и удовольствия от обсуждения.

Применение данных образовательных технологий и методов способствует:

* созданию условий для саморазвития, самореализации личности ребенка;
* выявлению одаренных детей и подростков в научно-техническом направлении;
* развитию интеллектуальных творческих способностей;
* выявлению и развитию предрасположенности к политехническому профилю;

**Цели и задачи программы**

**Цель:**Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

**Принципы программы**

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).
6. Принцип дифференциации  воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)
7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. Принцип уважения и доверия.
10. Принцип безопасности.

Основное содержание программы.

Смена походит в форме длительной воспитывающей игры «Город Мастеров», так как именно такая форма жизнедеятельности дает большие возможности для формирования активной направленности личности детей и подростков.

Особое внимание уделяется созданию системы ценностей и отношений, именно поэтому в течение всей игры участники программы живут и действуют согласно законам и традициям Лагеря. (См. приложение 1).

Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

Организационный этап.

В организационном этапе игры основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Участники смены на данном этапе знакомятся с главной идеей  игры.

Трудовая книжка является главным документом (Приложение 2), который вручается в первый день участнику смены. Ребята пишут заявление на трудоустройство на работу, проходят медосмотр (результаты фиксируются в карте фельдшером), подписываются в приказе (распоряжении) о трудоустройстве на работу. Стартом игры является открытие смены «Шоу профессий», где происходит презентация профессий, с которыми необходимо будет познакомиться, участвовать в мастер-классах по освоению в профессию и сделать профессиональную пробу.

Основной этап.

На данном этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития, а также цели и задачи программы. Главной задачей всех ребят является знакомство с профессиями и их освоение, а именно в профессиях «Кондитер», «Повар», «Художник», «Визажист», «Репортер», «Фотограф», «Гончар», «Хендмейкер», «Маляр», «Эколог»,  «Машинист по стирке белья»,  «Библиотекарь», «Программист», «Турист», «Швея», «Спортсмен», «Цветовод», «Овощевод», «Столяр».

В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «Города мастеров», участвуя профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Подмастерье», а затем и Мастер».

В лагере установлены меры поощрения:

-вручение дипломов, отличительных знаков, почетных грамот;

-награждение по номинациям;

-награждение «сладкими призами»;

Для участников лагеря предлагаются следующие мероприятия и виды деятельности:

- викторины;

- конкурсно-игровые программы;

- спортивные мероприятия;

- ведение и заполнение трудовой книжки;

- мастер-классы;

- учебно-практические занятия профориентационного профиля;

- познавательно - развлекательные праздники.

В течение смены воспитателями заполняется совместно с воспитанниками трудовую книжку по итогам которой в конце смены проводится награждение.

Такой вид деятельности помогает в самоорганизации, вырабатывает такие качества как пунктуальность, ответственность, учит планированию, помогает делать выводы, распределять силы и время.

Итоговый этап (аналитико-рефлексивный)

На итоговом этапе изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается деятельность каждого участника движения по результатам освоения профессий ( в т.ч. записи в трудовой книжке).Участником пишется заявление на увольнение, издается приказ (распоряжение) об увольнении.

Завершением программы и кульминацией смены является большой «Праздник профессий».

На закрытии смены подводятся итоги и награждаются активных участников программы, завершается формирование единого большого коллектива. Итогом данных мероприятий является использование и реализация в дальнейшем полученного опыта работы по программе «Город Мастеров» в реальной жизненной ситуации.

**Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитаник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.**Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность воспитанников в социальной значимости труда,**т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-**степень самопознания.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-**наличие обоснованного профессионального плана.**  Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей воспитаника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана). **Ожидаемые результаты программы**

1. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
2. Занятия разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.
3. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет  навыки работы в группе.
4. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.
7. Оформится трудовая книжка «ПОИСК»

***Воспитанник лагеря:***

1.Имеет представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:

- «Кондитер»,

- «Повар»,

- «Художник»,

- «Визажист»,

- «Репортер»,

- «Фотограф»,

- «Гончар»,

- «Хендмейкер»,

- «Маляр»,

- «Эколог»,

- «Машинист по стирке белья»,

- «Библиотекарь»,

- «Программист»,

- «Турист»,

-«Швея»,

- «Спортсмен»,

-«Цветовод»,

- «Артист»,

- «Овощевод»,

-«Столяр».

2.Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:

* осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность;
* подготовить репортаж для телегазеты;
* изготовить поделки, рисунки в различных техниках;
* организовать игры для друзей, для младших; стать участником театрального представления (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем);
* сумеет применить полученные практические умения в ходе профессиональных проб в реальной действительности.

3.Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

4.Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия.

5.Выполняющий правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.

**Социальный эффект программы**

Осуществление программы позволяет решить задачи оздоровления, организации отдыха и развития детей. Дети получат большой, здоровый заряд энергии, пополнят свои знания и навыки, будут общаться, творить, приобретут новых друзей.

        Воспитанники с легкой умственной отсталостью проходят три модуля:

1. «Знакомство с профессией»;
2. «Проведение мастер-класса педагогами»;
3. «Профессиональная проба».

Воспитанники с умеренной и глубокой умственной отсталостью проходят один модуль: «Знакомство с профессией».

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** | **Задачи, содержание** |
| **1 день** | День знакомства.  Праздничный концерт **«Шоу профессий».**  **«Тропа доверия»**  (игровая программа на сплочение коллектива)  День России.  Викторина **«Что я знаю о городе своем?»**  Беседа-презентация **«Востребованные специалисты нашего района».** | Тренинги, игры на знакомство и сплочение коллектива.  Выбор названия отрядов, выбор командира, знакомство с законами лагеря. |
| 2 день | Линейка  Интеллектуально-развлекательная программа **«Что мы знаем о профессиях»**.  Образовательная пятиминутка «**Кондитер**», «Пова»  Мастер-класс «Кондитеры»  Освоение профессии или пробная работа.  Свечка. | Знакомство с профессией «Кондитер».  Проведение мастер-класса педагогами.  Освоение профессии воспитанниками.  Рефлексия дня. |
| 3 день | Линейка.  Работа в кружках.  Образовательная пятиминутка «**Репортер**»,«**Фотограф**»  Мастер-класс «Репортер»  Освоение профессии или пробная работа.  Свечка. | Знакомство с профессией «Репортер».  Проведение мастер-класса педагогами.  Освоение профессии воспитанниками.  Рефлексия дня. |
| 4день | Линейка.  Работа в кружках.  Образовательная пятиминутка «**Эколог**»  Мастер-класс «Эколог»  Освоение профессии или пробная работа.  День защиты проектов (благоустройство территории, экскурсионные маршруты и пр.).  Конкурс выступлений детей по заданной теме (номинация «Береги природу!»)  Спортивно - игровая программа **«Сильнее, выше, быстрее».** Шахматно-шашечный турнир.  Свечка. | Знакомство с профессией «Эколог».  Проведение мастер-класса педагогами.  Освоение профессии воспитанниками.  Рефлексия дня. |
| 5 день | День Памяти «Вспоминая годы войны…»  Образовательная пятиминутка профессия «**Швея**»  Работа в кружках.  Образовательные пятиминутки профессий **«Цветовод»,** «**Овощевод**».  Мастер-класс. Экскурсия в теплицу. | Линейка Памяти (у памятника воину-освободителю).  Конкурс инсценированных песен на военную тему.  Знакомство с профессией «Цветовод», «Овощевод».  Проведение мастер-класса педагогами. |