

Министерство образования Тверской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ст. СТАРИЦА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024г.
протокол № 1

Утверждено
директор:
МБОУ «СОШ ст. Старица»
Тараканова Л.В. Тараканова Л.В.
Приказ № 241 «29» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ ст.СТАРИЦА»
на 2024-2025 учебный год



ст.Старица
2024-2025 уч.год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ ст.Старица» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа ст. Старица» является муниципальным бюджетным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально-адаптированной.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст. Старица»
(МБОУ «СОШ ст. Старица»)

Директор школы: Тараканова Любовь Владимировна

Заместитель директора по УВР: Смирнова Светлана Викторовна

Заместитель директора по ВР: Свечникова Анна Владимировна

Юридический адрес: 171390 Тверская область, Старицкий район, ст. Старица, ул. Советская, зд. 43.

Почтовый адрес: 171390 Тверская область, Старицкий район, ст.

Старица, ул. Советская, зд. 43.

Средняя общеобразовательная школа ст. Старица является базовой в сельском образовательном округе №1 Старицкого района, Тверской области. В соответствии с принципами государственной политики РФ в сфере образования обеспечивает: условия для получения качественного образования каждому ребенку, условия для получения знаний, соответствующих уровню развития общества, условия для формирования нравственного и духовного развития ребенка.

В школе работают высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1914 году Старицкое земство приняло решение о строительстве начальной Старицкой железнодорожной школы на станции Старица.

1915 год – школа приняла первых учеников.

1923 год – в школе организован кружок юннатов, детский хор. Учителя и учащиеся помогают колхозу. Руководит школой Невская Вера Александровна.

1933 год – школа была преобразована в школу колхозной молодёжи с семилетним обучением. Потребовались дополнительные классные комнаты. Рядом с основным зданием было построено деревянное помещение, а позже ещё одно передано под школу. Росло и число учеников.

1941 год. Уходили на войну взрослые, из-за школьных парт уходили на войну ребята. Школа была занята под госпиталь. Квартиры учителей сожжены, школа приведена в негодность. Только в 1942 году, после освобождения нашего района, занятия возобновились вновь. Коллектив учителей самоотверженно преодолевал трудности.

После войны стали приводить в порядок кирпичную школу. Благодаря заботам директора Васильева Степана Васильевича в 1946 году дети стали заниматься в ней.. Были открыты старшие классы. В 1947 году было отремонтировано каменное здание.

Важное место в общественной жизни школы занимают пионерская и комсомольская организации. Вместе со старшими вожатыми дети становятся инициаторами многих интересных дел. Они занимаются тимуровской работой, участвуют в различных конкурсах, слётах, соревнованиях, собирают металлолом и макулатуру, помогают колхозу, выходят агитбригадами в население.

1960 год – по инициативе правления колхоза «Новая Заря» началось строительство типовой восьмилетней школы на 320 мест.

В 1961-1962 году директором школы была назначена Остромецкая Нина Францевна. При ней было продолжено строительство нового здания, завезено оборудование.

1 сентября 1964 года школа распахнула свои двери перед учащимися. В новом здании было 8 классных комнат, спортзал, раздевалки, кабинеты физики и химии, лаборантские комнаты, пионерская комната, столовая. 70-е годы были отмечены в жизни школы большим творческим подъёмом.

1987 год. На должность директора Станционной восьмилетней школы назначен Ёлкин Виталий Александрович. Хороший хозяйственник, организатор. За годы его руководства школа преобразилась: построена микроферма, теплицы, заложен новый яблоневый сад.

В 1993 году школа стала средней.

В 1997, 1998, 1999 годах школа принимает активное участие во Всероссийском конкурсе «Школа года» и является лауреатом.

В 2000 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа века»

2005 год. Директором школы стала Светлана Владимировна Марченко.

Вводится предпрофильное обучение. Школа принимает статус базовой.

В 2008 году, став победительницей Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, школа, одна из первых в районе, получает гранд в размере одного миллиона рублей. Сильно меняется материально – техническое оснащение школы.

2009 год. Школой руководит Татьяна Евгеньевна Керничина. Введено профильное обучение, отремонтированы теплицы, здание начальной школы, столовая.

В 2012 году школа становится лауреатом регионального фестиваля инновационных идей «Инновационной экономике – инновационное образование».

В 2015 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая сельская школа»

С 2021 года директором школы назначена Любовь Владимировна Тараканова. Реализуется проект «Успех каждого ребенка» по созданию мест дополнительного образования (введено 140 мест физкультурно-спортивной направленности). Начала работу «Точка роста» естественно-научной направленности.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей

эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического

мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

№	название творческого объединения	ФИО учителя	ПРИМЕЧАНИЕ
1	«Разговоры о важном»	Кл. руководители	Программа разработана
2	Необыкновенное рисование	Венедиктова Наталья Николаевна	Программа разработана
3	Добротолюбие	Кл. руководители	Программа разработана
4	«Орлята России»	Кл. руководители	Программа

			разработана
5	Азбука родного края	Богданова Мария Алексеевна	Программа разработана
6	Русская изба	Яковлева Любовь Владимировна	Программа разработана
7	Живое слово	Лебедева Марина Сергеевна	Программа разработана
8	Друзья немецкого языка	Долгова Анастасия Олеговна	Программа разработана
9	Мое профессиональное призвание - 9	Козырева Анастасия Андреевна	Программа разработана
10	Моё профессиональное призвание - 11	Козырева Анастасия Андреевна	Программа разработана
11	«Вдохновение» - студия эстетического развития	Воронина Елена Валентиновна	Программа разработана
12	Взгляд	Воронина Елена Валентиновна	Программа разработана
13	«Зелёный патруль»	Воронина Елена Валентиновна	Программа разработана а
14	Я - актер	Войнова Елизавета Сергеевна	Программа разработана
15	Разговор о правильном питании	Яковлева Любовь Владимировна	Программа разработана
16	Бокс	Вершинский Вячеслав Семёнович	Программа разработана
17	Моя Россия-мои горизонты	Классные руководители	Программа разработана
18	Очумелые ручки	Авдошина А.Н.	Программа разработана
19	Литературная гостиная	Дмитриева Оксана Владимировна	Программа разработана
20	Тропинка здоровья	Дмитриева Оксана Владимировна	Программа разработана
21	Разноцветный мир	Свечникова Анна Владимировна	Программа разработана
22	Занимательная математика	Свечникова Анна Владимировна	Программа разработана

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ ст. Старица» реализуется по нескольким направлениям: Естественно-научное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное и художественное

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Физика в экспериментах»	естественно – научная
2	Я-исследователь	естественно – научная
3	Я- познаю мир	естественно – научная

В 2020 году школа стала участником национального проекта Образование «Успех каждого ребенка» по созданию мест дополнительного образования спортивной направленности. В результате реализации были открыты спортивные секции:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Я готовлюсь к ГТО (ОФП)	Физкультурно-спортивная

2	Волейбол	Физкультурно-спортивная
3	Футбол	Физкультурно-спортивная
4	Шахматы	Физкультурно-спортивная
5	Юный лыжник	Физкультурно-спортивная
6	Шашки	Физкультурно-спортивная

По запросу участников образовательного процесса, в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования были созданы объединения художественной и социально гуманитарной направленности:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Как хорошо уметь читать	Художественная
2	Школа вежливых наук	социально гуманитарная
3	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	социально гуманитарная
4	«Я красиво петь могу»	художественная
5	«Вместе весело нам петь»	художественная
6	«Сольное пение»	художественная
7	Бисероплетение	художественная

Все программы дополнительного образования занесены в Навигатор дополнительного образования Тверской области. Реализация программ бесплатная за счёт средств бюджета.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая

смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, поселка;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, города Минусинска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Красноярского края, города Минусинска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Старшая вожатая, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	10	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	15	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

	Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения

социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий)

обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в

течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки.	

	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	

	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	

	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания	

	его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	

	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

- Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
- Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
- Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
- Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
- В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
да
нет
не всегда
- В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить

7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
да
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
да
нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.
да
нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
да
нет
затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
да
нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
13. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, акции «Чистая школа» и др.
да
нет
когда как
14. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
да
нет
15. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
да
нет
16. Наш класс можно назвать дружным.
да
нет
затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, дежурстве по школе, акции «Чистая школа» и др.
да
нет
когда как
19. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
большая часть - да
большая часть - нет
20. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить

21. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
- да*
нет
затрудняюсь ответить
22. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
- да*
нет
затрудняюсь ответить
23. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
- да*
нет
затрудняюсь ответить
24. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
- да*
нет
25. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
- да*
нет
26. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
- Да*
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
- Да*
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
- Да*
Нет

Затрудняюсь ответить

4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество проведения уроков
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год			
1. Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем .	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник

знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.			и
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и

2. Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4,ОВЗ	1	Кл.рук
Необыкновенное рисование	1-4	1	Кл.рук.
Орлята России	1-4,ОВЗ	1	Кл.руководители
Добротолюбие	1-4,ОВЗ	1	Кл.руководители
Азбука родного края	1	1	Богданова М.А.
Русская изба	1-4	1	Яковлева Л.В.
Веселый счет	2-4	1	Селиверстова О.В.
Вдохновение-студия эстетического развития	1-4	1	Воронина Е.В
Я-актер	1-4	1	Войнова Е.С.
Бокс	1-4	1	Вершинский В.С.
Очумелые ручки	1-4	1	Авдошина А.Н

3. Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Классные руководители

		один раз в неделю	
Составление карты интересов учащихся и увлечений	1-4	сентябрь	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития тревожности, степень социализации и др.)	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 1-4 классов	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Оформление личных дел	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Организация питания учащихся	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей	1-4	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители

4. Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	2.09.24	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом. Окончание второй мировой войны.	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День работника дошкольного образования (видеопоздравление)	1-4	27.09.24	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс	2-4	Сентябрь-	Учитель ИЗО

«Красота божьего мира»		октябрь	
Акция «Наша гордость и слава» (День герба и флага)	1-4	октябрь	Учителя истории
День гражданской обороны	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЗР
Праздник Осени: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	28.10-1.11.24	Зам директора по ВР, советник директора, кл.руководители, учитель информатики
Муниципальный конкурс на противопожарную тематику «МЧС России глазами детей»	1-4	Октябрь-ноябрь	Учитель изо, кл.руководители
День народного единства	1-4	04.11.24	Учитель истории, обществознания
Всемирный день ребенка	1-4	20.11.24	Соц.педагог
День Матери	1-4	26.11.24	Педагог-организатор, кл.руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.24	Педагог-организатор, кл.руководители
Муниципальный конкурс чтецов к Дню матери (онлайн)	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
День неизвестного солдата	1-4	03.12.24	Педагог-организатор
День инвалидов в России	1-4	03.12.24	Кл.руководитель
День добровольца (волонтёра)	1-4	5.12.24	Классные руководители, родители Советник по воспитанию, педагог-организатор
День героев Отечества	1-4	09.12.24	Учителя истории
День конституции	1-4	12.12.24	Учитель обществознания
Подготовка к Новому году. Утренник	1-4	декабрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Неделя филологии	1-4	январь	Учитель литературы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.11.25	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры, учитель музыки, учителя истории

конкурс рисунков, Уроки мужества. 23 февраля.			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02.02.25	Кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.25	Классный руководитель
День родного языка	1-4	21.02.25	Учителя литературы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя искусств	1-4	март	Учитель музыки, ИЗО
День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.24	Кл.руководители
Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	1-4	21.03.25	Учителя начальных классов
Участие в зональном смотре «Созвездие талантов»	1-4	март	Педагог-организатор, учитель музыки
Всемирный день театра	1-4	27.03.25	Руководитель кружка
Муниципальный конкурс рисунков «Тайны звездных миров»	1-4	Март-апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок	1-4	апрель	Учитель информатики

Всероссийская акция «День Земли»	1-4	апрель	Зав.каб.здоровья
Неделя экологии	1-4	апрель	Зав. каб.здоровья
Школьный конкурс «Пасхальное яйцо»	1-4	апрель	Учитель ОДНКНР
Масленица	1-4	18.04.25	Классный руководитель Советник, зам директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	1-4	30.04.25	Учитель ОБЗР
Урок цифры	1-4	май	Учитель информатики
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагог-организатор. Учитель музыки. Кл.руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.25	Учителя литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Педагог-организатор

5. Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии, походы выходного дня	2-4	В течении года	Кл.руководители
Совместные акции	1-4	В течении года	Педагог-организатор, кл.руководители, руководители объединений
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Посещение концертов в Доме культуры поселения	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы-в кинотеатр	1-4	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли
Экскурсии в музеи, пожарную часть	1-4	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли
6. Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Поднятие и спуск го-ударственного флага	1-4	еженедельно	Педагог-организатор
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	кл. рук-ли, кл.рук-ли
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	кл. рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	сентябрь, апрель	кл. рук-ли,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	кл. рук-ли
7. Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -Акция «Пристегнись», - Мамин день, -Посвящение в первоклассники, -Прощание с начальной школой. -Новый год.	1-4	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания (по плану кл.рук-ля)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей и безопасность детей.	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации по различным вопросам	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам правового воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Работа управляющего совета школы.	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Выборы и работа родителей в родительские комитеты класса	1-4	По плану	Председатель Комитета
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	март	Педагог-организатор классные руководители

8. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	1-4	1-5.10	Классные руководители
Праздник Осени	1-4	октябрь	Классные руководители

Выпуск стенгазет	4	ежемесячно	Пресс-центр
9. Профилактика и безопасность			
Месячник по ПДД (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, зав.каб.здоровья, учитель ОБЗР, кл.руководители
Месячник по безопасности на водных объектах (по отдельному плану)	1-4		Педагог-организатор, зав.каб.здоровья, учитель ОБЗР, кл.руководители
Мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся(по отдельному плану)	1-4	В течении года	Зам директора по ВР, советник директора, кл.руководители, учитель информатики
Месячник по пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, зав.каб.здоровья, учитель ОБЗР, кл.руководители
Неделя Милосердия	1-4	декабрь	Кл.руководители Соц педагог
Осенний кросс	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих профилактического учета, формирование банка данных.	1-4	В течении года	Соц.педагог
Антинаркотический месячник (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь-декабрь	Зав каб.здоровья
Сдача ГТО	1-4		Учитель физической культуры
Лыжные гонки	1-4	февраль	Учитель физической культуры
День птиц	1-4	апрель	Зав каб.здоровья
Шашечный турнир	2-4		Учитель физической культуры
День Здоровья Фестиваль Спортивная семья	1-4	08.04	Учитель физической культуры
Кросс 1-11 кл	1-4	апрель	Учитель физической культуры

Неделя экологии	1-4	апрель	Зав каб.здоровья
Месячник антинаркотический	1-4	26.05-26.06	Зав каб.здоровья
Участие в районных спортивных мероприятиях	2-4	В течении года	Учитель физической культуры, Зав каб.здоровья

10. Социальное партнёрство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Открытые совместные уроки и внеклассные мероприятия с партнерами школы.	1-4	В течении года	Педагог-организатор, кл.руководители
Акция «Поделись знаниями»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-4	В течении года	Кл.руководители
Взаимодействие с музеями г. Старица, ЦДО, ДШИ для проведения совместных мероприятий	1-4	В течении года	Кл.руководители

11. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
- Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течении года	Кл.руководители, педагог-организатор

12. Детские общественные объединения.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Генеральная уборка страны»	1-4	сентябрь	Кураторы объединений и кл.руководители
Сбор макулатуры	1-4	сентябрь	Кураторы и участники Движения Первых, Орлята России, Волонтерское движение «Важное дело»
Дни единых действий	1-4	По плану	Советник директора, куратор Движения Первых
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Куратор и участники Движения Первых, Орлята России
День добровольца	1-4	5 декабря	Руководитель волонтерского движения
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Кураторы и участники Движения Первых, Орлята России, Волонтерское движение «Важное дело», Юнармия
Участие в программе «Орлята России»	1-4	По плану РДШ в течении года	Кл.руководители, куратор Движения Первых, Орлята России
День детских общественных объединений	1-4	19 мая	Руководители объединений
Отряд ЮИД	2-4	По плану(приложение)	Руководители отряда
О.О. Юнармия	4	По плану(приложение)	Руководитель объединения

13. Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школа вежливых наук	3	1	Дмитриева О.В.
Как хорошо уметь читать	4	1	Филиппова И.Н.

Я познаю мир	2-4	1	Селиверстова О.В.
Я красиво петь могу	1	1	Боковая Е.В.
Вместе весело нам петь	2-4	1	Боковая Е.В.
Сольное пение	2-4	1	Боковая Е.В.
Я-исследователь	2	1	Ширкова К.В.
Шахматы	1-4	1	Козырева А.А.

14. Модуль «Трудовая деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Учись учиться».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4	В течение учебного года	Ст.вожатая
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старосты клас
5.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	4	В течение учебного года	Классный руководитель
6.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	Октябрь Апрель	Зам. директор
7.	Акция «Чистая школа».	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директор
8.	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице.	1-4	В течение учебного года	Учителя биол
9.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	1-4	В течение учебного года	Учитель изобразитель искусства, кл руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год			
1. Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и

Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год		5-9	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник	
2. Внеурочная деятельность					
1	«Разговоры о важном»	5-9,ОВЗ	1	Кл. руководители	
2	Живое слово	6-7	1	Лебедева Марина Сергеевна	
3	Друзья немецкого языка	5-9	1	Долгова Анастасия Олеговна	
4	Моя семья	5-9,ОВЗ	1	Кл.руководители	
5	Мое профессиональное призвание - 9	9	1	Козырева Анастасия Андреевна	
6	Взгляд	5-9	1	Воронина Елена Валентиновна	
7	«Зелёный патруль»	5-9	1	Воронина Елена Валентиновна	
8	Я - актер	5-9	1	Войнова Елизавета Сергеевна	
9	Разговор о правильном питании	5-8	1	Яковлева Любовь Владимировна	
10	Бокс	5-9	6	Вершинский Вячеслав Семёнович	
11	Моя Россия-мои горизонты	5-	1	Кл.руководители	
12	Литературная гостиная	9,ОВЗ4		Дмитриева Оксана Владимировна	
13	Тропинка здоровья	5-7,ОВЗ		Дмитриева Оксана Владимировна	
14	Разноцветный мир	5-7,ОВЗ		Свечникова Анна Владимировна	
15	Занимательная математика	5-7,ОВЗ		Свечникова Анна Владимировна	
3. Классное руководство					
По планам кл.руководителя					
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения		Ответственные
Классные часы «Разговоры о важном»		5-9	02.09.2024-25.05.2025 один раз в неделю		Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений		5-9	сентябрь		Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования		5-9	Сентябрь, январь		Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития тревожности, степень		5-9	Октябрь, апрель		Классные руководители

социализации и др.)			
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Оформление личных дел	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Организация питания учащихся	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей	5-9	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители

4. Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	2.09.24	Педагог-организатор, зам директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Окончание в □ орой мировой войны.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, зам директора по ВР
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9	сентябрь	Классные руководители
День работника дошкольного образования (видеопоздравление)	5-9	27.09.24	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Красота божьего мира»	5-9	Сентябрь-октябрь	Учитель ИЗО
Акция «Наша гордость и слава» (День герба и флага)	5-9	октябрь	Учителя истории
День гражданской обороны	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЗР
Праздник Осени: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной	5-9	28.10-1.11.24	Зам директора по ВР, советник директора,

сети» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет			кл.руководители,учитель информатики
Муниципальный конкурс на противопожарную тематику «МЧС России глазами детей»	5-9	Октябрь- ноябрь	Учитель изо, кл.руководители
Пушкинские чтения (конкурс)	5-9	октябрь	Кл.руководители, учителя литературы
Участие в муниципальном конкурсе литературного творчества «Великий князь Михаил Тверской»	5-9	Ноябрь- декабрь	Учителя истории, литературы
День народного единства	5-9	04.11.23	Учитель истории, обществознания
Всемирный день ребенка	5-9	20.11.24	Соц.педагог
День Матери	5-9	26.11.24	Педагог-организатор, кл.руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.24	Пед□гог-организатор, кл.руководители
Муниципальный конкурс чтецов к Дню матери (онлайн)	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
День неизвестного солдата	5-9	03.12.24	Педагог-организатор
День инвалидов в России	5-9	03.12.24	Кл.руководитель
День добровольца (волонтера)	5-9	5.12.24	Кл.руководители, Советник по воспитанию, зам директора по ВР
День конституции	5-9	12.12.24	Учитель обществознания
День героев отечества	5-9	09.12.24	Учителя истории
Подготовка к Новому году. Утренник	5-9	декабрь	Педагог□организатор, кл.руководители
Неделя филологии	5-9	январь	Учитель литературы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.25	Педагог-организатор, классные руководители
Корниловские чтения	5-9	Январь- февраль	Учителя-предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководит□ли, ,учитель физической культуры, учитель музыки, учителя истории

конкурс рисунков, Уроки мужества. 23 февраля.			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	02.02.25	Кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.25	Кл. руководители
День родного языка	5-9	21.02.25	Учителя литературы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя искусств	5-9	март	Учитель музыки, ИЗО
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.25	Кл.руководители
Школьный конкурс «Живая классика»	5-9	март	Кл.руководители.
Участие в зональном смотре «Созвездие талантов»	5-9	март	Педагог-организатор, учитель музыки
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Руководитель кружка
Муниципальный конкурс рисунков «Тайны звездных миров»	5-9	Март-апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Учитель информатики

Фестиваль патриотической песни	5-9	апрель	Учитель музыки
Неделя экологии	5-9	апрель	Зав. каб.здоровья
Школьный конкурс «Пасхальное яйцо»	5-6	апрель	Учитель ОДНКНР
Масленица	5-9	18.04.25	Классные руководители, Советник, зам директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	5-9	30.04.25	Учитель ОБЗР
Урок цифры	5-9	май	Учитель информатики
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	май	Педагог-организатор. Учитель музыки. Кл.руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.25	Учителя литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии, походы выходного дня	5-9	В течении года	Кл.руководители
Дни открытых дверей	7-9	В течении года	Кл.руководители
Совместные акции	5-9	В течении года	Педагог-организатор, кл.руководители, руководители объединений
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Посещение концертов в Доме культуры поселения	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Экскурсия в сельский музей	5-9	январь	
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли
Экскурсии в музеи, пожарную часть	5-9	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли

6. Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Поднятие и спуск государственного флага	5-9	еженедельно	Педагог-организатор
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	кл. рук-ли, Совет старшеклассников
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	кл. рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	сентябрь, апрель	кл. рук-ли,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	кл. рук-ли

7. Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -Акция «Пристегнись», - Мамин день,	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

-Посвящение в первоклассники, -Прощание с начальной школой. -Новый год.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания (по плану кл.рук-ля)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей и безопасность детей.	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации по различным вопросам	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам правового воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Работа управляющего совета школы.	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Выборы и работа родителей в родительские комитеты класса	5-9	По плану	Председатель Комитета
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители

8. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	7-9	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течении года	Председатель Совета старшеклассников

День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	8,9	1-5.10	Культурно массовый сектор
Праздник Осени	8,9	октябрь	трудовой сектор
Проверка дневников и тетрадей	8,9	октябрь, март	учебный сектор
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	8,9	ноябрь	спортивный сектор
Смотр санитарного состояния кабинетов	8,9	в конце каждой четверти	трудовой сектор
Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта	8,9	декабрь, март	учебный сектор
Шахматно-шашечный турнир	8,9	январь	спортивный
День Святого Валентина	8,9	14.02	Культурномассовый сектор
Спортивная игра «Зарница»	8,9	март	спортивный сектор
День смеха	8,9	1.04	Культурномассовый сектор
Экологический месячник	8,9	апрель-май ежедневно	трудовой сектор
«Активная переменка в начальной школе»	7		спортивный сектор
Выпуск стенгазет	7-9	ежемесячно	Пресс-центр

9. Профилактика и безопасность

Месячник по ПДД (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, зав.каб.здоровья, учитель ОБЖ, кл.руководители
Месячник по безопасности на водных объектах (по отдельному плану)	5-9		Педагог-организатор, зав.каб.здоровья, учитель ОБЖ, кл.руководители
Мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся(по отдельному плану)	5-9	В течении года	Зам директора по ВР, советник директора, кл.руководители, учитель информатики
Проведение классных часов по половой неприкосновенности	7-9	В течении года	Классные руководители
Месячник по пожарной	5-9	Ноябрь-	Педагог-организатор,

безопасности (по отдельному плану)		декабрь	зав.каб.здоровья, учитель ОБЖ, кл.руководители
Неделя Милосердия	5-9	декабрь	Кл.руководители Соц педагог
Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Диспут «Что значит быть здоровым?» (5-6 классы) День отказа от курения. (7-9 класс) .Практикум «Учись говорить «НЕТ» (9 класс)	5-9	Сентябрь-октябрь	Зав каб.здоровья
Старицкие версты	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Неделя энергосбережения Игра «Сохраним тепло»	5-9	ноябрь	Зав каб.здоровья
День отказа от курения	7-9	ноябрь	Зав каб.здоровья
Антинаркотический месячник (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь-декабрь	Зав каб.здоровья
Круглый стол о профилактике наркомании «Я выбираю жизнь!» с привлечением сотрудников полиции, прокуратуры, ЦРБ.	7-9	декабрь	Зав каб.здоровья
. Всемирный день борьбы со СПИДом. «СПИД - глобальная проблема человечества»	9	01.12.24	Зав каб.здоровья
Сдача ГТО	5-9		Учитель физической культуры
Лыжные гонки	5-9	февраль	Учитель физической культуры
Военно – спортивная игра «Зарница»	8-9	февраль	Учитель физической культуры, педагог-организатор
День птиц	5-9	апрель	Зав каб.здоровья
Шашечный турнир	2-9		Учитель физической культуры
День Здоровья Фестиваль Спортивная семья	5-9	08.04	Учитель физической культуры
Кросс 5-11 кл	5-9	апрель	Учитель физической культуры
Президентские состязания	5-9	апрель	Учитель физической культуры
Неделя экологии	5-9	апрель	Зав каб.здоровья
Ла Троеборье Кросс посвященный «Дню Победы»	5-9	май	Учитель физической культуры

Месячник антинаркотический	5-9	26.05-26.06	Зав каб.здоровья
Участие в районных спортивных мероприятиях	5-9	В течении года	Учитель физической культуры, Зав каб.здоровья
10. Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Открытые совместные уроки и внеклассные мероприятия с партнерами школы.	5-9	В течении года	Педагог-организатор, кл.руководители
Акция «Поделись знаниями»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
11. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство с профессиями на уроках	5-9	В течении года	Классные руководители
Защита проектов по профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, , просмотр презентаций,.	5-9	январь	Учитель по профессиональным курсам
Час общения «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий» Игра«Путешествие по профессиям» Час общения «Профессии технического труда» Тестирование «Карта интересов»	5,6	Январь, февраль, март	Кл.руководитель
Час общения «Противопоказания при выборе профессии» Экскурсии на предприятия поселения Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	7	В течении года	Кл.руководитель
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	5-9	В течении года	Учитель по профессиональным курсам
Посещение Дней открытых дверей	9	апрель	Учитель по профессиональным курсам
Классные часы по теме «Агропромышленность»	6-9	В течении года	Кл.руководитель
Экскурсии на сельхозпроизводства	6-9	В течении года	Кл.руководитель

12. Детские общественные объединения.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Генеральная уборка □ страны»	5-9	сентябрь	Кураторы объединений и кл.руководители
Сбор макулатуры	5-9	сентябрь	Кураторы и участники Движения Первых, Волонтерское движение «Важное дело»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	5-9	Октябрь, апрель	Волонтерское движение «Важное дело», участники Движения Первых, Юнармия
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Куратор и участники Движения Первых
День добровольца	5-9	5 декабря	Руководитель волонтерского движения
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Кураторы и участники Движения Первых, Волонтерское движение «Важное дело», Юнармия
Участие в проектах и акциях Движения Первых	5-9	В течение года	Куратор Движения Первых
День детских общественных объединений	5-9	19 мая	Руководит □ ли объединений
О.О. Юнармия	5-9	По плану(приложение)	Руководитель объединения
Дни Единых действий	5-9	По плану	Советник директора , куратор Движения Первых

13. Дополнительное образование

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
---	-----------------------------------	--------	---------------------------	---------

Курсы дополнительного образования					
1	Я готовлюсь к ГТО (ОФП)	5-6	1	Некрасова В.М.	
2	Волейбол	7-9	1	Некрасова В.М.	
3	Футбол	5-9	1	Некрасова В.М.	
4	Шахматы	5-9	1	Козырева А.А.	
5	Юный лыжник	5-9	1	Некрасова В.М.	
6	Шашки	5-9	1	Лебедева М.С.	
7	«Физика в экспериментах»	9	1	Смирнова С.В.	
8	Бисероплетение	5-7	1	Венедиктова Н.Н.	
9	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	8	1	Родионова И.В.	
10	Вместе весело нам петь	5-9	1	Боковая Е.В.	
11	Сольное пение	5-9	1	Боковая Е.В.	
14.Модуль «Трудовая деятельность»					
Дела, события. мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные	
Классный час «Учись учиться».		5-9	Сентябрь	Классные руководители	
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».		5-9	Ноябрь	Классные руководители	
Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки»		5-9	В течение учебного года	Ст.вожатая	
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.		5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов	
Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).		5-9	В течение учебного года	Школьный парламент	
Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).		5-9	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Акция «Чистая школа».		5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.		5-9	Апрель – август	Зам. директора по ВР	
Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице.		5-9	В течение учебного года	Учителя биологии	
Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и		5-9	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители	

памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год			
1. Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник и
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Учителя – предметник

действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год				и	
2. Внеурочная деятельность					
1	«Разговоры о важном»	10-11	1	Кл. руководители	
2	Моё профессиональное призвание - 11	11	1	Козырева Анастасия Андреевна	
3	Взгляд	10-11	1	Воронина Елена Валентиновна	
4	Я - актер	10-11	1	Войнова Елизавета Сергеевна	
5	Бокс	10-11	1	Вершинский Вячеслав Семёнович	
6	Россия-мои горизонты	10-11	1	Классные руководители	
7	Семьеведение	10-11	1	Козырева Анастасия Анастасия	
3. Классное руководство					
По планам кл.руководителя					
Дела, события, мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Классные часы «Разговоры о важном»		10-11	01.09.2024-25.05.2025 один раз в неделю	Классные руководители	
Составление карты интересов учащихся и увлечений		10-11	сентябрь	Классные руководители	
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования		10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители	
Мониторинговые исследования личностного развития тревожности, степень социализации и др.)		10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители	
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.		10-11	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители	
Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов		10-11	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители	
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся		10-11	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители	
Контроль за внешним видом учащихся		10-11	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители	
Оформление личных дел		10-11	01.09.2024-	Классные	

		31.05.2025	руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Организация питания учащихся	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей	10-11	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	2.09.24	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом. Окончание второй мировой войны.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День работника дошкольного образования (видеопоздравление)	10-11	27.09.24	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Красота божьего мира»	10-11	Сентябрь-октябрь	Учитель ИЗО
Акция «Наша гордость и слава» (День герба и флага)	10-11	октябрь	Учителя истории
День гражданской обороны	10-11	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Праздник Осени: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28.10-1.11.24	Зам директора по ВР, советник директора, кл.руководители,учитель информатики
Муниципальный конкурс на противопожарную тематику «МЧС России глазами детей»	10-11	Октябрь-ноябрь	Учитель изо, кл.руководители
Пушкинские чтения (конкурс)	10-11	октябрь	Кл.руководители, учителя литературы
Участие в муниципальном конкурсе литературного творчества «Великий князь Михаил Тверской»	10-11	Ноябрь-декабрь	Учителя истории, литературы

День народного единства	10-11	04.11.24	Учитель истории, обществознания
Всемирный день ребенка	10-11	20.11.24	Соц.педагог
День Матери	10-11	26.11.24	Педагог-организатор, кл.руководители
Муниципальный конкурс чтецов к Дню матери (онлайн)	10-11	ноябрь	
День неизвестного солдата	10-11	03.12.24	Педагог-организатор
День конституции	10-11	12.12.24	Учитель обществознания
День героев отечества	10-11	09.12.24	Учителя истории
День инвалидов в России	10-11	03.12.24	Кл.руководитель
Подготовка к Новому году. Утренник	10-11	декабрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Неделя филологии	10-11	январь	Учитель литературы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01.25	Педагог-организатор, классные руководители
С днем рождения, любимая школа Вечер встреч.	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Корниловские чтения	10-11	Январь-февраль	Учителя-предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. 23 февраля.	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры, учитель музыки, учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	02.02.25	Кл.руководители
День родного языка	10-11	19.02.25	Учителя литературы
	10-11		
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя искусств	10-11	март	Учитель музыки, ИЗО

День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.25	Кл.руководители
Школьный конкурс «Живая классика»	10-11	март	Кл.руководители.
Участие в зональном смотре «Созвездие талантов»	10-11	март	Педагог-организатор, учитель музыки
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Руководитель кружка
Муниципальный конкурс рисунков «Тайны звездных миров»	10-11	Март-апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок	10-11	апрель	Учитель информатики
Фестиваль патриотической песни	10-11	апрель	Учитель музыки
Неделя экологии	10-11	апрель	Зав. каб.здоровья
Школьный конкурс «Пасхальное яйцо»	10-11	апрель	Учитель ОДНКНР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	10-11	30.04.25	Учитель ОБЗР

Урок цифры	10-11	май	Учитель информатики
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	10-11	май	Педагог-организатор. Учитель музыки. Кл.руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.25	Учителя литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог-организатор

5. Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии, походы выходного дня	10-11	В течении года	Кл.руководители
Дни открытых дверей	10-11	В течении года	Кл.руководители
Совместные акции	10-11	В течении года	Педагог-организатор, кл.руководители, руководители объединений
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Посещение концертов в Доме культуры поселения	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Экскурсия в сельский музей	10-11	январь	
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли
Экскурсии в музеи, пожарную часть	10-11	По плану кл.рук.	Кл. рук-ли

6. Организация предметно-пространственной среды
--

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Поднятие и спуск государственного флага	10-11	еженедельно	Педагог-организатор
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	кл. рук-ли, Совет старшекласников
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	кл. рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	сентябрь, апрель	кл. рук-ли,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	кл. рук-ли

7. Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: -Акция «Пристегнись», - Мамин день, -Посвящение в первоклассники, -Прощание с начальной школой. -Новый год.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания (по плану кл.рук-ля)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей и безопасность детей.	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации по различным вопросам	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам правового воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Работа управляющего совета школы.	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Выборы и работа родителей в родительские комитеты класса	10-11	По плану	Председатель Комитета
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители

8. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течении года	Председатель Совета старшеклассников
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	1-5.10	Культурно массовый сектор
Праздник Осени	10-11	октябрь	трудовой сектор
Проверка дневников и тетрадей	10-11	октябрь, март	учебный сектор
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	10-11	ноябрь	спортивный сектор
Смотр санитарного состояния кабинетов	10-11	в конце каждой четверти	трудовой сектор
Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта	10-11	декабрь, март	учебный сектор
Шахматно-шашечный турнир	10-11	январь	спортивный сектор
День Святого Валентина	10-11	14.02	Культурномассовый сектор
Спортивная игра «Зарница»	10-11	март	спортивный сектор

День смеха	10-11	1.04	Культурномассовый сектор
Экологический месячник	10-11	апрель-май	трудовой сектор
«Активная переменка в начальной школе»	10-11	ежедневно	спортивный сектор
Выпуск стенгазет	10-11	ежемесячно	Пресс-центр

9. Профилактика и безопасность

Месячник по ПДД (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, зав.каб.здоровья, учитель ОБЖ, кл.руководители
Месячник по безопасности на водных объектах (по отдельному плану)	10-11		Педагог-организатор, зав.каб.здоровья, учитель ОБЖ, кл.руководители
Месячник по пожарной безопасности (по отдельному плану)	10-11	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, зав.каб.здоровья, учитель ОБЗР, кл.руководители
Мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся(по отдельному плану)	10-11	В течении года	Зам директора по ВР, советник директора, кл.руководители, учитель информатики
Неделя Милосердия	10-11	декабрь	Кл.руководители Соц педагог
Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Диспут «Что значит быть здоровым?» (5-6 классы) День отказа от курения. (7-9 класс) .Практикум «Учись говорить «НЕТ» (9 класс)	10-11	Сентябрь-октябрь	Зав каб.здоровья
Старицкие версты	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Неделя энергосбережения Игра «Сохраним тепло»	10-11	ноябрь	Зав каб.здоровья
День отказа от курения	10-11	ноябрь	Зав каб.здоровья
Антинаркотический месячник (по отдельному плану)	10-11	Ноябрь-декабрь	Зав каб.здоровья

Круглый стол по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь!» с привлечением сотрудников полиции, прокуратуры, ЦРБ.	10-11	декабрь	Зав каб.здоровья
. Всемирный день борьбы со СПИДом. «СПИД - глобальная проблема человечества»	10-11	01.12.24	Зав каб.здоровья
Сдача ГТО	10-11		Учитель физической культуры
Лыжные гонки	10-11	февраль	Учитель физической культуры
Военно – спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	Учитель физической культуры, педагог-организатор
День птиц	10-11	апрель	Зав каб.здоровья
Шашечный турнир	10-11		Учитель физической культуры
День Здоровья Фестиваль Спортивная семья	10-11	08.04	Учитель физической культуры
Кросс 5-11 кл	10-11	апрель	Учитель физической культуры
Президентские состязания	10-11	апрель	Учитель физической культуры
Неделя экологии	10-11	апрель	Зав каб.здоровья
Ла Троеборье Кросс посвященный «Дню Победы»	10-11	май	Учитель физической культуры
Месячник антинаркотический	10-11	26.05-26.06	Зав каб.здоровья
Участие в районных спортивных мероприятиях	10-11	В течении года	Учитель физической культуры, Зав каб.здоровья
Проведение классных часов по половой неприкосновенности	10-11	В течении года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Открытые совместные уроки и внеклассные мероприятия с партнерами школы.	10-11	В течении года	Педагог-организатор, кл.руководители
Акция «Поделись знаниями»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
11. Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Знакомство с профессиями на уроках	10-11	В течении года	Классные руководители
Час общения «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий» Игра «Путешествие по профессиям» Час общения «Профессии технического труда» Тестирование «Карта интересов»	10-11	Январь, февраль, март	Кл.руководитель
Час общения «Противопоказания при выборе профессии» Экскурсии на предприятия поселения Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	В течении года	Кл.руководитель
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	10-11	В течении года	
Посещение Дней открытых дверей	10-11	апрель	
Классные часы по теме «Агропромышленность»	10-11	В течении года	Кл.руководитель
Экскурсии на сельхозпроизводства	10-11	В течении года	Кл.руководитель

12. Детские общественные объединения.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Генеральная уборка страны»	10-11	сентябрь	Кураторы объединений и кл.руководители
Сбор макулатуры	10-11	сентябрь	Кураторы и участники Движения Первых, Волонтерское движение «Важное дело»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Волонтерское движение «Важное дело», участники Движения Первых, Юнармия
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Куратор и участники Движения Первых
День добровольца	10-11	5 декабря	Руководитель волонтерского движения
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Кураторы и участники Движения Первых, Волонтерское движение «Важное дело», Юнармия
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Куратор Движения Первых
День детских общественных объединений	10-11	19 мая	Руководители объединений
О.О. Юнармия	10-11	По плану(приложение)	Руководитель объединения
Дни единых действий	10-11	По плану	Советник директора, куратор Движения Первых

13. Дополнительное образование

1	Волейбол	10-11	1	Некрасова В.М.
2	Футбол	10-11	1	Некрасова В.М.

3	Шахматы	10-11	1	Козырева А.А.	
4	Юный лыжник	10-11	1	Некрасова В.М.	
5	«Сольное пение»	10-11	1	Боковая Е.В.	
6	Вместе весело нам петь	10-11	1	Боковая Е.В.	
14.Модуль «Трудовая деятельность»					
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
10.	Классный час «Учись учиться».	10-11	Сентябрь	Классные руководители	
11.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	10-11	Ноябрь	Классные руководители	
12.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки».	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая	
13.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов	
14.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	10-11	В течение учебного года	Школьный парламент	
15.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР	
16.	Акция «Чистая школа».	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР	
17.	Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	10-11	Апрель – август	Зам. директора по ВР	
18.	Шефство над жителями дома ветеранов.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
19.	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице.	10-11	В течение учебного года	Учителя биологии	
20.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	10-11	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители	
21.					
22.					

2024

Год семьи

300-летие Российской академии наук

2025

270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

100-летие Международного детского центра «Артек»

2017 – 2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022 -2032 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД СЕНТЯБРЬ

СЕНТЯБРЬ

220 лет со дня рождения Александра Ивановича Полежаева, поэта (1804 – 1838)

285 лет со дня рождения Григория Алксандровича Потемкина, государственного деятеля (1739 – 1791)

105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева, писателя (1919 – 1975)

170 лет со дня начала Севастольской обороны (1854 – 1855)

75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова, писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)

175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, физиолога (1849 – 1936)

130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)

150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)

115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве (1909)

80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции (1944)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

ОКТЯБРЬ

270 лет со дня рождения Павла I, российского императора (1754 – 1801)

110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)

200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта (1824 – 1861)

105 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Наровчатова, русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981)

255 лет со дня рождения Алексея Андреевича Аракчеева, русского государственного деятеля (1769 – 1834)

165 лет со дня рождения Сергея Васильевича Малютина, художника (1859 – 1937)

175 лет со дня рождения Александра Михайловича Сибирякова, исследователя Сибири (1849 – 1893)

125 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова, поэта (1899 – 1983)

115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина, писателя (1909 – 1961)

215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта (1809 – 1842)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка (1934 – 2003)

НОЯБРЬ

105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)

155 лет со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус, поэтессы, писательницы (1869 – 1945)

95 лет со дня рождения Юрия Владимировича Давыдова, писателя (1924 – 2002)

ДЕКАБРЬ

1 Всемирный день борьбы со СПИДом

3 Международный день инвалидов

4 200 лет со дня рождения Николая Васильевича Шелгунова, писателя, критика (1824 – 1891)

140 лет со дня рождения Катарины Сусанны Причард, австралийской писательницы (1884 – 1969)

5 115 лет со дня рождения Николая Павловича Задорнова, писателя (1909 – 1992)

6 100 лет со дня рождения Николая Константиновича Старшинова, поэта (1924 – 1998)

7 Международный день гражданской авиации

9 День Героев Отечества в России

10 Международный день прав человека

220 лет со дня рождения Эжена Сю, французского писателя (1804 – 1857)

12 День Конституции Российской Федерации

140 лет со дня рождения Зинаиды Евгеньевны Серебряковой, художницы (1884 – 1967)

95 лет со дня рождения Джона Осборна, английского драматурга (1929 – 1994)

14 День Наума Грамотника

155 лет со дня премьеры балета Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот» (1869)

16 220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 – 1889)

17 День ракетных войск стратегического назначения

18 205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского, поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898)

20 День работников органов безопасности РФ

120 лет со дня рождения Евгении Семеновны Гинзбург, писательницы, публициста (1904 – 1977)

120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984)

21 145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)

22 День энергетика

135 лет со дня рождения Натана Исаевича Альтмана, художника (1889 – 1970)

23 225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852)

220 лет со дня рождения Шарля Огюстена Сент – Бева, французского поэта и критика (1804 – 1869)

27 День спасателя Российской Федерации

29 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762)

30 130 лет со дня рождения Валентина Фердинандовича Асмуса, философа (1894 – 1975)

120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987)

31 155 лет со дня рождения Анри Эмиля Бенуа Матисса, французского художника (1869 – 1954)

ЯНВАРЬ

- 1 Новогодний праздник
День былинного богатыря Ильи Муромца
- 105 лет со дня рождения Альберта Вениаминовича Цессарского, писателя (1920 – 2010)
- 2 140 лет со дня рождения Бориса Евгеньевича Веденеева, создателя Днепрогэса (1885 – 1946)
105 лет со дня рождения Айзека Азимова, американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992)
- 3 95 лет со дня рождения Виталия Григорьевича Костомарова, лингвиста (1930 г. р.)
- 4 240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867)
150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна, писателя (1875 – 1954)
- 5 105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996)
- 6 220 лет со дня рождения Александры Иосифовны Ишимовой, писательницы (1805 – 1881)
160 лет со дня рождения Николая Яковлевича Марра, филолога (1865 – 1934)
- 7 Рождество Христово
100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела, английского зоолога и писателя (1925 – 1995)
- 8 День детского кино
- 9 135 лет со дня рождения Карела Чапека, чешского писателя (1890 – 1938)
120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907)
- 11 День заповедников и национальных парков
150 лет со дня рождения Рейнгольда Морицевича Глиэра, композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956)
- 12 День работников прокуратуры
130 лет со дня рождения Виктора Владимировича Виноградова, литературоведа, педагога (1895 – 1969)
- 110 лет со дня рождения Вадима Сегеевича Шефнера, поэта, прозаика (1915 – 2002)
- 13 День российской печати
- 14 75 лет со дня рождения Сергея Стефановича Сухинова, писателя (1950 г. р.)
- 15 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)
100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)
- 16 280 лет со дня рождения Ивана Ивановича Хемницера, поэта (1745 – 1784)
- 17 425 лет со дня рождения Педро Кальдерона, испанского драматурга (1600 – 1681)
- 19 Православный праздник Крещение Господне
160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865 – 1911)
- 125 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского, поэта (1900 – 1973)
- 20 115 лет со дня рождения Джойс Кэмпбелл, английской писательницы (1910 – 1980)
90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г. р.)

- 21 День инженерных войск
170 лет со дня рождения Джона Мозеса Браунинга, американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926)
- 22 585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича, великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)
- 23 250 лет со дня рождения Фридриха Шеллинга, немецкого философа (1775 – 1854)
- 24 125 лет со дня рождения Рене Гийо, французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968)
- 25 Татьянин день (День российского студенчества)
270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)
- 26 155 лет со дня рождения Петра Бернгардовича Струве, политического деятеля, экономиста (1870 – 1944)
120 лет со дня рождения Аркадия Алексеевича Первенцева, писателя (1905 – 1981)
- 27 День воинской славы России.
День снятия блокады города Ленинграда (1944)
- 29 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904)
155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова, живописца (1870 – 1939)
- 30 160 лет со дня рождения Алексея Александровича Бахрушина, купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929)
90 лет со дня рождения Кэндзабуро Оэ, японского писателя (1935)
- 31 125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982)

ФЕВРАЛЬ

- 2 140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе, государственного и военного деятеля (1885 – 1925)
- 4 80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции (1945)
125 лет со дня рождения Жака Превера, французского поэта (1900 – 1977)
- 6 185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Острогорского, педагога, детского писателя (1840 – 1917)
- 7 140 лет со дня рождения Синклера Льюиса, американского писателя (1885 – 1951)
- 8 День памяти юного героя-антифашиста
День российской науки
- 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)
- 9 115 лет со дня рождения Клары Моисеевны Моисеевой, писательницы (1910 – 2001)
- 10 День памяти А. С. Пушкина
135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (1890 – 1960)

- 12 125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982)
- 14 185 лет со дня рождения Клода Оскара Моне, французского художника (1840 – 1926)
- 170 лет со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина, писателя (1855 – 1888)
- 15 125 лет со дня рождения Яна Леопольдовича Ларри, писателя (1900 – 1977)
- 105 лет со дня рождения Анне Катарины Вестли, норвежской писательницы (1920 – 2008)
- 17 165 лет со дня рождения Григория Ефимовича Грум-Гржимайло, географа, путешественника (1860 – 1936)
- 18 245 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова, художника (1780 – 1847)
- 21 Международный день родного языка
- 22 175 лет со дня рождения Федора Александровича Васильева, художника (1850 – 1873)
- 23 День защитника Отечества
- 185 лет со дня рождения Всеволода Владимировича Крестовского, писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895)
- 24 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817)
- 130 лет со дня рождения Всеволода Вячеславовича Иванова, писателя (1895 – 1963)
- 27 150 лет со дня рождения Владимира Петровича Филатова, хирурга, офтальмолога (1875 – 1956)
- 140 лет со дня рождения Евгения Николаевича Медынского, деятеля внешкольного образования (1885 – 1957)
- 28 105 лет со дня рождения Федора Александровича Абрамова, писателя (1920 – 1983)

МАРТ

- 1 Всемирный день гражданской обороны
Всемирный день кошек
- 215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста (1810 – 1849)
- 2 225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского, поэта (1800 – 1844)
- 3 Всемирный день писателя
- 145 лет со дня рождения Льва Владимировича Щербы, лингвиста (1880 – 1944)
- 90 лет со дня рождения Гранта Игнатьевича Матевосяна, писателя (1935 – 2002)
- 6 550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело, итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564)
- 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815 – 1869)
- 7 150 лет со дня рождения Мориса Жозефа Равеля, французского композитора (1875 – 1937)

- 8 Международный женский день
105 лет со дня рождения Ивана Фотиевича Стаднюка, писателя (1920 – 1994)
- 10 180 лет со дня рождения Александра III, российского императора (1845 – 1894)
100 лет со дня рождения Анатолия Ивановича Мошковского, писателя (1925 – 2008)
- 12 100 лет со дня рождения Гарри Гаррисона, американского писателя-фантаста (1925 – 2012)
85 лет со дня рождения Григория Израилевича Горина, драматурга, сценариста (1940 – 2000)
- 13 85 лет со дня рождения Владимира Владимировича Личутина, писателя (1940 г. р.)
14 95 лет со дня рождения Василия Михайловича Пескова, писателя, журналиста (1930 – 2013)
- 15 Всемирный день прав потребителя
95 лет со дня рождения Жореса Ивановича Алферова, физика (1930 г. р.)
- 18 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)
19 125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри, французского физика (1900 – 1958)
- 20 120 лет со дня рождения Святослава Теофиловича Рихтера, пианиста (1915 – 1997)
День Земли
- 21 Всемирный день поэзии
340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)
- 22 Всемирный день водных ресурсов
23 Всемирный метеорологический день
25 День работников культуры России
26 95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова, русского писателя (1930 – 1972)
- 27 Международный день театра
180 лет со дня рождения Вильгельма Конрада Рентгена, немецкого физика (1845 – 1923)

АПРЕЛЬ

- 1 День смеха
Международный день птиц
- 210 лет со дня рождения Отто фон Бисмарка, германского государственного деятеля (1815 – 1898)
- 2 Международный день детской книги
220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)
- 3 105 лет со дня рождения Юрия Марковича Нагибина, писателя (1920 – 1994)
4 115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1910 – 1967)

70 лет со дня рождения Евгения Ивановича Кузьмина, библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.)

5 105 лет со дня рождения Артура Хейли, американского писателя (1920 – 1991)

6 День геолога

7 Всемирный день здоровья

8 230 лет со дня рождения Владимира Федосеевича Раевского, поэта (1795 – 1872)

155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа (1870 – 1942)

10 130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского, поэта (1895 – 1977)

12 Всемирный день авиации и космонавтики

14 115 лет со дня рождения Виталия Николаевича Горяева, художника (1910 – 1982)

15 Всемирный день культуры

95 лет со дня рождения Анатолия Михайловича Елисеева, художника-иллюстратора (1930 г. р.)

16 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

18 Международный день охраны памятников и исторических мест

21 290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818)

100 лет со дня рождения Евгения Львовича Немировского, книговеда, библиографа (1925 г. р.)

22 Всемирный день Земли

155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)

23 Всемирный день книги и авторского права

190 лет со дня рождения Николая Герасимовича Помяловского, писателя (1835 – 1863)

24 Международный день солидарности молодежи

26 365 лет со дня рождения Даниеля Дефо, английского писателя (ок. 1660 – 1731)

27 Всемирный день породненных городов

205 лет со дня рождения Герберта Спенсера, английского философа (1820 – 1903)

29 Международный день танца

130 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Проппа, филолога, фольклориста (1895 – 1970)

30 155 лет со дня рождения Ференца (Франца) Легара, венгерского композитора (1870 – 1948)

МАЙ

1 Праздник весны и труда

355 лет со дня рождения Якова Вилимовича Брюса, просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735)

3 Всемирный день свободы печати

День солнца

- 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960)
- 6 85 лет со дня рождения Владимира Александровича Дугина, художника-иллюстратора (1940 – 2012)
- 7 День радио
- 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)
- 9 День Победы
- 165 лет со дня рождения Джеймса Мэтью Барри, английского писателя (1860 – 1937)
- 11 170 лет со дня рождения Анатолия Константиновича Лядова, композитора (1855 – 1914)
- 12 210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григоровича, филолога-слависта (1815 – 1876)
- 13 185 лет со дня рождения Альфонса Доде, французского писателя (1840 – 1897)
- 130 лет со дня рождения Ларисы Михайловны Рейснер, писательницы (1895 – 1926)
- 15 Международный день семьи
- 760 лет со дня рождения Алигьери Данте, итальянского поэта (1265 – 1321)
- 180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845 – 1916)
- 16 115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Берггольц, поэтессы (1910 – 1975)
- 110 лет со дня рождения Сергея Петровича Антонова, писателя (1915 – 1995)
- 17 205 лет со дня рождения Сергея Михайловича Соловьева, историка (1820 – 1879)
- 18 Международный день музеев
- 20 195 лет со дня рождения Гектора Мало, французского писателя (1830 – 1907)
- 100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева, авиаконструктора (1925 – 2001)
- 22 120 лет со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова, поэта (1905 – 1980)
- 24 День славянской письменности и культуры
- 120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984)
- 85 лет со дня рождения Иосифа Александровича Бродского, поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996)
- 25 120 лет со дня рождения Александра Евдокимовича Корнейчука, драматурга (1905 – 1972)
- 27 Общероссийский день библиотек
- 120 лет со дня Цусимского сражения (1905)
- 28 День пограничника
- 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора (1740 – 1805)
- 29 195 лет со дня рождения Владимира Измайловича Межова, библиографа (1830 – 1894)
- 115 лет со дня рождения Александра Ивановича Лактионова, художника (1910 – 1972)
- 31 Всемирный день без табака

Приложение

План мероприятий к Году семьи – 2024

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	«О гармонии в семье» – разговор с психологом о семейных	Сентябрь– октябрь	Педагог-психолог

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
	отношениях в рамках индивидуальной работы педагога-психолога		
2	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Акция «Зажжем свет добра и сочувствия в своих сердцах», посвящается памяти детям Беслана	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
4	Выставка газет «Традиции и обычаи моей семьи» ко Дню семейного общения	12 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, актив школы
5	Школьный конкурс музейных экспозиций «Моя семейная реликвия», творческих проектов «Песенные, спортивные, художественные традиции семейно-бытовых праздников и обрядов»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители, актив школы
6	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» – интерактивное занятие ко Дню отца «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» –	Октябрь–ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
	праздничная программа ко Дню бабушек и дедушек «Главное слово в каждой судьбе» – интерактивная программа ко Дню матери		
7	Цикл новогодних мероприятий «Новый год – семейный праздник»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	17 декабря	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, актив школы, классные руководители
9	Семейное волонтерство	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
10	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	В течение года	Классные руководители
11	Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
12	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	В течение года	Администрация школы, педагогические работники
13	Цикл внеурочных занятий	В течение года	Классные

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
	«Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям		руководители
14	Публикации на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте» на тему семьи, традиционных семейных ценностей	В течение года	Ответственные за ведение сайта школы и страницы в социальной сети «ВКонтакте»

План мероприятий по обеспечению информационной безопасности
обучающихся
на 2024-2025 учебном году

Цель работы: Обеспечение информационной безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, посредством реализации комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задачи работы: Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации социальной сферы и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации. Содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родительских и иных общественных объединений. Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Для Детей			
1	Информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в	в течение учебного года	Классные руководители

	сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).		
2	Обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.	в течение учебного года	Учитель информатики Учителя школы
3	Проведение специальных уроков по медиабезопасности.	в течение учебного года	Учитель информатики
4	Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	1-2 четверть	Классные руководители
5	Проведение классных часов, направленных на предупреждение социального, расового, национального воспитательной и религиозного неравенства	По плану воспитательной работы в классе	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в			

современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации			
6	Проведение уроков по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры» и др.	в течение года	Учитель информатики
7	Проведение и участие ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность»	октябрь - ноябрь	Классные руководители, учитель информатики, зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора
8	Организация свободного доступа обучающихся к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам	в течение года	Руководитель ОУ Заместитель директора по УВР
9	Правила безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов. Тематический урок «Безопасность в Интернете»	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
10	Размещение правил безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов на сайте школы	в течении года	Ответственный за сайт
11	Проведение тематических бесед: «Безопасность в интернете» «Сетевой этикет» «Форумы и чаты в Интернете»	в течении года	Классные руководители

12	Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости	март	Классные руководители
13	Анкета «Осторожно Интернет»	апрель - май	Классные руководители
Для педагогов			
14	Проведение педсоветов, совещаний по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.	в течение учебного года	Руководитель ОУ
15	Внедрение в практику: формирование у обучающихся компетентности пользования Интернетом, обеспечивающее их безопасность в интернет-пространстве.	в течение учебного года	Руководитель ОУ
16	Участие в обучающих семинарах для руководителей, учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.	ежегодно	Руководитель ОУ Заместили директора Учителя школы
17	Ознакомление членов пед. коллектива с нормативным документом «О нормах № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	сентябрь	Руководитель ОУ Заместили директора
18	Размещение информации для педагогов по защите	в течении года	

	детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.		
19	Организация свободного доступа учителей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам	в течении года	Руководитель ОУ
Для родителей			
20	Разъяснительная работа с родителями, направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ (на родительских собраниях). «О негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения».	в течение учебного года	Руководитель ОУ Классные руководители
21	Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.	сентябрь	Классные руководители
22	Размещение на сайте школы рекомендаций и информации для родителей 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	сентябрь	Ответственный за сайт
23	Индивидуальное	в течение	Руководитель ОУ,

	консультирование и обучение родителей по вопросам: - профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей; - применению эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях; - формирования навыков защиты персональных данных.	учебного года	Классные руководители
24	Родительское собрание «Безопасность детей в Интернете»	октябрь	Руководитель ОУ
Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств			
25	Мониторинг функционирования и использования в школе В течение года программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика	в течении года	Руководитель ОУ
26	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет образовательным учреждением с обеспечением контент-фильтрации Интернет- трафика	в течении года	Администрация ОУ

