**Учитель: Дмитриева О.В.**

**МБОУ «СОШ ст. Старица»**

**Тема урока:**«Слова с удвоенными согласными».

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом. (ОНМ)

**Цель урока:**

*Образовательная:*

- дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса;

*Развивающая:*

- развить орфографическую зоркость; навыки групповой работы; навыки устной и письменной речи, умений анализировать, формирование действий самооценки.

*Воспитательная:*

- воспитать уважительное отношение друг к другу в процессе парной, коллективной работы.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*Регулятивные:*формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и однокласников.

*Познавательные:*развитие умения слышать слова с удвоенными согласными, правильно обозначать их на письме.

*Коммуникативные:* развитие умения эффективно сотрудничать, грамотно излагать собственную точку зрения и обосновывать суждения, проявлять активность для решения познавательных задач, соблюдать правила общения.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

формирование умения правильного письма и переноса слов с удвоенными согласными.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель.** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные действия** |
| **I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) Эмоциональный настрой.**  *Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Фронтальная.  Словесный.  Психологический настрой. | *1. Приветствие гостей и детей.*  - Добрый день, дорогие гости. Добрый день, мои любимые умницы и умники.  *2. Проверка готовности к уроку.*  - Посмотрите внимательно глазками, всё ли у вас готово к уроку?  *3. Эмоциональный настрой.*  - Улыбка может согреть других теплом, показать ваше дружелюбное отношение и улучшить настроение. Повернитесь друг другу, прикоснитесь ладошками, подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас с вами всё получится. Улыбнитесь друг другу, и с этим прекрасным настроением я предлагаю начать урок.  - Первыми сядут умницы, а теперь умники. | Приветствуют учителя и гостей.  Проверяют свою готовность к уроку, желают друг другу удачи. | Личностные УУД: проявляют готовность к учебной деятельности, эмоциональную отзывчивость на слово учителя.  Регулятивные УУД:  Проверяют готовность рабочего места под руководством учителя, нацеливаются на успешную деятельность.  Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и слышать. |
| **II.Актуализация знаний.**  *Цель: На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока.* | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая ситуация.  Практический  Письмо.  Пальчиковая гимнастика. | Давайте приготовим пальчики к письму.  *1.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…»*  *2. Минутка чистописания.*  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  - У меня для вас сюрприз: к нам на урок пришли слова и очень необычные. Когда-то они решили, что им нужно выделиться. Только вот не знали как? Всегда с большой буквы – место занято. Долго думали и придумали: « Раз у нас все звуки произносятся, то пусть некоторые произносятся долго». Решили и сделали. Только вот не все слова захотели быть с долгими согласными. Поэтому таких слов не так уж много в русском языке. А те, что есть, мы с вами можем научиться хорошо слышать и правильно писать. | Делают гимнастику для пальчиков.  В тетради записывают число, классная работа. | Предметные умения:  вырабатывают каллиграфический подчерк.  Познавательные УУД:  поиск и выделение необходимой информации;  Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли полно и точно.  Регулятивные:  оценивают (сравнивают с эталоном) результаты своей деятельности. |
| **III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.**  *Цель: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.* | Фронтальная  Словесная.  Беседа. | Прочитайте запись на доске:  **Аннаиаллазаходятвкласс.**  **-**Можно назвать данную запись предложением? Почему? Что нужно сделать?  - Что содержит это предложение?  - Какое оно по цели высказывания? Какой знак препинания поставите в конце предложения?  - Запишите предложение, правильно оформляя при записи.  - Как вы думаете, о каких словах я рассказала вам историю? Можете их назвать?  - Сколько согласных букв пишется в них? Прочитайте эти слова. Как звучит согласный в середине слова?  - Закройте одну букву. Прочитайте слово. Что изменилось?  Вот поэтому их написание нужно запомнить.  - Попробуйте сформулировать тему урока.  - Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке?  (Правильно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую)  - Давайте проверим наши предположения.  - Откройте учебники на с.117 и прочитайте тему урока. | Отвечают на вопрос учителя.  Записывают предложение.  (Анна, Алла, класс)  (Звук звучит протяжно)  *(*Звук звучит коротко.)  Высказывают свои варианты формулировок темы и цели.  ( Грамотно писать и правильно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую) | Предметные:  овладевают изучаемыми нормами русского языка; узнают слова с изученными орфограммами, понимают недостаточность имеющихся знаний.  Личностные:  развитие познавательных интересов учебных мотивов;  Познавательные:  постановка и решение проблемы;  учащиеся осуществляют поиск нужной информации, высказываются в устной форме.  Регулятивные:  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  Коммуникативные:  умение ясно и чётко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  *Цель: ознакомление учащихся с новым материалом.*  1. Знакомство с теоретическим материалом учебника. Работа по учебнику  2. Физкультминутка.  *Цель: Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.*  3. Перенос слова с удвоенными согласными. | Фронтальная.  Индивидуальная  Словесный.  Наглядный.  Чтение. Беседа.  Коллективная.  Групповая. | 1.Работа по учебнику. Упр. 188, с.117. (Письменно)  - Прочитайте слова.  - Значение, каких слов вам неизвестно?  ***Перрон****– площадка на железнодорожной станции, у которой останавливаются поезда, пассажирская платформа, предназначенная для посадки и высадки пассажиров поездов.*  ***Вожжи****– часть упряжи, состоящая из длинного ремня (или толстой тесьмы, веревки), прикрепленного к удилам, и служащая для того, чтобы править запряженной лошадью*.  - Чем похожи все слова?  - Произнесите каждое слово про себя.  - Какой звук слышим на месте удвоенных согласных?  - Долгий или короткий?  - Двойная согласная, долгий звук при произношении.  - Спишите слова, подчеркните удвоенные согласные.  - Саша, Илья, Кирилл будете записывать слова только первой строчки (5 слов).  Взаимопроверка.  - Прочитайте правило. Где можно проверить написание удвоенных согласных в слове? (В словаре)  *2.Игра "Поймай слово".*  - Давайте немножко поиграем. Встаньте, выпрямите спинки.  - Я буду называть слова. Если в них встречается двойная согласная, то вы хлопаете в ладоши, а если одна согласная, то приседаете.  **Слова:**  *Шоссе, упражнение, коридор, суббота, класс, малина, масса, Алла, директор, сумма.*  Поработайте в группе. Соберите слова.  3. Игра “Собери слова”.  Работа в группе. Фронтальная проверка.  *(Из конверта достаются карточки со слогами)*   |  |  | | --- | --- | | сум  шос  Эм  хок | кей  ма  се  ма |    - Сейчас вам предстоит поработать в группе.  - Соедините слоги так, чтобы у вас получились слова.  - Проверим, что у вас получилось.  -Назовите математическое слово (сумма)  -Назовите спортивное слово (хоккей)  - Назовите слово, связанное с дорогой (шоссе)  - Назовите имя человека (Эмма)  - Скажите, как переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  - Давайте проверим. Посмотрите на экран и внимательно послушайте диктора.  ***Электронное приложение к учебнику. Анимация №6.***  - Запишите эти слова, разделяя для переноса.  (Дети выходят по одному к доске и записывают слова)  - Молодцы, справились с заданием. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания письменно в тетрадях.  Договариваются между собой, осуществляют  взаимопроверку.  Читают правило.  Выполняют движения.  Работают в группе.  Выполняют задание письменно у доски, в тетрадях. Собирают слова из слогов. | Предметные:  знают признаки орфограммы «Удвоенные согласные».  Познавательные:  уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы.  Регулятивные:  уметь высказывать своё предположение (версию).  Коммуникативные:  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Предметные умения:  воспринимают смысл читаемого.  Личностные УУД:  осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.  Коммуникативные УУД:  совершенствуют навыки работы в группе, приобретают опыт озвучивания и защиты своей позиции. |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  *Цель:* *закрепить навыки правильного письма и переноса слов с удвоенными согласными.*  1. Работа в рабочей тетради.  2. Гимнастика для глаз.  3. Графический диктант «Плюс – минус». | Работа в парах.        Коллективная.          Фронтальная. | Откройте рабочие тетради. Упр. 117, с.54.  Работа в паре.  Проверка выполните по эталону.  - Прочитайте задание вместе с соседом по парте.  (Дети выполняют задания на карточках.)  - Оцените свою работу с помощью «светофорчика». Самоконтроль.  2.Гимнастика для глаз «Ночь – день – бабочка»  - Пора делать гимнастику для глаз. Если услышите слово «ночь», то закрываете глаза, если «день» - открываете, если «бабочка» - моргаете.  3. Графический диктант «Плюс – минус».  - Сейчас вы напишете графический диктант «Плюс – минус». Я буду читать слова. Если звук долгий и вы считаете, что в этом слове есть удвоенная согласная, ставите «+», если в слове нет удвоенных согласных, ставите «-».  Слова для графического диктанта:  Анна, ананас, программа, кроссовки, голос, класс.  Проверка. Сверка с эталоном на доске:  +, -, +, +, -, +.  - Встаньте ребята, которые выполнили всё правильно, без ошибок.  - Молодцы. Специально для вас аплодисменты.  - Встаньте те, кто допустил 1 или 2 ошибки.  - Умницы. Вам тоже аплодисменты.  - У кого есть 3 и более ошибок? Не расстраивайтесь. Какую себе поставите задачу?  (Больше тренироваться в выполнении таких заданий) | Читают, вставляют пропущенные слова с удвоенными согласными, объясняют условия выбора написания.  Сравнивают собственный опыт с представленным.  Выполняют движения глазами.  Выполняют задания учителя, сверяют свою работу с эталоном. | Предметные умения:  воспринимают смысл читаемого.  Личностные:  готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  оценивание усваиваемого содержания;  профилактика утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.  Регулятивные:  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  Коммуникативные:  умение работать в паре. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа. | - Подведём итог нашего урока. Приготовим наши ладошки.  (Метод «Пять пальцев»)  ***М (мизинец) – мыслительный процесс.***  - Что узнали сегодня на уроке?  (Узнали про слова с удвоенными согласными.)  ***Б (Безымянный) – близость цели.***  - Чему научились?  (Научились писать слова с удвоенными согласными и правильно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.)  ***С (Средний) – состояние духа.***  - Кому понравился урок?  ***У (Указательный) – услуга, помощь.***  - Чем порадовали друзей?  ***Б (Большой) – бодрость, физическая форма.***  - Что я сделал для своего здоровья? | Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои впечатления от урока, делают выводы.  (ФМ, гимнастика для глаз.) | Регулятивные:  открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. |
| **VII. Домашнее задание.**  *Цель: Разъяснить ход выполнения домашнего задания.* | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение учителя. | Упражнение 189, с.117. | Слушают объяснение учителя.  Делают соответствующие записи в дневники. | Регулятивные:  принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. |