**Учитель: Дмитриева О.В.**

**МБОУ «СОШ ст. Старица»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Распознавание однокоренных слов |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная |
| Цель | Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, об одинаковом написании корня в однокоренных словах; способствовать развитию умения распознавать однокоренные слова и самостоятельно их записывать. |
| Задачи урока | Предметные результаты: знать и уметь определять корень слова, уметь выделять его в слове; знать что такое однокоренные слова, их признаки; уметь находить однокоренные слова; развивать коммуникативные умения, познавательный интерес, веру в свои силы.  *Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:* совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осуществлять самоконтроль; высказывать своё предположение; формулировать тему и цель деятельности на уроке;оценивать совместно с учителем результат своих действий.  *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать объекты; определять свои границы знания / незнания; сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения*;* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя*.*  *Коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками, совместно с учителем о правилах поведения и общения, и следовать им; учиться работать в парах (группе); выполнять различные роли. |
| Предполагаемый результат | **Знать основные понятия**  Лексическое значение слова, однокоренные слова, их признаки  **Уметь**  находить лексическое значение слова в толковом словаре русского языка, пользоваться толковым словарем. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1.Организацион**  **ный этап.**  **(2 мин)** | **Цели:**  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  уточнить тип урока;  - наметить шаги учебной деятельности | Доброе утро, сегодня у нас урок русского языка.  Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Садитесь!  Я желаю, чтобы сегодня на уроке ребята помогали друг другу.  Чтобы вы открыли новое и интересное для себя  Чтобы всегда решали возникающие проблемы вместе  И самое главное, чтобы хорошее настроение всегда присутствовало у нас на уроке | Приветствуют гостей на уроке, садятся на места**.** | **Р:**-умение настроиться на успешную работу.  **К: -**умение слушать и слышать.  **Л:**-выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. |
| **2.Мотивирование к учебной деятельности (1мин)** | **Цель:** положительная мотивация к учебной деятельности | Прочитайте девиз урока «Зри в корень»  Как вы понимаете смысл этого выражения?  Какое слова у вас вызвало сомнение?  А где можно посмотреть значение этого слова?  В толковом словаре зри означает смотреть , видеть.  ***(смотри в корень, или зри в корень – значит выделить что то главное, ВАЖНОЕ У слов тоже есть самое главное, самое важное -корень***  Находить самое важное. А хотите узнать что то важное на уроке?  Вы можете добывать эти знания сами?  Зачем нам эти знания нужны?  Где они могут пригодиться?  Я с вами согласна, что русский язык нужно хорошо знать, а любые знания оцениваются. И сегодня на уроке вы будете себя оценивать сами за каждый вид работы. В конце урока поставите себе общую оценку. Готовы? На парте лежит лист самооценки, в котором вы будете фиксировать результаты своей деятельности. В пустую колонку будете записывать баллы. Критерии оценивания будем определять вместе.  На листе запишите каллиграфически правильно свою фамилию и имя. В тетради – число и классная работа. Обратите внимание на соединения. Какие орфограммы встретились в данных записях?  Подчеркните их. Где можно проверить данные орфограммы?  Я прошу вас быть внимательными и активными в течение всего урока. | Проговаривают девиз урока, объясняют смысл, узнают лексическое значение слова ЗРИ.  Высказывают предположения.  Критерий оценивания.  2б – без ошибок  1б- 1ошибка, исправление  0б – 2 и более ошибки, исправления  Каллиграфически записывают в тетрадь. Находят орфограммы в записи | **Л:**самоопределение, смыслообразование, формирование эмоционального настроя на урок |
| **3.Актуализация знаний**  **(5 мин)** | **Цели:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | ***Давайте узнаем слово по его лексическому значению, разгадав кроссворд. Поставьте себе прогностическую оценку.***  1.Он год кончает, зиму начинает \_(декабрь). Какие орфограммы подчеркнете?  2. Низкая температура воздуха (холод).  3.Холодная зимняя погода, низкая температура воздуха (МОРОЗ)  4. Промежуток времени обычно в 30 дней, бывает чуть больше или меньше. (МЕСЯЦ)  5. Первый месяц календарного года (ЯНВАРЬ).  6. Самый короткий месяц в году? (ФЕВРАЛЬ)  Что общего в этих словах? Какое слово лишнее? А какое слово у вас получилось?  **Проверьте себя по эталону**  **Оцените себя, занесите баллы в оценочный лист** | Совместно с учителем актуализируют опорные знания по теме предыдущего урока. Ставят оценку на полях тетради, выполняют задание. Самопроверка по эталону,  оценивание,  занесение баллов в листы самооценки. Ответы, предположения  Узнают лексическое значение слов  Поиск информации в интернете(телефон/ноутбук с доступом в интернет) | **Р:**соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **К:**умение излагать свое мнение,  -формулируют выводы.  **П:**умение анализировать , сравнивать,  классифицировать объекты, выбирая обоснование для классификации (по существенному признаку).  **Л:**развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| **4.Формулирование темы урока, постановка цели, постановка УЗ (5 мин)** | **Цель:** создать условия для определения темы урока формулирования цели и учебных задач урока: использование коллизий, проблемных ситуаций.  Постановка УЗ | Что же сегодня станет главным на уроке? А давайте соберем знания, которые вы получили на прошлых уроках. На доске слово КОРЕНЬ  У чего есть корень? (на доске слово МНОГОЗНАЧНОЕ). Что такое корень? (на доске ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ). Как найти корень в слове? (На доске ОДНОКОРЕННЫЕ ). Что такое однокоренные слова? (на доске ОБЩИЙ СМЫСЛ и КОРЕНЬ)  Посмотрите, какую модель мы составили, сколько вы уже знаете!  Я предлагаю вам решить грамматическую задачу. Послушайте рассказ.  Родня ли Гусеница Гусю?  – Вы кто такие? – Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята. ГУСЬ (ПТИЦА) – А ты кто? – А я ваша тетка – Гусеница. (ЛИЧИНКА)    Запишите родственные слова (гусь, гусыня, гусята, гусенок, гусиный).  Вывод: какие слова записали? Почему?  – Ребята, а какие родственники будут у гусеницы? (гусеничка, гусеничный).  http://cdn01.ru/files/users/images/0e/9a/0e9ae7dd4593fbc40f90f1cbb3260e07.jpg http://cdn01.ru/files/users/images/74/e6/74e660bf7b95f64dcf68bcdd3cde1cef.jpg  Вы сами построили выход из затруднения  Сформулируйте тему нашего урока. **Распознавание однокоренных слов**  Давайте сформулируем учебную задачу.  Чему будем учиться на уроке?  1.Выделять группы однокоренных слов  2. Находить и исправлять ошибки  3.Применять знания  Чтобы решить УЗ предлагаю ознакомиться с планом работы.  Прочитайте внимательно и скажите, всё ли здесь в порядке?  Может внести изменения, дополнить его?  Предлагайте ребята свои варианты. | Формулируют тему урока, цель.  УЗ: научиться распознавать однокоренные слова  Диалог учащихся с учителем для выявления причины затруднения: мотивация «не знаю, но хочу научиться»  Выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения, обнаруживают недостаток знаний | **Л:**Самоопределениесмыслообразование, формирование эмоционального настроя.  **К**:Планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с учителем.  **Р:** Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала |
| **5.Первичное усвоение новых знаний (10 мин)**  ФИЗМИНУТКА | **Цель:** познакомить с основными понятиями темы | А сейчас игра «Найди лишнее». Будем находить и исправлять ошибки.  Работать будем в парах.  ПРОЧИТАЙТЕ ЗАДАНИЕ НА ЛИСТОЧКАХ И ПОСТАВЬТЕ СЕБЕ ПРОГНОСТИЧЕСКУЮ ОЦЕНКУ  Выделите корень, найдите лишнее.  ***ВОДЯНОЙ, ВОДА, ВОДИЧКА, ВОДОПАД***  ***ВОДИТЕЛЬ, ВОДИТЬ, ПОДВОДНЫЙ***  Какие слова ты считаешь однокоренными? Почему оно лишнее?  ПРОВЕРЬТЕ свою работу по эталону СЛАЙД  **РАНО УТРОМ В ПАРК ХОДИЛИ, ТАМ СНЕГОВИКА ЛЕПИЛИ. ХОЛОДНО ГУЛЯТЬ ЗИМОЙ, ПОБЕЖАЛИ ВСЕ ДОМОЙ.** | Проверяют правописание слов и пишут каллиграфически правильно.  Работают с информацией, сравнивают и анализируют.  Участвуют в обсуждении. Формулируют собственное мнение, аргументируют его. | **Л:** выделение цели, смысловое чтение, анализ объектов, с целью выделения признаков, выбор основания для сравнения, построение логической цепи рассуждения.  **К:** деловое сотрудничество, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения, принятие решения, умение выражать свои мысли.  **Р:**контроль, коррекция, оценка результата. |
| **6. Первичная проверка понимания**  **(7 мин)** | **Цель:** научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах; развивать умение работать с учебной литературой, умение выделять существенную информацию из источника | Какой следующий этап нашей работы? Разделите слова на две группы (ГОРА) и (КОСТЕР)  Горка, горение, горный, горелка, горняк, загорелся, гористый  Поставьте себе прогностическую оценку.  Что вы можете сказать о этих словах?  У них одинаковый корень?  Какой вывод вы можете сделать? (не все слова с одинаковым корнем имеют одно лексическое значение.  Оцените свою работу в оценочных листах |  | **К:** деловое сотрудничество, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения, принятие решения, умения выражать свои мысли. |
| **7. Первичное закрепление (10 мин)**  Работа в группах с раздаточным материалом (карточки с текстом)  Проверка работы в парах с фронтальным обсуждением. | **Цель:** обобщение и закрепление полученных знаний | Переходим к следующему этапу . Посмотрите какой красивый лес. У нас в классе тоже есть деревья и ваша задача укрыть эти деревья снежинками с однокоренными словами, найти лишнее слово и придумать свое однокоренное слово.  Посмотрите, пожалуйста, правила работы в группе   * В группе должен быть ответственный * Работать должен каждый на общий результат * Свое несогласие высказывать вежливо * Если не понял, переспроси   ***Поставьте себе прогностическую оценку.***  ПОМНИТЕ ,ЧТО В ГРУППЕ РАБОТАЕМ НА ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ  Проверим выполнение работ в группах  ЕЛЬ , ЕЛЬНИК, ЕЛОВЫЙ, …  МОРОЗ, МОРОСИТ, МОРОЗЕЦ, ….  СНЕГ, СНЕГИРЬ, СНЕГОВИК, …  ЛЁД, СЛЕД, ЛЕДОВЫЙ, …  ОЦЕНИТЕ СЕБЯ | Работают в группе с представленной информацией.  Осуществляют в группах поиск решения учебной задачи.  Участвуют в обсуждении.  Формулируют вывод, аргументируют его.  Представляют результаты групповой работы. | **Л:** выделение цели, смысловое чтение, анализ объектов, с целью выделения признаков, выбор основания для сравнения, построение логической цепи рассуждения.  **К:** умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками (в паре)  **Р:** умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности;составление плана и последовательности действий;применять освоенные способы действия с учётом выделенных учителем . |
| **8. Итог урока. Рефлексия.**  **(5 мин)**  **Постановка УЗ на следующий урок** | **Цели:**  зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности;  соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности.  Осознание уч-ся своей учебной деятельности.  Профориентационная работа  Дифференцированное домашнее задание:  на оценку  «5»(высокий уровень),  на оценку  «4»(средний уровень) | Исходя из темы урока, сделаем вывод. Чему учились на уроке? (распознавать однокоренные слова) На что нужно обращать внимание (на лексическое значение слова  Где нам знания пригодятся?  Все работали хорошо на общий результат (оцените себя)  А мы продолжаем и переходим к следующему этапу. Что еще нам осталось сделать? Подвести итог урока.  Какую учебную задачу мы ставили перед собой в начале урока?  Мы достигли её?  Вспомним алгоритм нахождения в корне слова   1. Прочитать слово. Выяснить его смысл. 2. Подбери к слову однокоренные слова 3. Сравни однокоренные слова и выдели их общую часть 4. Выдели корень слова знаком 5. Давайте проанализируем работу на уроке. Что было самым сложным на уроке? Самым интересным?   *Закончим урок такой фразой «МИР ОСВЕЩАЕТСЯ СОЛНЦЕМ, А ЧЕЛОВЕК ЗНАНИЕМ!*  ***Попробуем разобрать это предложение по составу? Да, задачка! На следующих уроках вы об этом узнаете!***  Домашнее задание: на листочках   1. Составить слова с корнем лес на отметку «4» 2. Нарисуйте свое «дерево» с однокоренными словами. Подготовьтесь представить его в классе «5»   Подведем итог, посчитаем баллы: СЛАЙД  10-9 б –«5»  8-7 б – «4»  6б –«3» | Учащиеся выполняют итоговую рефлексию.  Отвечают на вопросы учителя.  Устанавливают связь между учебной задачей и её результатом.  Повторяем план работы  Подсчитывают баллы, определяют объем выполнения, уровень | **Л:**самоопределение смыслообразование и нравственно-эстетическая ориентация.  **К:**планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  **Р** :уметь выполнять работу по  предложенному плану; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |