**Учитель: Дмитриева О.В.**

**МБОУ «СОШ ст. Старица»**

**Тема урока:**«Слова с удвоенными согласными».

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом. (ОНМ)

**Цель урока:**

*Образовательная:*

- дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса;

*Развивающая:*

- развить орфографическую зоркость; навыки групповой работы; навыки устной и письменной речи, умений анализировать, формирование действий самооценки.

*Воспитательная:*

- воспитать уважительное отношение друг к другу в процессе парной, коллективной работы.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*Регулятивные:*формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и однокласников.

*Познавательные:*развитие умения слышать слова с удвоенными согласными, правильно обозначать их на письме.

*Коммуникативные:* развитие умения эффективно сотрудничать, грамотно излагать собственную точку зрения и обосновывать суждения, проявлять активность для решения познавательных задач, соблюдать правила общения.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

формирование умения правильного письма и переноса слов с удвоенными согласными.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель.** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные действия** |
| **I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) Эмоциональный настрой.***Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Фронтальная.Словесный.Психологический настрой. | *1. Приветствие гостей и детей.*- Добрый день, дорогие гости. Добрый день, мои любимые умницы и умники.*2. Проверка готовности к уроку.*- Посмотрите внимательно глазками, всё ли у вас готово к уроку?*3. Эмоциональный настрой.*- Улыбка может согреть других теплом, показать ваше дружелюбное отношение и улучшить настроение. Повернитесь друг другу, прикоснитесь ладошками, подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас с вами всё получится. Улыбнитесь друг другу, и с этим прекрасным настроением я предлагаю начать урок.- Первыми сядут умницы, а теперь умники. | Приветствуют учителя и гостей.Проверяют свою готовность к уроку, желают друг другу удачи. | Личностные УУД: проявляют готовность к учебной деятельности, эмоциональную отзывчивость на слово учителя.Регулятивные УУД:Проверяют готовность рабочего места под руководством учителя, нацеливаются на успешную деятельность.Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и слышать. |
| **II.Актуализация знаний.***Цель: На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока.* | ФронтальнаяИндивидуальнаяИгровая ситуация.ПрактическийПисьмо.Пальчиковая гимнастика. | Давайте приготовим пальчики к письму.*1.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…»**2. Минутка чистописания.*- Откройте тетради, запишите число, классная работа.- У меня для вас сюрприз: к нам на урок пришли слова и очень необычные. Когда-то они решили, что им нужно выделиться. Только вот не знали как? Всегда с большой буквы – место занято. Долго думали и придумали: « Раз у нас все звуки произносятся, то пусть некоторые произносятся долго». Решили и сделали. Только вот не все слова захотели быть с долгими согласными. Поэтому таких слов не так уж много в русском языке. А те, что есть, мы с вами можем научиться хорошо слышать и правильно писать. | Делают гимнастику для пальчиков.В тетради записывают число, классная работа. | Предметные умения:вырабатывают каллиграфический подчерк.Познавательные УУД:поиск и выделение необходимой информации;Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли полно и точно.Регулятивные:оценивают (сравнивают с эталоном) результаты своей деятельности. |
| **III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.***Цель: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.* | ФронтальнаяСловесная.Беседа. | Прочитайте запись на доске:**Аннаиаллазаходятвкласс.****-**Можно назвать данную запись предложением? Почему? Что нужно сделать?- Что содержит это предложение?- Какое оно по цели высказывания? Какой знак препинания поставите в конце предложения?- Запишите предложение, правильно оформляя при записи.- Как вы думаете, о каких словах я рассказала вам историю? Можете их назвать?- Сколько согласных букв пишется в них? Прочитайте эти слова. Как звучит согласный в середине слова?- Закройте одну букву. Прочитайте слово. Что изменилось?Вот поэтому их написание нужно запомнить.- Попробуйте сформулировать тему урока.- Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке?(Правильно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую)- Давайте проверим наши предположения.- Откройте учебники на с.117 и прочитайте тему урока. | Отвечают на вопрос учителя.Записывают предложение.(Анна, Алла, класс)(Звук звучит протяжно)*(*Звук звучит коротко.)Высказывают свои варианты формулировок темы и цели.( Грамотно писать и правильно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую) | Предметные:овладевают изучаемыми нормами русского языка; узнают слова с изученными орфограммами, понимают недостаточность имеющихся знаний.Личностные:развитие познавательных интересов учебных мотивов;Познавательные:постановка и решение проблемы;учащиеся осуществляют поиск нужной информации, высказываются в устной форме.Регулятивные:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;Коммуникативные:умение ясно и чётко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.***Цель: ознакомление учащихся с новым материалом.*1. Знакомство с теоретическим материалом учебника. Работа по учебнику2. Физкультминутка.*Цель: Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.*3. Перенос слова с удвоенными согласными. | Фронтальная.ИндивидуальнаяСловесный.Наглядный.Чтение. Беседа.Коллективная.Групповая. | 1.Работа по учебнику. Упр. 188, с.117. (Письменно)- Прочитайте слова.- Значение, каких слов вам неизвестно?***Перрон****– площадка на железнодорожной станции, у которой останавливаются поезда, пассажирская платформа, предназначенная для посадки и высадки пассажиров поездов.****Вожжи****– часть упряжи, состоящая из длинного ремня (или толстой тесьмы, веревки), прикрепленного к удилам, и служащая для того, чтобы править запряженной лошадью*.- Чем похожи все слова?- Произнесите каждое слово про себя.- Какой звук слышим на месте удвоенных согласных?- Долгий или короткий?- Двойная согласная, долгий звук при произношении.- Спишите слова, подчеркните удвоенные согласные.- Саша, Илья, Кирилл будете записывать слова только первой строчки (5 слов).Взаимопроверка.- Прочитайте правило. Где можно проверить написание удвоенных согласных в слове? (В словаре)*2.Игра "Поймай слово".*- Давайте немножко поиграем. Встаньте, выпрямите спинки.- Я буду называть слова. Если в них встречается двойная согласная, то вы хлопаете в ладоши, а если одна согласная, то приседаете.**Слова:***Шоссе, упражнение, коридор, суббота, класс, малина, масса, Алла, директор, сумма.*Поработайте в группе. Соберите слова.3. Игра “Собери слова”.Работа в группе. Фронтальная проверка.*(Из конверта достаются карточки со слогами)*

|  |  |
| --- | --- |
| сумшосЭмхок | кеймасема |

 - Сейчас вам предстоит поработать в группе.- Соедините слоги так, чтобы у вас получились слова.- Проверим, что у вас получилось.-Назовите математическое слово (сумма)-Назовите спортивное слово (хоккей)- Назовите слово, связанное с дорогой (шоссе)- Назовите имя человека (Эмма)- Скажите, как переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?- Давайте проверим. Посмотрите на экран и внимательно послушайте диктора.***Электронное приложение к учебнику. Анимация №6.***- Запишите эти слова, разделяя для переноса.(Дети выходят по одному к доске и записывают слова)- Молодцы, справились с заданием. | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания письменно в тетрадях.Договариваются между собой, осуществляютвзаимопроверку.Читают правило.Выполняют движения.Работают в группе.Выполняют задание письменно у доски, в тетрадях. Собирают слова из слогов. | Предметные:знают признаки орфограммы «Удвоенные согласные».Познавательные:уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы.Регулятивные:уметь высказывать своё предположение (версию).Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.Предметные умения:воспринимают смысл читаемого.Личностные УУД:осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.Коммуникативные УУД:совершенствуют навыки работы в группе, приобретают опыт озвучивания и защиты своей позиции. |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.***Цель:* *закрепить навыки правильного письма и переноса слов с удвоенными согласными.*1. Работа в рабочей тетради.2. Гимнастика для глаз.3. Графический диктант «Плюс – минус». | Работа в парах.Коллективная.Фронтальная. | Откройте рабочие тетради. Упр. 117, с.54.Работа в паре.Проверка выполните по эталону.- Прочитайте задание вместе с соседом по парте.(Дети выполняют задания на карточках.)- Оцените свою работу с помощью «светофорчика». Самоконтроль.2.Гимнастика для глаз «Ночь – день – бабочка»- Пора делать гимнастику для глаз. Если услышите слово «ночь», то закрываете глаза, если «день» - открываете, если «бабочка» - моргаете.3. Графический диктант «Плюс – минус».- Сейчас вы напишете графический диктант «Плюс – минус». Я буду читать слова. Если звук долгий и вы считаете, что в этом слове есть удвоенная согласная, ставите «+», если в слове нет удвоенных согласных, ставите «-».Слова для графического диктанта:Анна, ананас, программа, кроссовки, голос, класс.Проверка. Сверка с эталоном на доске:+, -, +, +, -, +.- Встаньте ребята, которые выполнили всё правильно, без ошибок.- Молодцы. Специально для вас аплодисменты.- Встаньте те, кто допустил 1 или 2 ошибки.- Умницы. Вам тоже аплодисменты.- У кого есть 3 и более ошибок? Не расстраивайтесь. Какую себе поставите задачу?(Больше тренироваться в выполнении таких заданий) | Читают, вставляют пропущенные слова с удвоенными согласными, объясняют условия выбора написания.Сравнивают собственный опыт с представленным.Выполняют движения глазами.Выполняют задания учителя, сверяют свою работу с эталоном. | Предметные умения:воспринимают смысл читаемого.Личностные:готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;оценивание усваиваемого содержания;профилактика утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.Регулятивные:умение действовать по плану и планировать свою деятельность;умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;Коммуникативные:умение работать в паре. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности* | Фронтальная.Словесный.Беседа. | - Подведём итог нашего урока. Приготовим наши ладошки.(Метод «Пять пальцев»)***М (мизинец) – мыслительный процесс.***- Что узнали сегодня на уроке?(Узнали про слова с удвоенными согласными.)***Б (Безымянный) – близость цели.***- Чему научились?(Научились писать слова с удвоенными согласными и правильно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.)***С (Средний) – состояние духа.***- Кому понравился урок?***У (Указательный) – услуга, помощь.***- Чем порадовали друзей?***Б (Большой) – бодрость, физическая форма.***- Что я сделал для своего здоровья? | Отвечают на вопросы учителя.Высказывают свои впечатления от урока, делают выводы.(ФМ, гимнастика для глаз.) | Регулятивные:открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. |
| **VII. Домашнее задание.***Цель: Разъяснить ход выполнения домашнего задания.* | Фронтальная.Словесный.Объяснение учителя. | Упражнение 189, с.117. | Слушают объяснение учителя.Делают соответствующие записи в дневники. | Регулятивные:принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. |