

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст. Старица»
(МБОУ «СОШ ст. Старица»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ ст. Старица»
протокол № 5 от 27.03.2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
ст. Старица»
за 2024 год**

Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации
2. Структура управления деятельностью образовательной организации
3. Материально-техническая база образовательной организации
4. Характеристика контингента обучающихся
5. Содержание подготовки обучающихся
6. Особенности организации учебного процесса
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса
8. Качество подготовки обучающихся
9. Воспитательная система образовательного учреждения
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
11. Информация о востребованности выпускников
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
13. Функционирование ВСОКО
14. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Самообследование МБОУ «СОШ ст. Старица» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МБОУ «СОШ ст. Старица», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ ст. Старица» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ ст. Старица» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа ст. Старица» (МБОУ «СОШ ст. Старица»)
Руководитель (директор)	Тараканова Любовь Владимировна
Адрес организации	171390, Россия, Тверская область, Старицкое МО, ст. Старица, ул. Советская, з.д. 43
Телефон, факс	8(48263) 34 - 122
Сайт	http://st-staritca.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	starica.sosh@tvershkola.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области
Дата создания	1916 год
Лицензия	От 18.02.2020 г. регистрационный номер Л035-01257-69/00191706, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.07.2015 г. № А007-01257-69/01196318, срок действия бессрочно

МБОУ «СОШ ст. Старица» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства.

МБОУ «СОШ ст. Старица» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Тверской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ ст. Старица» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа работает по федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральной образовательной

программе среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО) (с изменениями и дополнениями).

Школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты полностью соответствуют ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> для ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Также МБОУ «СОШ ст. Старица» реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы дополнительного образования;
- основную программу профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Овощевод» (с 01.09.2023 г.).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Цель: Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого

учащегося, направленной на реализацию целей развития каждого школьника в условиях образовательной среды

Задачи:

- повысить качество образовательных результатов обучающихся;
- обеспечить внедрение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования НОО, ООО и СОО (2021г. с изменениями и дополнениями); ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить реализацию единого профориентационного минимума в общеобразовательных организациях;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путём расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- обеспечить комфортные и безопасные условия организации образовательного процесса; профилактику детского травматизма.

2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ ст. Старица»

Наименование органа -	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ ст. Старица» созданы методический совет, и три методических объединения:

- методическое объединение учителей основного и среднего звена;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

3. Материально-техническая база образовательной организации

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 ед.
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	80 %
Наличие читального зала библиотеки	Да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	174 чел. / 100 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,8 кв. м

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ ст. Старица» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Площади, на которых ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление): ул. Советская, зд. 43, 44 ст. Старица, Старицкий МО, Тверская область, 171390

Вид права: оперативное управление.

1-этажные здания.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 4 га 33 сотки.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа находится в 2-х типовых зданиях. Проектная наполняемость 240 обучающихся, фактическая - 174 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов

Кабинет музыки

Кабинет биологии и географии

Кабинеты русского языка
Кабинет технологии
Кабинет иностранного языка
Кабинет физики и математики
Кабинет информатики
Кабинет химии
Кабинет математики
Учебная мастерская
Библиотека-медiateка
Кабинет психолога
Центр детских инициатив
Спортивный зал
Мини футбольное поле с искусственным покрытием
Спортивные плоскостные сооружения

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения:

Компьютеры - 80;

из них: 13 - в кабинете информатики, 5 - в библиотеке, 32 - в учебных кабинетах, 15 в кабинете №3 (для использования в образовательном процессе), 5 в Точке роста.

Проекторы - 6;

Интерактивные доски-10;

Принтеры - 8;

Сканеры - 1;

МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования - 11;

Цифровая видеокамера - 1;

Телевизор - 2;

DVD - 1;

Музыкальный центр - 2;

Магнитофоны - 1;

Доступ в Интернет - 55 мест

Кабинеты биологии, химии, физики, географии оснащены необходимым лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по 5 комплектов на тему, которому более 15 лет.

Оборудование «Точки роста» естественно-научной направленности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновлённого ФГОС начального, основного и среднего общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами начального, основного и среднего общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ

«СОШ ст. Старица» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

4. Характеристика контингента обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 -2023	2023 – 2024	2024 – 2025 1 полугодие
Количество учащихся (на конец года)	204	196	193	197	184	174

На конец 2024 года в 15 классах школы обучается 174 человека, в том числе:

	количество классов	количество учащихся
Начальное общее образование	5	73
Основное общее образование	6	85
Среднее общее образование	2	8
Классы коррекции	2	7
СИПР	-	1

В школе реализуется обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья:
в классах инклюзивно обучаются:

Учебный год	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 -2023	2023 – 2024	2024 – 2025 1 полугодие
Количество обучающихся инклюзивно	18	19	21	23	22	23

Продолжают работу специальные коррекционные классы: сейчас пятый и седьмой, в которых обучается 7 учащихся;

один учащийся обучается шестой год по СИПРу (5 класс).

В школе обучается 5 детей-инвалидов: 1 - на дому, 4 - в классах.

78 % обучающихся живут на ст. Старица. 22 % детей приезжают на учёбу из соседних деревень: Черниченко, Ишино, Покровское, Ильинское, Климово, Голубково, Новое, Тальцы, Братково, Максимово. 2 учащихся ездят из г. Старица.

В школе учатся дети из разных по социальному и материальному статусу семей. Много детей из малообеспеченных семей, многодетных семей, а также опекаемые дети.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, возвращение) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Снижение количества учащихся происходит по объективным причинам: меньше детей приходят в 1 класс.

Формы обучения: очная.

	Сведения об обучающихся (на 01.01.2025)	Всего обучающихся	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего обучающихся в основной школе	166	73	44	85	51	8	5
	Средняя наполняемость класса	12,8	14,6		14,2		4	
1.1	Из них: обучаются на дому по основной программе	0	0	0	0	0	0	0
2	Всего обучающихся в коррекционной школе	8	0	0	8	100	0	0
	Средняя наполняемость класса	3	0		3,5		0	
3	Сведения об обучающихся по группам здоровья	174	74		103		8	
	I группа	3 (1,7%)	2	67	1	33	0	0
	II группа	163 (93,7%)	67	41	88	54	7	4
	III группа	5 (2,9%)	3	50	3	50	0	0
	IV группа	3 (1,7%)	1	33	1	33	1	33
4	обучающиеся с ОВЗ (при наличии заключения ПМПК), дети-инвалиды	35	13	37	22	63	0	0
	из них: обучаются на дому: СИПР	1	0	0	1	100	0	0
	обучаются на дому по основной программе	0	0	0	0	0	0	0
	обучаются инклюзивно	23	10	43	13	57	0	0
	обучаются в отдельном классе для детей с ЗПР	0	0	0	0	0	0	0
	обучаются в классе по основной программе (дети-инвалиды)	4	3	75	1	25	0	0
	обучаются в СКК в классе	7	0	0	7	100	0	0
4.1.	обучаются по адаптированной образовательной программе	31	10	32	21	68	0	0
	из них: обучаются на дому (СИПР)	1	0	0	1	100	0	0
	обучаются инклюзивно	23	10	43	13	57	0	0
	Обучаются в отдельном классе для детей с ЗПР	0	0	0	0	0	0	0
	обучаются в СКК	7	0	0	7	100	0	0
5	стоящие на учете ПДН, КДН	2	0	0	2	100	0	0
6	стоящие на внутришкольном учете (ВШУ)	6	0	0	6	100	0	0
7	направленные в специальные учреждения в текущем учебном году	0	0	0	0	0	0	0
8	обучающиеся с девиантным поведением	7	0	0	6	86	1	14
9	из многодетных семей	103 (59 %)	41	40	57	55	5	5
10	из полных семей	117 (67%)	59	50	52	44	6	5
11	из неполных семей	57 (33 %)	14	24	41	72	2	4

12	опекаемых	2 (1,1%)	0	0	2	100	0	0
13	из малообеспеченных семей (с доходом на 1 члена семьи ниже МРОТ)	103 (59 %)	41	40	57	55	5	5
14	из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС)	63 (41 %)	21	33	39	62	3	5
15	из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)	3	2	67	1	33	0	0
16	из семей вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0	0	0
17	из семей, проживающих без гражданства РФ	0	0	0	0	0	0	0
18	Иностраннх граждан	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, из данных таблицы видно, что контингент учащихся сложный, разнородный по своему социальному статусу, требующий дифференцированной работы и индивидуального подхода к каждому учащемуся.

5. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ ст. Старица» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2021, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики; расписанием занятий.

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование (ФГОС 2021)	ФООП НОО	4 года/ 1 - 4
2	Основное общее образование (ФГОС 2021)	ФООП ООО	5 лет/ 5 - 9
3	Среднее общее образование (ФГОС 2021)	ФООП СОО	2 года/ 10-11
4	Начальное общее образование (ФГОС)	Адаптированная (основная образовательная) варианты 7.1 и 7.2	1 – 4 классы
5	Коррекционное образование	Адаптированная (основная образовательная) вариант 8.1	5 класс, 7 класс
		Адаптированная (основная образовательная) СИПР	шестой год обучения (5 класс)

6	Основное общее образование (ФГОС)	Адаптированная (основная образовательная) вариант 7	5 - 9 классы
7	Внеурочная деятельность	по направлениям	1 - 4 классы (для начального общего образования) 5 - 9 классы (для основного общего образования) 10 - 11 классы (для среднего общего образования)
8	Дополнительное образование	по направлениям	1 - 4 классы (для начального общего образования) 5 - 9 классы (для основного общего образования) 10 - 11 классы (для среднего общего образования)
9	Профессиональное обучение	основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Овощевод»	10 класс

Учебные программы за 2023 – 2024 учебный год выполнены в полном объёме.

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии образования. Приоритетными являются технологии деятельностного метода обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ «СОШ ст. Старица» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Её цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Воспитательная деятельность школы в 2024 году была организована согласно Рабочей программе воспитания образовательного учреждения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем основном (инвариантном) модуле:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Основные школьные дела»
4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»
12. Модуль «Трудовая деятельность»

В МБОУ «СОШ ст. Старица» также реализуются программы:

- Программа по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков
- Программа профилактики немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ среди детей и молодёжи
- Программа «Безопасность дорожного движения»
- Программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Разработан план работы:

1. По профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

2. По противодействию распространения на Станционной сельской территории молодежных движений деструктивного характера, профилактика экстремистских проявлений и совершенствования правовой культуры несовершеннолетних.
3. По профилактике суицидального поведения среди обучающихся.
4. По профилактике безнадзорности.

В школе организована работа 22-х кружков внеурочной деятельности. Занятость обучающихся в кружковой деятельности составляет 96%. В рамках национального проекта «Образование» школа реализует программу «Успех каждого ребёнка», направленную на создание мест дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению. В учреждении работают филиалы ДЮСШ и ДШИ, 12 кружков дополнительного образования и 4 секции. Налажено тесное сотрудничество с центром «Образ» при Свято-Успенском монастыре. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия объединений на базе Станционного ДК.

Для реализации мероприятий в соответствии с программой воспитательной работы школы привлекаются родители обучающихся, налажено партнёрство с сельской библиотекой ст. Старица, Станционным ДК, Старицкой сельской врачебной амбулаторией.

Особое внимание уделяется организации безопасного пространства в школе. В этих целях проводятся беседы, классные часы, тренинги по пожарной безопасности, ПДД, безопасности в сети Интернет, правилам нахождения вблизи водоёмов. Ряд мероприятий направлен на повышение уровня финансовой, правовой и информационной грамотности учащихся.

В МБОУ «СОШ ст. Старица» создана система ученического самоуправления «Новое поколение». Организована работа отрядов ЮИД, УЮТ. Налажена работа РДДМ: Юнармия, «Движение Первых». В рамках национального проекта «Образование» реализуется проект «Навигаторы Детства».

В летний период в функционировали Лагерь дневного пребывания (1 смена - 20 человек, 2 смена - 20 человек), лагерь дневного пребывания спортивной направленности (15 человек), ЛТО (11 человек). Обучающиеся имели возможность принять участие в мероприятиях различной направленности. В летний период были трудоустроены 11 несовершеннолетних.

6. Особенности организации учебного процесса

Количество классов: 15.

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество учащихся</i>
Начальное	5	73
Основное	6	85
Среднее	2	8
Для учащихся с УО	2	7
СИПР		1

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной организации:

Количество смен: 1

Количество учебных недель в году:

1 класс – 33 учебные недели, 2 – 8, 10 классы – 34 учебные недели

9, 11 классы – 34 учебные недели без учёта экзаменационного периода

Количество учебных дней в неделю: 5

Продолжительность урока:

В 1 классах использование «ступенчатого» режима обучения: в первой четверти 3 урока по 35 минут, во второй четверти по 4 урока по 35 минут, в третьей и четвертой четвертях 4 урока по 40 минут.

Продолжительность урока во 2 - 11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1 четверть – 8 недель

2 четверть - 8 недель

3 четверть - 11 недель (10 недель в 1 классе)

4 четверть - 7 недель

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

Сроки проведения аттестации

1. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в 2 – 8, 10 классах проводится с 20 мая по 25 мая без прекращения образовательного процесса.

2. Итоговая аттестация в 9, 11 классах.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в форме ОГЭ и ГЭВ, в 11 классе – ЕГЭ согласно нормативным документам Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора, Министерства образования Тверской области.

Требования к объему домашних заданий

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ ст. Старица» работают 27 педагогических работников, из них 2 внешних совместителя, 12 – внутренних совместителей.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01.01.2025 г. представлен следующим образом:

Всего педагогических работников	руководителей, ведущих уроки			учителей			других педагогических работников: педагог-психолог 1 педагог-библиотекарь 1 педагог-логопед 1 социальный педагог 1 старшая вожатая 1 воспитатель ГПД 2 педагог доп. обр. 1		
	всего	имеют I категорию	имеют высшую категорию	всего	имеют I категорию	имеют высшую категорию	всего	имеют I категорию	имеют высшую категорию
27	2	0	2	17	3	7	8	0	0

Образование педагогических работников:

учителя, чел.	высшее	в т.ч. педагогическое	среднее специальное	в т.ч. педагогическое	незаконченное высшее
27	14 (52%)	12	13	10	2

Стаж, чел.							Из них:	
до 1 года	до 3-х лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	свыше 25 лет	итого	пенсионеры	выслуга
1	5	0	2	7	12	27	3	5

Один учитель – Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации: Смирнова С.В.

Один учитель – Почётный работник сферы образования Российской Федерации: Некрасова В.М.

Один учитель является Почётным работником общего образования Российской Федерации: Людов С.В.

Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 8 педагогов: Некрасова В.М., Яковлева Л.В., Смирнова С.В., Венедиктова Н.Н., Тараканова Л.В., Лебедева М.С., Людов С.В., Филиппова И.Н.

Учитель физической культуры Некрасова В.М. является Отличником физической культуры и спорта.

Почётной грамотой министерства образования Тверской области награждены 10 учителей.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров (методической работы), который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная.

8. Качество подготовки обучающихся

8.1 Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024-2025 учебный год 1 полугодие
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	200	196	193	197	184	174
	– начальная школа	84	80	80	82	70	73
	– основная школа	104	106	96	104	99	85
	– средняя школа	12	10	17	11	8	8
	Коррекционная школа				8	7	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	1	-	-	1	-
	– основная школа	1	3	1	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						-
	– в основной школе	1	-	-	-	1	-
	– средней школе и медалью «За особые успехи в учении»	1	-	1	-	-	-

Приведённая статистика показывает, что количество обучающихся МБОУ «СОШ ст. Старица» стабильно. Наблюдается снижение количества учащихся в 2024 году в связи с тем, что выпустили в 9 классе детей больше, чем набрали в 1 класс.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, возвращение) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

8.2 Качественная успеваемость по школе по уровням обучения

Качественная успеваемость по школе по ступеням обучения составила:

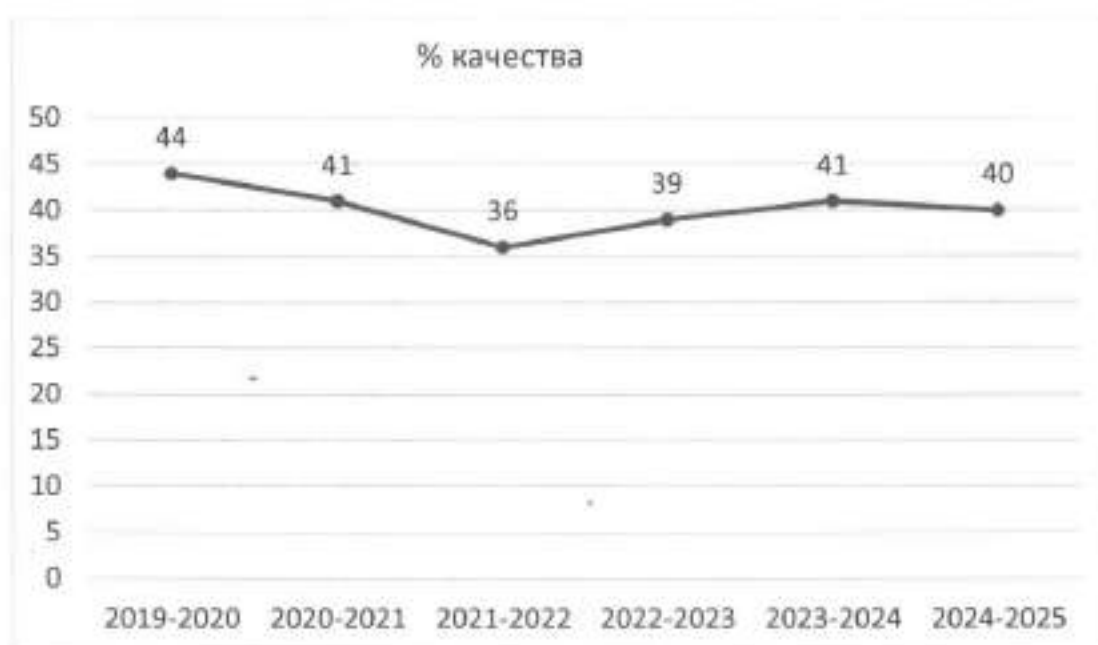
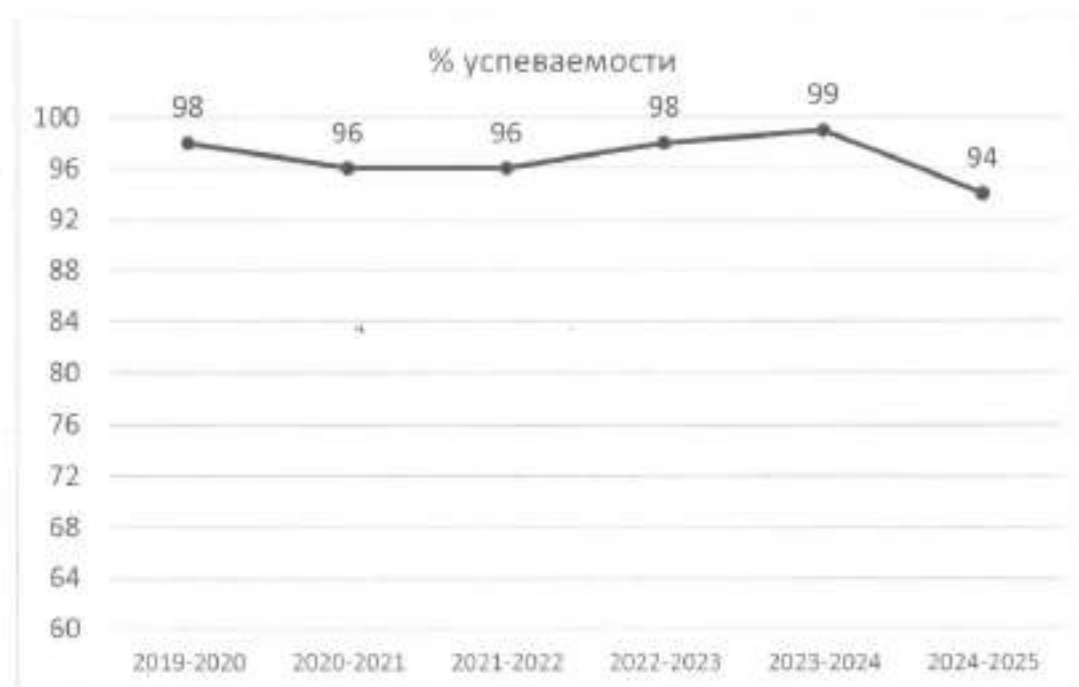
	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 I полугодие
I уровень	количество учащихся	84	74	73	77	70	73
	% успеваемости	96	97	99	100	99	95
	% качества	58	58	45	59	65	63
II уровень	количество учащихся	104	106	96	101	99	85
	% успеваемости	98	94	93	97	99	94
	% качества	32	30	28	28	29	25
III уровень	количество учащихся	12	10	17	11	8	8
	% успеваемости	100	100	100	100	100	88
	% качества	75	60	53	39	25	38
По школе	количество учащихся	200	190	186	189	184	166
	% успеваемости	98	96	96	98	99	94
	% качества	44	41	36	39	41	40

Приведённая статистика позволяет сделать вывод об отрицательной динамике освоения основных образовательных программ на уровне основного образования, снижении качества знаний учащихся на уровнях основного и среднего образования.

Это объясняется контингентом обучающихся: увеличивается доля детей с ЗПР, слабомотивированных учащихся (7 - 9 классы), в 10 классе обучается ребенок по основной программе, который в основной школе обучался по адаптированной программе (ЗПР).

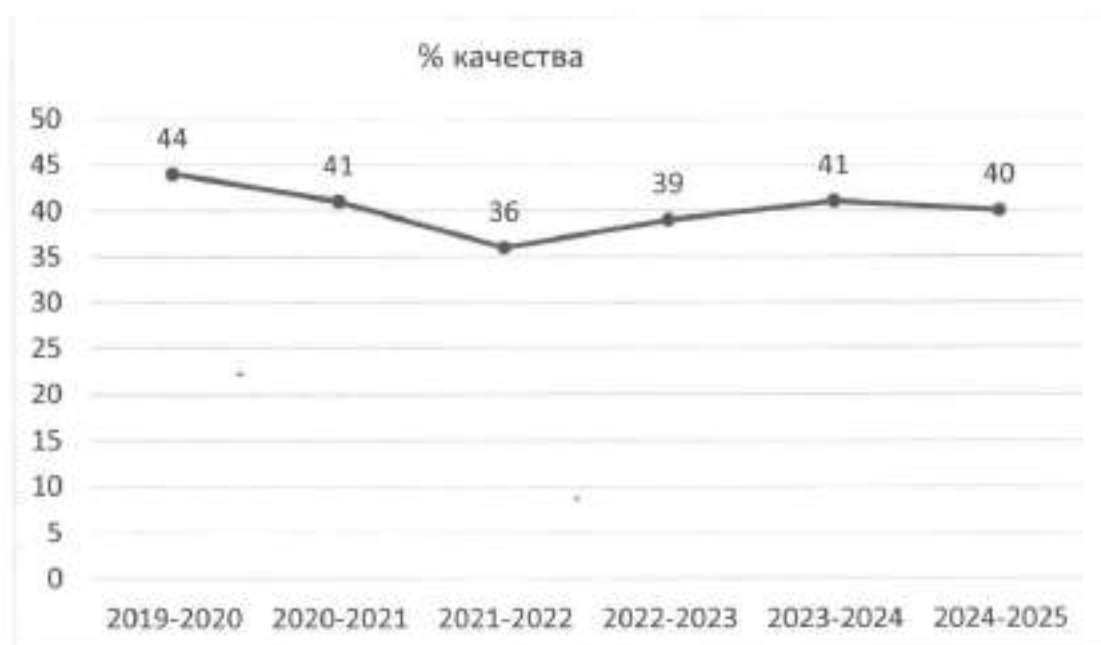
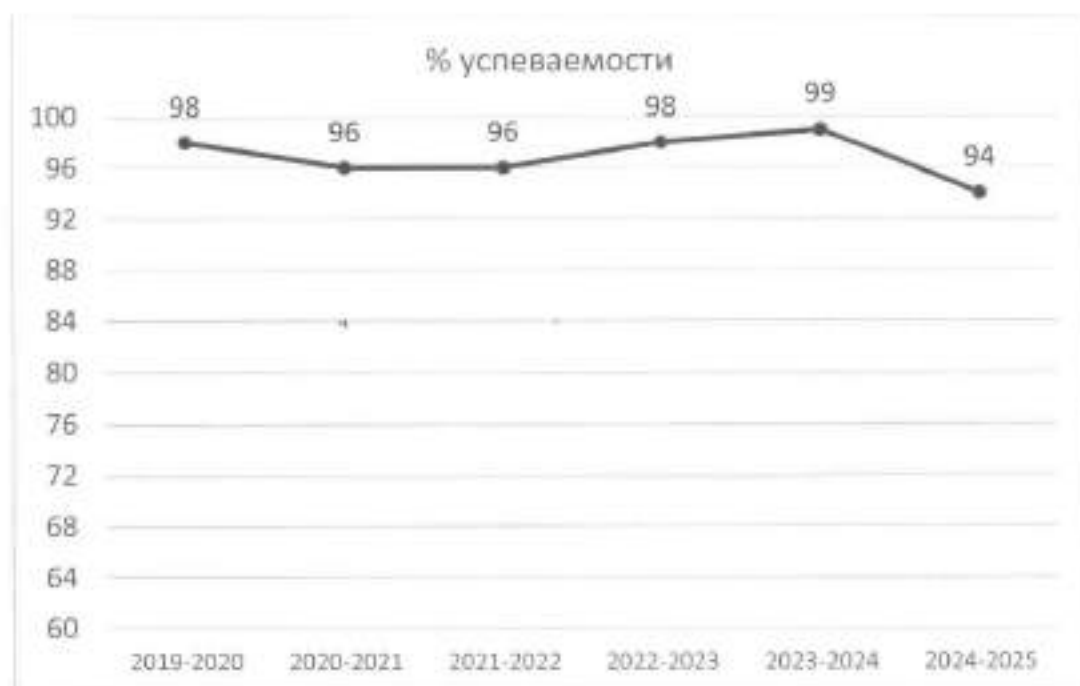
Кроме этого в школе не хватает специалистов (замена другими учителями, у которых - перегрузка): нет учителя истории и обществознания, географии, химии, биологии.

Также учителям школы необходимо предусмотреть приёмы и методы, которые позволяют повышать познавательный интерес учащихся, формировать положительную мотивацию учащихся, предусмотреть индивидуальный подход к каждому ребёнку.



Коррекционные классы

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 20254 /полугодие
количество учащихся	2	4	5	6	6	7
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества	50	50	0	0	17	13



Коррекционные классы

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025 Полугодие
количество учащихся	2	4	5	6	6	7
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества	50	50	0	0	17	13

Итого	99	98	99	28	29	5	1	1		
10	5	5	100	0	0					
11	3	3	100	2	67					
Итого	8	8	100	2	25					
Всего в основной школе	177	175	99	64	41	18	1	1	1	2
Всего в ОУ	184									

Учащиеся показали результаты 2023-2024 учебного года несколько лучше предыдущего. В целом по школе наблюдается положительная динамика успеваемости. В начальной школе для 2 учащихся программа пролонгирована. Результаты на критическом уровне показывают учащиеся основного звена. Часть обучающихся объективно необходимо переводить на адаптированные образовательные программы, но родители отказываются. Учащиеся 8 и 9 классов показывают низкие образовательные результаты: нежелание учиться, низкая познавательная мотивация примерно у 80 % учащихся классов.

Похвальным листом награждены 18 (в 2022 – 2023 учебном году – 14, в 2021 - 2022 учебном году -13, в 2020 - 2021 учебном году - 16, в 2019 – 2020 учебном году – 18) учащихся школы, что стабильно по сравнению с уровнем прошлого учебного года.

Учителя смогли стабилизировать ситуацию по школе. Результаты проанализированы на заседании методического совета, выработаны рекомендации.

На всех этапах проведения и проверки ВПР присутствовали общественные наблюдатели и представители администрации школы, таким образом была обеспечена объективность результатов.

2024 (4 – 8 классы)

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 класс

<i>предмет</i>	<i>Всего человек в классе</i>	<i>Писали работу</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>средний первичный балл</i>	<i>выше четвертной оценки</i>	<i>ниже четвертной оценки</i>	<i>ПУ</i>	<i>ПК</i>
Русский язык	11	11	3,1	17,9 (max 38)	0 0 %	2 18 %	82	27
Математика	11	10	3,5	8,8 (max 20)	2 20 %	0 0 %	100	40
Окружающий мир	11	10	3,9	20 (max 32)	1* 10 %	0 0 %	100	70

Анализ ВПР весны 2023 – 2024 учебного года показал, что успеваемость и качество знаний учащихся нашей школы несколько ниже уровня муниципальных и областных по всем предметам. Учащиеся показали в целом свои объективные годовые результаты.

При анализе результатов работы было выявлено не большое не соответствие оценки учителя и результатов ВПР, однако это четвертное колебание на границе «2»/«3», «4»/«5».

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Русский язык

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Окружающий мир

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Сравнение результатов ВПР выпускников начальной школы

Предмет	2019 год	2020 год 5 класс	2021 год	2022 год 5 класс	2023 год	2024 год
Математика						
% успеваемости	90	83	94	92	94	100
Качество в %	29	17	58	42	75	40
Средний балл	3,3	3,1	3,7	3,3	3,9	3,5
Русский язык						
% успеваемости	71	71	86	100	94	82
Качество в %	24	39	57	58	50	27
Средний балл	3,0	2,8	3,5	3,9	3,6	3,1
Окружающий мир						
% успеваемости	100	100	100	89	100	100
Качество в %	27	93	23	28	72	70
Средний балл	3,4	4,0	3,3	3,2	3,9	3,9

Приведённая статистика позволяет сделать вывод о понижении качества освоения основных образовательных программ на уровне начального образования. Однако, результаты в целом соответствуют текущей успеваемости учащихся и возможностям класса.

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 класс

<i>предмет</i>	<i>Всего человек в классе</i>	<i>Писали работу</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>средний первичный балл</i>	<i>выше четвертной оценки %</i>	<i>ниже четвертной оценки</i>	<i>ПУ</i>	<i>ПК</i>
Русский язык	22 (2 ОВЗ)	16	3,9	30,7 (max 45)	2 13 %	3 19 %	100	69
Математика	22 (2 ОВЗ)	19	4,6	9,8 (max 15)	0	1 5 %	95	79

История	22 (2 ОВЗ)	19	3,5	7,5 (max 15)	1 5 %	2 11 %	89	47
Биология	22 (2 ОВЗ)	16	3,6	15,7 (max 29)	0	2 13 %	100	50

Анализ работ весны 2023 – 2024 учебного года показал, что доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС и учащихся на «4 и 5» нашей школы на уровне муниципальных и областных по математике и русскому языку; чуть ниже по истории и биологии.

При анализе результатов работы было выявлено незначительное несоответствие оценки учителя и результатов ВПР.

Затруднения вызвали задания на:

Русский язык

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Математика

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Биология

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

История

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Сравнение результатов ВПР 5 класс

Предмет	2019 год	2020 год 6 класс	2021 год	2022 год 6 класс	2023 год	2024 год
Математика						
% успеваемости	71	94	88	100	92	95
Качество в %	41	35	13	50	62	79
Средний балл	3,2	3,4	3,1	3,6	3,8	4,6
Русский язык						
% успеваемости	82	82	88	100	82	100
Качество в %	47	23	41	67	55	69
Средний балл	3,5	3,1	3,4	3,6	3,6	3,9
Биология						
% успеваемости	89	89	88	100	90	100
Качество в %	22	44	24	59	30	50
Средний балл	3,2	3,4	3,2	3,6	3,2	3,6
История						
% успеваемости	75	91	83	100	100	89
Качество в %	13	14	38	59	58	47
Средний балл	2,9	3,0	3,3	3,8	3,9	3,5

Приведённая статистика позволяет сделать вывод о положительной динамике усвоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 класс

предмет	Всего человек в классе	Писали работу	средняя оценка	средний первичный балл	выше четвертной оценки	ниже четвертной оценки	ПУ	ПК
Русский язык	15 (4 ОВЗ)	9	4,1	40 (max 51)	1 11 %	1 11 %	100	78
Математика	15 (4 ОВЗ)	9	3,8	10,3 (max 16)	0	2 22 %	100	57
География	15 (4 ОВЗ)	8	3,9	23,9 (max 33)	1 13 %	0	100	63
Обществознание	15 (4 ОВЗ)	9	4,3	16,3 (max 21)	0	1 11%	100	78

Анализ результатов ВПР весны 2023 – 2024 учебного года показал, что доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС и учащихся на «4 и 5» нашей школы по математике, русскому языку, географии, обществознанию выше муниципальных и региональных значений.

Также при анализе работ было выявлено незначительное несоответствие оценки учителя и результатов ВПР.

Приведённая статистика позволяет сделать вывод о стабильности освоения основных образовательных программ на уровне основного образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ 7 классы

<i>предмет</i>	<i>Всего человек в классе</i>	<i>Писали работу</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>средний первичный балл</i>	<i>выше четвертной оценки</i>	<i>ниже четвертной оценки</i>	<i>ПУ</i>	<i>ПК</i>
Русский язык	19 (1 ОВЗ)	12	3,6	32,5 (маx 47)	1 8 %	0	100	50
Математика	19 (1 ОВЗ)	12	3,7	11,8 (маx 19)	1 8 %	0	100	58
Физика	19 (1 ОВЗ)	13	3,3	6,9 (маx 18)	1 8 %	0	100	23
Обществознание	19 (1 ОВЗ)	16	4,2	15,9 (маx 21)	0	0	100	75

Анализ результатов ВПР весны 2023 – 2024 учебного года показал, что доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС и учащихся на «4 и 5» нашей школы по математике, русскому языку, обществознанию на уровне муниципальных и областных, по физике ниже средние муниципальных и областных значений. Результаты ВПР отражают реальную картину успеваемости в данном классе.

Также при анализе работ было выявлено незначительное несоответствие оценки учителя и результатов ВПР по всем предметам кроме обществознания. Видна существенная динамика по сравнению с прошлыми учебными годами.

Приведённая статистика позволяет сделать вывод о стабильности освоения основных образовательных программ на уровне основного образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ 8 класс

<i>предмет</i>	<i>Всего человек в</i>	<i>Писали работу</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>средний первичный балл</i>	<i>выше четвертной оценки</i>	<i>ниже четвертной оценки</i>	<i>ПУ</i>	<i>ПК</i>
----------------	------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-----------	-----------

	классе							
Русский язык	20			30,8		1		
8а, 8б	(5 ОВЗ)	14	3,4	(max 51)	0	7 %	93	29
Математика	20			12		1		
8а, 8б	(5 ОВЗ)	14	3,4	(max 25)	0	7 %	100	36
История	9			12				
8а	(2 ОВЗ)	6	4,0	(max 17)	0	0	100	67
Физика	9			7				
8а	(2 ОВЗ)	7	3,4	(max 18)	0	0	100	29
Обществознание	11			15,9				
8б	(3 ОВЗ)	7	4,0	(max 22)	0	0	100	86
Биология	11			12,37		1		
8б	(3 ОВЗ)	7	3,1	(max 29)	0	14 %	100	14

Анализ результатов ВПР весны 2023 – 2024 учебного года показал, что доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС и учащихся на «4 и 5» нашей школы по биологии ниже средние муниципальных и областных значений, по остальным предметам на уровне муниципальных и областных. Результаты ВПР отражают реальную картину успеваемости в данном классе.

Также при анализе работ было выявлено незначительное несоответствие оценки учителя и результатов ВПР по биологии, математике и русскому языку.

Приведённая статистика позволяет сделать вывод о стабильности освоения основных образовательных программ на уровне основного образования.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. несоответствие оценок учителя и результатов ВПР незначительное по всем предметам
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. оценки отдельных учащихся колеблются в разных четвертях.

Сравнение результатов ВПР **учеников 4 класса 2022 - 2023 учебного года за последующие классы**

Предмет	за 4 класс	за 5 класс
Математика		
% успеваемости	94	95
Качество в %	75	79
Средний балл	3,9	4,6
Русский язык		

% успеваемости	94	100
Качество в %	50	69
Средний балл	3,6	3,9

Учащиеся показывают результаты, соответствующие их успеваемости. Наблюдается положительная динамика результатов по русскому языку и стабильные результаты по математике, что свидетельствует о планомерной, качественной работе учителей.

Сравнение результатов ВПР
учеников 4 класса 2021 - 2022 учебного года за последующие классы

Предмет	за 4 класс	за 5 класс	за 6 класс
Математика			
% успеваемости	92	92	100
Качество в %	43	62	57
Средний балл	3,3	3,8	3,8
Русский язык			
% успеваемости	100	82	100
Качество в %	58	55	78
Средний балл	3,9	3,6	4,1

Учащиеся показывают результаты, соответствующие их успеваемости. Наблюдается положительная динамика результатов по русскому языку и стабильные результаты по математике, что свидетельствует о планомерной, качественной работе учителей.

Сравнение результатов ВПР
учеников 4 класса 2020 - 2021 учебного года за последующие классы

Предмет	за 4 класс	за 5 класс	за 6 класс	за 7 класс
Математика				
% успеваемости	94	100	94	100
Качество в %	58	50	47	58
Средний балл	3,7	3,6	3,9	3,7
Русский язык				
% успеваемости	86	100	100	100
Качество в %	57	67	41	50
Средний балл	3,5	3,6	3,4	3,6

Учащиеся показали стабильные результаты по всем предметам, соответствующие уровню их успеваемости.

Сравнение результатов ВПР
учеников 4 класса 2019 - 2020 учебного года за последующие классы

Предмет	за 4 класс	за 5 класс	за 6 класс	за 7 класс	за 8 класс
Математика					
% успеваемости	83	88	100	92	100
Качество в %	17	41	38	33	36
Средний балл	3,1	3,4	3,5	3,3	3,4
Русский язык					
% успеваемости	71	88	88	92	93
Качество в %	39	13	8	38	29
Средний балл	2,8	3,1	2,9	3,5	3,4

Учащиеся показывают результаты, соответствующие их успеваемости. Результаты стабильны.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:

- русский язык:

- ✓ соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку, при списывании текста;
- ✓ анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);
- ✓ определение основной мысли текста;
- ✓ знаки препинания при прямой речи, при обращении, в сложном предложении;
- ✓ лексический анализ слова;
- ✓ фактическое понимание текста, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

- математика:

- ✓ выполнение вычислений; нахождение значения выражения;
- ✓ умение решать задачи практического характера. Решать задачи на покупки, движение; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- ✓ умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Умение решать геометрические задачи; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- ✓ умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи повышенной трудности.

- история:

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Нового времени;

✓ знание истории родного края (владение фактологией по истории родного края; неумение видеть взаимосвязь истории Отечества с историей малой родины; непонимание роли личности в истории малой родины, государства и т. п.).

- биология:

✓ знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- география:

✓ сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

✓ умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;

✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

✓ умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- обществознание:

✓ умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

✓ применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- иностранный язык:

✓ говорение (монологическая речь); описание по фотографии

- физика:

3	1	2	0	0	0	0	0	3	100	0	0	4,3	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	-----	--

Математика ГЭВ.

Количество участников всего	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»									
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
3	1	1	1	0	0	1	33	2	67	0	0	4,0	

Обществознание ОГЭ.

Количество участников всего	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»									
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
20	0	4	11	5	25	6	30	1	5	13	65	2,95	16,95

Биология ОГЭ.

Количество участников всего	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»									
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2	0	1	0	1	50	0	0	1	50	1	50	3,0	18,5

География ОГЭ.

Количество участников всего	Получили отметку					Подтвердил и годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»									
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
16	2	5	5	4	25	6	37,5	4	25	6	37,5	3,3	16,75

4

Химия ОГЭ.

Количество участников всего	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»					

	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	3,0	15

Физика ОГЭ.

Количество участников всего	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»									
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	3,0	18

Выпускники в основном подтверждали свои годовые и четвертные (у обучающихся не сдавших экзамены есть «двойки» в четвертях) результаты. Что позволяет сделать вывод о необходимости коллективу школы работать над объективностью текущего оценивания учащихся; качественной подготовкой к государственной итоговой аттестации.

предмет	МБОУ «СОШ ст. Старица»		Старицкий район	
	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
русский язык	3,25	21,4	3,8	24,3
математика	3,45	14,8	3,8	16,8
биология	3,0	18,5	3,85	30
обществознание	2,95	16,95	3,3	20
физика	3,0	18	3,9	27
химия	3,0	15	4,2	27
география	3,3	16,75	3,4	21,6

МБОУ «СОШ ст. Старица»	Кол-во уч-ся, сдававших ГИА	% успеваемости	% качества	Средний балл
математика				
2014 – 2015 учебный год	23	100	26	3,3
2015 – 2016 учебный год	16	100	63	3,7
2016 – 2017 учебный год	26	96	50	3,5

2017 – 2018 учебный год	15	100	100	4,1
2018 – 2019 учебный год	13	100	92	4,0
2020 – 2021 учебный год	26	89	58	3,5
2021 - 2022 учебный год	12	100	75	3,75
2022 - 2023 учебный год	19	100	63	3,6
2023 - 2024 учебный год	23	87	61	3,5
русский язык				
2014 – 2015 учебный год	23	100	91	4,2
2015 – 2016 учебный год	16	100	56	3,7
2016 – 2017 учебный год	26	96	50	3,7
2017 – 2018 учебный год	15	100	53	3,7
2018 – 2019 учебный год	13	100	92	4,1
2020 – 2021 учебный год	29	90	69	3,8
2021 - 2022 учебный год	12	100	92	4,4
2022 - 2023 учебный год	19	100	68	4,05
2023 - 2024 учебный год	23	87	43	3,4
биология				
2014 – 2015 учебный год	2 (8%)	100	100	4,5
2015 – 2016 учебный год	6 (38 %)	83	83	4,0
2016 – 2017 учебный год	16 (64%)	88	13	3,0
2017 – 2018 учебный год	6 (40%)	100	50	3,5
2018 – 2019 учебный год	3 (27 %)	100	100	4,0
2021 - 2022 учебный год	3 (25 %)	100	33	3,3
2022 - 2023 учебный год	5 (31 %)	100	60	3,8
2023 - 2024 учебный год	2 (9 %)	50	50	3,0
обществознание				
2014 – 2015 учебный год	3 (13%)	100	100	4,3
2015 – 2016 учебный год	16 (100 %)	81	38	3,3
2016 – 2017 учебный год	20 (80%)	95	45	3,5
2017 – 2018 учебный год	12 (80 %)	100	67	3,8
2018 – 2019 учебный год	11 (100 %)	100	73	3,7
2021 - 2022 учебный год	9 (75 %)	100	22	3,2
2022 - 2023 учебный год	14 (88 %)	100	50	3,5
2023 - 2024 учебный год	20 (87 %)	75	20	2,95
химия				
2014 – 2015 учебный год	2 (8%)	100	50	4,0
2016 – 2017 учебный год	2 (8%)	100	0	3,0
2017 – 2018 учебный год	1 (7%)	100	0	3,0
2022 - 2023 учебный год	2 (13 %)	100	100	4,0
2023 - 2024 учебный год	1 (5 %)	100	0	3,0
история				
2014 – 2015 учебный год	1 (4%)	100	100	4,0
2015 – 2016 учебный год	4 (25 %)	100	75	3,8
2018 – 2019 учебный год	1 (9 %)	100	0	3,0

физика				
2014 – 2015 учебный год	1 (4%)	100	0	3,0
2015 – 2016 учебный год	2 (13 %)	100	50	3,5
2016 – 2017 учебный год	5 (20%)	100	20	3,2
2017 – 2018 учебный год	2 (13 %)	100	0	3,0
2018 – 2019 учебный год	4 (36 %)	100	0	3,0
2022 - 2023 учебный год	1 (6 %)	100	100	4,0
2023 - 2024 учебный год *	1 (5 %)	100	0	3,0
география				
2015 – 2016 учебный год	4 (25 %)	25	0	2,3
2016 – 2017 учебный год	6 (24%)	83	33	3,3
2017 – 2018 учебный год	6 (40 %)	100	83	4,2
2018 – 2019 учебный год	3 (27 %)	100	33	3,3
2021 - 2022 учебный год	8 (67 %)	100	75	3,9
2022 - 2023 учебный год	10 (63 %)	100	30	3,4
2023 - 2024 учебный год	16 (70 %)	75	44	3,3
информатика				
2017 – 2018 учебный год	2 (13 %)	100	100	4,0
английский язык				
2017 – 2018 учебный год	1 (7 %)	100	100	5,0

Таким образом, ежегодно учащиеся по выбору предпочитают сдавать обществознание, географию. Результаты экзаменов находятся на низком уровне.

8.6 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы

В 2023 – 2024 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все 3 выпускников 11 класса.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 3 учащихся.

Количество учащихся, сдававших ГИА	Средний балл
русский язык ЕГЭ	
3 (100 %)	55
математика профильная	
1 (33 %)	52
математика базовая	
2 (67 %)	4,5
физика	
1 (33 %)	65

предмет	МБОУ «СОШ ст. Старица»	Старицкий район
русский язык	55	
математика профильная	52	58
математика базовая	4,5	4,17
физика	65	

Все учащиеся 11 класса успешно сдали русский язык и математику и получили аттестаты. В целом учащиеся показали результаты в соответствии со своими годовыми.

МБОУ «СОШ ст. Старица»	Кол-во уч-ся, сдававших ГИА	Средний балл
математика базовая		
2014 – 2015 учебный год	1 (25 %)	4,0
2015 – 2016 учебный год	6 (100 %)	4,3
2016 – 2017 учебный год	7 (100 %)	4,3
2017 – 2018 учебный год	9 (100 %)	4,0
2018 – 2019 учебный год	5 (63 %)	4,2
2020 – 2021 учебный год (ГВЭ)	1 (20 %)	3,0
2021 - 2022 учебный год	2 (40%)	4,5
2022 - 2023 учебный год	6 (67 %)	3,8
2023 - 2024 учебный год	2 (67 %)	4,5
русский язык		
2014 – 2015 учебный год	4 (100%)	70
2015 – 2016 учебный год	6 (100 %)	68
2016 – 2017 учебный год	7 (100 %)	74
2017 – 2018 учебный год	9 (100 %)	66
2018 – 2019 учебный год	8 (100 %)	66,4
2019 – 2020 учебный год	3 (43 %)	80
2020 – 2021 учебный год	4 (80 %)	70

2021 - 2022 учебный год	5 (100%)	72
2022 - 2023 учебный год	9 (100 %)	67
2023 - 2024 учебный год	6 (100 %)	55
математика профильная		
2014 – 2015 учебный год	4 (100%)	42,5
2015 – 2016 учебный год	5 (83 %)	42,6
2016 – 2017 учебный год	2 (29 %)	48
2017 – 2018 учебный год	5 (56 %)	43
2018 – 2019 учебный год	3 (37 %)	39
2019 – 2020 учебный год	3 (43 %)	65
2020 – 2021 учебный год	2 (40 %)	56
2021 - 2022 учебный год	3 (60%)	61
2022 - 2023 учебный год	3 (33 %)	48
2023 - 2024 учебный год	1 (33 %)	52
физика		
2014 – 2015 учебный год	1(25%)	51
2015 – 2016 учебный год	3 (50%)	48
2017 – 2018 учебный год	1 (11 %)	57
2018 – 2019 учебный год	2 (25 %)	46,5
2019 – 2020 учебный год	1 (14 %)	54
2020 – 2021 учебный год	2 (40%)	52
2021 - 2022 учебный год	1 (20 %)	55
2022 - 2023 учебный год	1 (11 %)	53
2023 - 2024 учебный год	1 (33 %)	65
обществознание		
2014 – 2015 учебный год	1 (25%)	66
2015 – 2016 учебный год	3 (50%)	53
2016 – 2017 учебный год	4 (57 %)	66

2017 – 2018 учебный год	5 (56 %)	50
2018 – 2019 учебный год	3 (37 %)	60
2020 – 2021 учебный год	2 (40 %)	46
2021 - 2022 учебный год	3 (60 %)	70
2022 - 2023 учебный год	5 (55 %)	44
биология		
2014 – 2015 учебный год	1(25%)	
2016 – 2017 учебный год	1 (14 %)	79
2022 - 2023 учебный год	3 (33 %)	45
химия		
2016 – 2017 учебный год	1 (14 %)	75
2022 - 2023 учебный год	1 (11%)	36
история		
2016 – 2017 учебный год	1 (14 %)	
2017 – 2018 учебный год	3 (33 %)	48
2018 – 2019 учебный год	2 (25 %)	66,5
2021 - 2022 учебный год	1 (20 %)	81
2022 - 2023 учебный год	4 (44 %)	48,5
информатика		
2016 – 2017 учебный год	1 (14 %)	48
2017 – 2018 учебный год	2 (22 %)	52
2019 – 2020 учебный год	1 (14 %)	55
2022 - 2023 учебный год	2 (22 %)	49
литература		
2016 – 2017 учебный год	1 (14 %)	68
2020 – 2021 учебный год	1 (20%)	56
география		
2018 – 2019 учебный год	1 (14 %)	62

английский язык		
2019 – 2020 учебный год	1 (14 %)	94

В этом учебном году учащиеся 11 класса сдали ГИА стабильно, в соответствии со своими годовыми результатами.

8.7. Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап:

год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество предметов, в которых приняли участие (из 20 возможных)	20	20	18	19	17	19
Количество участников	125	112 (79%)	100 (77%)	111 (83%)	98 (80%)	94 (81%)
Количество участий	582	444	388	388	324	356

В школьном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся с 4 по 11 классы.

Количество участников олимпиады стабильно (с увеличением на 1%), качество увеличивается (победителей и призеров становится больше по сравнению с предыдущим годом).

Победителей и призеров: 51 ребёнок.

№ п/п	предмет	Кол-во участников Олимпиады, чел.		Количество победителей (чел.)		Количество призеров (чел.)		Победителей и призеров всего	
		всего	в т.ч. ОВЗ и детей-инвалидов	всего	в т.ч. ОВЗ и детей-инвалидов	всего	в т.ч. ОВЗ и детей-инвалидов	всего	в т.ч. ОВЗ и детей-инвалидов
1	Английский язык	1	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	2	0	2	0	0	0	2	0
3	Биология	13	0	3	0	0	0	3	0
4	География	11	0	3	0	0	0	3	0
5	Информатика (ИКТ)	7	1	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	42	3	5	0	8	0	13	0
8	Литература	19	0	3	0	1	0	4	0
9	Математика	24	0	2	0	0	0	2	0
10	Немецкий язык	11	3	1	0	0	0	1	0
11	Обществознание	24	0	6	0	5	0	11	0
12	Основы безопасности и жизнедеятельности	25	3	3	0	7	0	10	0

13	Право	13	1	2	0	3	0	5	0
14	Русский язык	33	0	3	0	8	0	11	0
15	Технология	45	6	9	0	11	0	20	0
16	Физика	12	1	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	51	7	12	0	9	1	21	1
18	Химия	4	0	1	0	0	0	1	0
19	Экология	16	0	1	0	2	0	3	0
20	Экономика	3	0	2	0	0	0	2	0
	ИТОГО	356	25	58	0	54	1	112	1

Муниципальный этап.

Приняли участие в 12 олимпиадах, из 20 возможных (в 2022 – 2023 учебном году 14 олимпиадах, в 2021 - 2022 учебном году в 9 олимпиадах, в 2020 - 2021 учебном году в 9 олимпиадах, в 2019 – 2020 учебном году в 16 олимпиадах; в 2018 – 2019 учебном году 13 предметов, в 2017 – 2018 учебном году - 20 предметов).

19 участников (в 2021 - 2022 учебном году 16 участников, в 2021 - 2022 учебном году 11 участников, в 2020 - 2021 учебном году 22 участника, в 2019-2020 учебном году 29 участников).

49 участия. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Результативность в 2023– 2024 учебном году:

Ф.И.О.	предмет	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Венедиктова Н.Н.	Технология	1	1
Некрасова В.М.	Физическая культура	2	3
Назаров А.Н.	Технология	2	2

Результативность в 2022– 2023 учебном году:

Ф.И.О.	предмет	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Тараканова Л.В.	Литература	1	0
Венедиктова Н.Н.	Технология	1	0
Некрасова В.М.	Физическая культура	2	3
Филиппова И.Н.	Технология	1	0

Результативность в 2021 – 2022 учебном году:

Ф.И.О.	предмет	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Ситова Е.Н.	Литература	0	1

Результативность в 2020 – 2021 учебном году:

Ф.И.О.	предмет	Кол-во победителей	Кол-во призёров
--------	---------	--------------------	-----------------

Ситова Е.Н.	Литература	0	1
Некрасова В.М.	Физическая культура	2	3

Результативность в 2019 – 2020 учебном году:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призёров</i>
Сочнева Л.А.	Английский язык	1	-
Некрасова В.М.	Физическая культура	4	6

Выводы:

1. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по результативности выше.
2. Проявляется ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

Региональный этап.

В 2023 – 2024 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2 обучающихся МБОУ «СОШ ст. Старица»: Цыгулёв Р., Булетов С. По технологии.

В 2022 - 2023 учебном году, как и в 2021 - 2022 учебном году, как и в 2020 – 2021 учебном году, в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ ст. Старица» участие не принимала.

В 2019 – 2020 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2 обучающихся МБОУ «СОШ ст. Старица»: Алексеев В. по английскому языку, является призёром, учитель Сочнёва Л.А., Ершов А. по физической культуре, участник, учитель Некрасова В.М..

Традиционно, среди учащихся 4-х классов был проведён школьный и муниципальный этап олимпиады школьников по предметам: окружающий мир, русский язык, математика.

Районные олимпиады проводились в очной форме, в них приняли участие двое обучающихся 4 класса по русскому языку и математике, учитель Яковлева Л.В.

9. Воспитательная система образовательного учреждения

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МБОУ «СОШ ст.Старица»

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Внешкольные мероприятия
12. Трудовая деятельность

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся

Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
8 марта	1-11 кл.	март	выполнено	100 %
День Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	1-11 кл.	май	выполнено	100 %
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	1-11 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100 %
Конкурс, посвященный Дню матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	выполнено	100 %
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ ст.Старица».

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители,

учителя-родители);

- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 15 классных коллективов и 15 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патристическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеурочным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки классного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- работа над портфолио каждого ребенка

3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

№	Название творческого объединения	ФИО учителя	Примечание
1	«Разговоры о важном»	Кл. руководители	Программа разработана
2	Необыкновенное рисование	Венедиктова Наталья Николаевна	Программа разработана
3	Добротолюбие	Кл. руководители	Программа разработана
4	«Орлята России»	Кл. руководители 1-4 кл.	Программа разработана
5	Азбука родного края	Богданова Мария Алексеевна	Программа разработана
6	Русская изба	Яковлева Любовь Владимировна	Программа разработана
7	Живое слово	Лебедева Марина Сергеевна	Программа разработана
8	Друзья немецкого языка	Долгова Анастасия Олеговна	Программа разработана
9	Мое профессиональное призвание - 9	Козырева Анастасия Андреевна	Программа разработана
10	Моё профессиональное призвание - 11	Козырева Анастасия Андреевна	Программа разработана
11	«Вдохновение» - студия эстетического развития	Воронина Елена Валентиновна	Программа разработана
12	Взгляд	Воронина Елена Валентиновна	Программа разработана

13	«Зелёный патруль»	Воронина Елена Валентиновна	Программа разработана
14	Я - актер	Войнова Елизавета Сергеевна	Программа разработана
15	Разговор о правильном питании	Яковлева Любовь Владимировна	Программа разработана
16	Бокс	Вершинский Вячеслав Семёнович	Программа разработана
17	Моя Россия-мои горизонты	Классные руководители	Программа разработана
18	Очумелые ручки	Авдошина А.Н.	Программа разработана
19	Литературная гостиная	Дмитриева Оксана Владимировна	Программа разработана
20	Тропинка здоровья	Дмитриева Оксана Владимировна	Программа разработана
21	Разноцветный мир	Свечникова Анна Владимировна	Программа разработана
22	Занимательная математика	Свечникова Анна Владимировна	Программа разработана

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ ст. Старица» реализуется по нескольким направлениям: Естественно-научное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное и художественное

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Физика в экспериментах»	естественно – научная
2	Я-исследователь	естественно – научная
3	Я- познаю мир	естественно – научная

В 2020 году школа стала участником национального проекта Образование «Успех каждого ребенка» по созданию мест дополнительного образования спортивной направленности. В результате реализации были открыты спортивные секции:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Я готовлюсь к ГТО (ОФП)	Физкультурно-спортивная
2	Волейбол	Физкультурно-спортивная
3	Футбол	Физкультурно-спортивная
4	Шахматы	Физкультурно-спортивная
5	Юный лыжник	Физкультурно-спортивная
6	Шашки	Физкультурно-спортивная

По запросу участников образовательного процесса, в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования были созданы объединения художественной и социально-гуманитарной направленности:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Как хорошо уметь читать	Художественная
2	Школа вежливых наук	социально гуманитарная
3	Быть гражданином: мой права, моя ответственность, мой выбор	социально гуманитарная
4	«Я красиво петь могу»	художественная
5	«Вместе весело нам петь»	художественная
6	«Сольное пение»	художественная
7	Бисероплетение	художественная

Все программы дополнительного образования занесены в Навигатор дополнительного образования Тверской области.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами - наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

**Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах
за 2024 год**

руководитель	Конкурсы (уровень: Ф., Р., М.; название, результат: У,1,2,3)	Конференции (уровень: Ф., Р., М.; название, результат: У,1,2,3)	Олимпиады (уровень: Ф., Р., М.; название, результат: У,1,2,3)
Венедиктова Н.Н.	Ф. Онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов» - У. Ф. «Я читаю Пушкина» - 1, 1. Ф. «Животные крайнего севера» - 1, 2, 3. Ф. «Мой любимый снеговик» - 1. Ф. «Просторы космоса» - 1, 2. Ф. «Зимушка – зима, прощай» - 1, 1. Ф. «Удивительный мир цветов» - 1, 1. Ф. «Пасхальное яйцо» - У. Р. «Старицкие перезвоны» - 2. М. «Там на неведомых дорожках» - 2, 2, 2.		Ф. Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру – 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2.
Хомякова М.А.	М. Математический турнир по решению исследовательских задач – 1, 2. Ф. «АгроНТРИ – 2024» - У, У, У, У, У.	М. Научно-практическая конференция «Математические чтения» - 1, 2.	Ф. Олимпиада по математике на Учи.ру – 1, У, У, У, У, У, У. Ф. Олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру – У, У, У, У, У, У. Ф. Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру – 1 (16 победителей, У, У, У).
Смирнова С.В.	М. Математический турнир по решению исследовательских задач – 1, 2.	М. Научно-практическая конференция «Математические чтения» - 2, 2.	Ф. Олимпиада по математике на Учи.ру – 1, 1, 2. Ф. Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру – 1, 1, 1, 1, У, У.
Сочнёва Л.А.	М. Конкурс проектно-исследовательских работ на английском языке – 2. М. Конкурс творческих работ на иностранном языке «Фестиваль культур» - 1, 2, У.		Ф. Олимпиада по английскому языку на Учи.ру - 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2, У.
Ширкова К.В.	Ф. Онлайн-викторина «Зимушка-зима» - 1. Ф. Образовательный марафон «Сказочная		Ф. Олимпиада по математике на Учи.ру – 1, 1, 1. Ф. Олимпиада по

		Лапландия» - 2. Ф. Онлайн-викторина «Весёлая головоломка» - 1. Ф. Онлайн-викторина «Весёлые ребусы» - 1. Ф. Онлайн-викторина Путешествие в страну финансов» - 1. Ф. Онлайн-викторина «Я и моя семья» - 1. Ф. Онлайн-викторина «Азбука здоровья» - 1. Ф. Онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля» - 1. Ф. Онлайн-викторина «Привет весна» - 1. Ф. Онлайн-викторина «Масленицу встречаем» - 1. Ф. Онлайн викторина «Персонажи русских сказок» - 1. Ф. Онлайн викторина «Охраняю природу» - 1. Ф. Конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов» - 1. Ф. Ф. Онлайн викторина «Космос вокруг» - 1. Ф. Онлайн викторина «Я – художник» - 1. Ф. Онлайн викторина «Я – музыкант» - 1. Ф. Образовательный марафон «Весенний марафон» - 1. М. Конкурс «По Пушкинским местам Верхневолжья, посвящённом 225-летию со дня рождения великого русского писателя и поэта А.С. Пушкина» - У.		окружающему миру на Учи.ру – 1.
	Дмитриева О.В.	М. Конкурс рисунков «250 лет А. С. Пушкину» - У. М. «Открытка Победы» - 2. М. Пасхальный фестиваль «Старицкие перезвоны» - У. М. Созвездие талантов – 1.		Ф. Олимпиада по окружающему миру на Учи.ру – 1.
	Филиппова И.Н.	М. Конкурс «Тропой Бианки» - 2, 2. Р. Экологическая викторина		Ф. Олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру – 1, 1.

		ГБУБО Обл.СЮО «Экологическая тропинка» - 1.		Ф. Олимпиада по математике на Учи.ру - 1.
	Долгова А.О.	М. Конкурс проектно-исследовательских работ на иностранном языке - 2. М. Конкурс творческих работ на иностранном языке «Фестиваль культур» - 1, 2.		
	Воронина Е.В.	Ф. Конкурс проектов - 1, (проект вошел в сборник учебно-методических материалов Академии педагогических проектов РФ г. Москва) Р. «Наш выбор - будущее России». М. «Наш выбор - будущее России» - 1.	Р. «Корниловские чтения» - 2. Р. Научно-практическая конференция «Великая северная экспедиция. От Твери до Тихого океана» - У	
0	Фортова Ю.О.			Ф. Олимпиада «Ближе к дальнему» на Учи.ру - 1, 1, 2. Ф. Олимпиада по математике на Учи.ру - У, У. Ф. Олимпиада по окружающему миру на Учи.ру - 1, 2. Ф. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру - 1, 1, 2.
1	Свечникова А.В.			Ф. Олимпиада по математике на Учи.ру - 1.
2	Лебедева М.С.	М. Исторический калейдоскоп. - 1, 2, У.		
3	Войнова Е.С.	Ф. «Мой учитель родного языка» М. «Песни, рождённые сердцем» - У.		
4	Некрасова В.М.	М. «Зарница» - 3. М. Спартакиада школьников по волейболу среди девочек 6-8 классов - 2. М. Спартакиада школьников по волейболу среди юношей 6-8 классов - 2. М. Спортивные семьи - У. М. Спартакиада школьников по мини-футболу среди		

		юношей 9 – 11 классов – 2. М. «Президентские состязания» - 2. М. Спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу – 1, 2, У. М. Спартакиада по легкоатлетическому четырехборью среди 2009-2010 г.р. – 1, 1, 1, У. М. Спартакиада по комбинированной легкоатлетической эстафете среди 2009-2010г.р. – 1. М. Спартакиада по легкоатлетическому четырехборью среди 2011-2012 г.р. – 1, 2. М. Спартакиада по комбинированной легкоатлетической эстафете среди 2011-2012 г.р. – 2. М. «Кожаный мяч» 2011-2012 г.р.- 3. М. «На старт» легкая атлетика до 14 лет – 1, 2, 2, 3. М. «Кожаный мяч» 2009-2010г.р. – 2. М. Туристический слет. – У.		
5	Боковая Е.В.	Ф. «Волшебный мир искусства» - 1. Ф. «Зажигаем звёзды» - 2. Ф. «Мастерская талантов» - 1. Ф. «Творческое содружество» - 2. М. «У нас родина одна» - У. Ф. «Радуга Творчества» - 2. Ф. «Главные детские песни 4.0» - У. М. «Созвездие талантов» - 1, 1, 2, 2. Ф. «Звезда спасения -2024» - У. Ф. «Катюша» - 2. Ф. «Гордость страны» - 1. Ф. Онлайн-викторина «Я – музыкант» - У. М. «Песни, рождённые сердцем» - У.		

		М. «Старицкие перезвоны» - 2. Ф. «Молодые таланты отечества» г. Москва - 3. Р. «Звездный путь» - 1, 2, 2, 3.		
6	Назаров А.Н.	Ф. «АгроНТРИ – 2024» - У, У, У, У, У. Ф. «Удивительные бабочки» - 2. Ф. «Животные крайнего севера» - 1.		Р. Всероссийская олимпиада школьников по технологии – У, У. Ф. «Солнечный свет» по технологии – 1.

	руководитель	Конкурсы (уровень: Ф., Р., М.; название, результат: У,1,2,3)	Конференции (уровень: Ф., Р., М.; название, результат: У,1,2,3)	Олимпиады (уровень: Ф., Р., М.; название, результат: У,1,2,3)
	Козырев А.А.	Ф. Мастерская талантов, 1 М. Шахматный турнир, 2, 3, 3		
	Воронин Е.В.			М. Олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу 1, 1 Р. Олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу У. М. Муниципальный этап ВОШ по обществознанию У, У. М. Муниципальный этап ВОШ по праву У.
	Фортгова Ю.О.	Ф. Викторина, посвящённая Международному дню художника 2. Ф. Познавательная викторина «Народы мира» У. М. «Новогодняя сказка» 2, 3.		Ф. Олимпиада на Учи.ру по информатике У, 2. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги» У, 2, 2. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас» 1, 2, 2. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет» 1, 1, 2. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Ближе к

				Дальнему» У.
	Филиппова И.Н.			Ф. Олимпиада на Учи.ру по информатике 1. М. Олимпиада по окружающему миру У. М. Олимпиада по русскому языку У. М. Олимпиада по математике 2. М. Муниципальный этап ВОШ по ОБЗР 1, 1, 2. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас» - 1. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет» 1. Ф. Олимпиада а Учи.ру «Ближе к Дальнему» 1.
	Венедиктова Н.Н.	М. Выставка «Урожай – 2024» 1 в номинации «Щедрый стол» Ф. «Лапки в порядке» 1, 1. Ф. «Осенняя пора» 1, 1. Ф. «Мастер на все руки» 1. Ф. «Зимние птицы» 1, 2. Ф. Викторина «Птицы в мультфильмах» У. Ф. «Цветы в живописи» 3. Ф. «Зимняя пора» 1. Ф. «Волшебная кисть» 1, 1, 3. М. «Зимняя сказка» 2, 3, У, У, У.		М. Муниципальный этап ВОШ по технологии 2, 2, У.
	Тараканова Л.В.	Ф. «Старт» по русскому языку У, У, У, У, У, 1, 2. Ф. «Лига эрудитов» 2, У, У, У.		Ф. Олимпиада «Слово» - 2,2,2. Ф. Олимпиада «Ростконкурс» (литература) 1, 1, 2, У, У, У, У.
	Дмитриева О.В.	Ф. ВШДА «Папа может» 1. Ф. Училаб «Мой папа – моя опора» 1. Ф. Викторина		Ф. Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги» У. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг

		«Здоровый образ жизни» У. Ф. Викторина «В мире сказок Корнея Чуковского» У. М. «Мы едины» У, У.		нас» У, У.
	Авдошина А.Н.	Ф. Конкурс по функциональной грамотности «Грамотность 360» У.		Ф. Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги» 1. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет» У, У.
	Ширков К.В.	Ф. ВШДА творческий конкурс ко Дню отца 1. Ф. «Мамино сердце» 1. Ф. «Нарисуй ёлку победы!» У.		Ф. Олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет» 1, 2. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас» 1, 1.
0	Свечникова А.В.	Ф. «Волшебная кисть» 1, 1, 1. Ф. «Дорогой дедушка Мороз» 1, 1, 1. Ф. «Герои сказок» 1. М. «Слово во славу матерей» У. Ф. «Зима в окно стучится» 1.		Ф. Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги» 1, 1, 1. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет» 1, 1. Ф. Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас» 1. Ф. Олимпиада по пожарной безопасности 2.
1	Лебедев М.С.	М. «Единственной маме на свете» У. М. Пушкинские чтения У.		М. Муниципальный этап ВОШ по русскому языку У. М. Муниципальный этап ВОШ по литературе У.
2	Войнова Е.С.	М. Пушкинские чтения У.		
3	Хомяков М.А.	М. Турнир «Крестики-нолики на бесконечном поле» 1, 2, У, У, У. Р. Турнир «Крестики-нолики на бесконечном поле» У.		
4	Некрасова В.М.	М. «Кросс Нации 2024» 1, 1, 2, 2, 3, У, У. М. Футбол среди 10-11 лет У.		М. Муниципальный этап ВОШ по физической культуре 1, 2, 2,2,2,2, 3,3,3.

		М. «Легкая атлетика в школу» среди 12-13 лет 1, 1, 3. М. Легкоатлетическая эстафета 2. М. «Легкая атлетика в школу» среди 14-15 лет 1, 2, 3. М. Легкоатлетическая эстафета 2. М. Футбол среди 12-13 лет 3. Р. «Кросс Нации 2024» 1, У, У.		
5	Боковая Е.В.	М. Пушкинские чтения 1, 1. М. «Камертон 2024» 2, 2, 3. Ф. Викторина «Музыкальная минутка» У. Р. «На крыльях таланта» 3, Гран При Ф. «Карусель дружбы» 1. Р. «Пою тебе, Отечество» 2024 У. Р. Конкурс хоровых и вокальных коллективов 1. М. Фестиваль хоров «Мы – одна семья!» У.		
6	Назаров А.Н.	М. «Новогодняя сказка» 2, 3.		М. Муниципальный этап ВОШ по технологии 1, 1, У.
7	Смирнов А.С.В.	М. Турнир «Крестики-нолики на бесконечном поле» 2, У. Р. Турнир «Крестики-нолики на бесконечном поле» У. Ф. Математический флешмоб «MatCat» У.		

Уровень: Ф.- федеральный, Р. – региональный, М. – муниципальный

Результат: У – участие, 1 место, 2 место, 3 место

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают

внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2022 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов. Детское самоуправление организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят учащиеся, достигшие 14 лет, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ (10 членов). Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию принимают участие в акциях.

Детское самоуправление в школе осуществляется.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

« 6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твое профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОрия в 1-9 классах;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 6-9 классах продолжает реализовываться курс «Россия – мои горизонты», как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Дела Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рисунки на окнах.
- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых

тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- фотовыставки «Моя малая Родина», буклеты, отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна»,

- «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе.

Имеется комната детских инициатив. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты, но пока они не осуществимы. На встрече с директором школы члены актива высказали свои просьбы и пожелания. Будем надеяться, что нам удастся оформить комнату в соответствии с задуманным.

Задача на 2024/25 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Ответственный по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-11	раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе.

советником директора по воспитанию. От родительского комитета в состав штаба воспитательной работы школы вошла Балашова Т.А.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

9.Модуль «Профилактика и безопасность»

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы — 5%(3 человека)
- Обучающиеся, поставленные на учет в КДН- 2человека (7 класс, 9 класс) (разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы.
- За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)
- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

10.Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11.Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические и туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы)

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, поселка;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Выводы.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольных проектах среди 5-11 классов.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Олимп»;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- появились учащиеся «группы риска»;

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024-2025 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации

сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;

- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;

Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; развитие волонтерского движения;

- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;

- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО.

Цель воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ ст. Старица» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Школы образования установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- тревожная кнопка;
- система оповещения управления эвакуацией;
- автоматическое запирающее устройство центрального входа.

В течение учебного года на классных часах, минутках безопасности и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по всем видам техники безопасности, по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «СОШ ст. Старица».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

МБОУ «СОШ ст. Старица» в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

11. Информация о востребованности выпускников

По окончании 9 класса МБОУ «СОШ ст. Старица» следующее распределение выпускников:

Кол-во выпускников на конец учебного года	Продолжают обучение в 10 классе			Поступили в ССУЗы				Не определились	трудоустроились
	Не сдали ГИА	Своей школы	Других школах (Москва)	всего	своего муниципалитета	Твери	других городов (Ржев/Торжок)		
23	5	4	1	11	6	1	3/1	0	2

По окончании 11 класса МБОУ «СОШ ст. Старица» следующее распределение выпускников:

	количество	%
Всего выпускников	3	100
ВУЗы	1	33
СУЗы	2	67

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованности библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако библиотека не полностью обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20173 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,4 единицы в год;
- объем учебного фонда – 5006 единицы.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5006	3772
2	Учебные пособия	96	96
3	Художественная литература	14452	1584
4	Справочная	510	476

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 109 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете;	5006 ед. / 24,8 %
в расчете на одного учащегося (учебной/ общего количества)	28,7 ед. / 115,9 ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ ст. Старица» утверждено положение «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования» приказ № 288 от 29.08.2024 г., согласно которому ведётся работа по реализации ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;

- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании продуктивных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: здоровьесбережение, игровые, проблемно-диалогическая, технология развития критического мышления, проектная, исследовательская, информационно-коммуникационная.

Администрацией школы были посещены и проанализированы уроки учителей по плану внутришкольного контроля. В школе организовано взаимопосещение уроков учителями, их анализ, выработка общих рекомендаций.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

По итогам оценки качества образования в 2023 - 2024 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также находится на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ ст. Старица» – 94,8 % (в 2023 году – 97,2 %, в 2022 году – 96,9, в 2021 году 92,3 %, в 2020 году 90,8 %, в 2019 году 90,2 %), количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 89,2 % (в 2023 году – 88,9%, в 2022 году – 89,8 %, в 2021 году 89,6 %, в 2020 году 87,2 %, в 2019 85,7 %).

14. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	174 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 человек/ 41 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 баллов/ 4,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	163 человек/ 93,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/ 62,6 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	46 человека/ 26 %
1.19.3	Международного уровня	19 человек/ 11 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/ 4,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 52 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 41 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 48 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 41 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 44 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 33 %
1.29.2	Первая	3 человек/ 11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человека/ 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 26 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	174 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м

Выводы

Проведя анализ жизнедеятельности школы, можно сделать вывод:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа ст. Старица» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «СОШ ст. Старица» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «СОШ ст. Старица» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «СОШ ст. Старица».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса в основном соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ ст. Старица» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших, над которой сейчас работает весь педагогический коллектив МБОУ «СОШ ст. Старица». Происходит ежегодное снижение процента качества усвоения образовательных программ, что связано с нежеланием детей хорошо учиться. Учителя недостаточно внимания уделяют формированию положительной мотивации учения, вовлечению всех учащихся в активный образовательный процесс.

Изнашивание технического оснащения: 66% компьютеров, примерно 70 % орг. техники, интерактивные комплексы используются более 10 лет.

Увеличение количества обучающихся по адаптированным образовательным программам.