**Учитель: Дмитриева О.В.**

**МБОУ «СОШ ст. Старица»**

**Тема урока**: Знакомство с понятием имя существительное. Что такое имя существительное?

**Тип урока:** урок изучения нового материала/

**Форма урока:** урок – путешествие

Путешествие на остров Кточто.

**Формы работы:** общеклассная дискуссия, самостоятельная, индивидуальная, работа в паре.

***Цель урока***: дать первоначальное представление об именах существительных (общее значение, вопросы).

***Задачи урока***:

1. *Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения*:

- формирование уважительного отношения к мнению других учащихся;

- развитие самостоятельности;

- формирование положительной мотивации к учению и познанию;

- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками в ходе решения образовательных задач урока;

2. *Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения*:

- формирование умения принимать и сохранять учебные задачи;

- формирование умения работать в парах;

- формирование умения ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её;

3*. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов*

- познакомить учащихся с понятием «имя существительное»;

- учить выделять имена существительные в тексте;

**Методы обучения**:

1. *Словесные методы*: беседа, коллективное обсуждение, учебный диалог, работа с учебником и словарём;
2. *Наглядные методы*: презентация, карточки со словами и предложениями, текст телеграммы;
3. *Практические методы*: письменные упражнения.

**Оборудование урока:**

* Компьютер;
* Проектор;
* презентация к уроку;
* карточки со словами;
* листы для работы в парах;
* орфографический словарь;
* выполненные в технике оригами бумажные кораблики (по количеству учащихся);
* у учащихся – ручки, простые и цветные карандаши.

**Сценарий урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| (1 мин)  (5мин)  Выключить проектор  (7мин)  Включить проектор | **1.Организационный момент (Слайд 1-2)**  **-**Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.  - Ребята, проверьте всё ли у вас готово к уроку: тетради, учебники, карандаши, ручки, линейки.  -А теперь повернитесь к своему соседу по парте и улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Улыбка всегда располагает нас к приятному.  - У вас на столе лежат солнышко и тучка, посмотрите какая из карточек отражает ваше настроение в данный момент? Выберите её и покажите.  Я хочу, чтобы и в конце урока у вас было такое же хорошее настроение.  **2 . Актуализация знаний.**  - Ребята, а вы любите путешествовать? (да)  - Сегодня мы с вами совершим путешествие на остров. **(Слайд 3)**    Кто за приключения? Все без исключения? Скорей поднимем парус И прямо в океан! Ведь и для нас осталось Еще немало стран, Пока что не открытых, Или давно забытых! Дорог в морях немало - Смелее у штурвала!  - Откройте свои тетради, сядьте правильно.  Запишите в тетради число, классная работа.  -Какая орфограмма встретилась в слове классная? (удвоенная согласная с)  *-* Какую букву вы будете писать на минутке чистописания, отгадаете сами.  *Для шипенья хороша*  *В алфавите буква ...*  - Сегодня мы будем повторять письмо букв Ш,ш **(Слайд 4)**  -Вспомним написание буквы.  -Дайте информацию об этой букве.  - Пропишите в тетради.    - Оцените вашего соседа на полях.  - У кого «5» поднимите руку, у кого «4», «3»  - Над чем еще нужно работать?  Посмотрите на доску. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.  **(Слайд 5)** Слова: **к.рабль, к.питан, м.рской, см.треть, шт.рмовой, плыть.** Разделите эти слова на группы с определёнными признаками так, чтобы все слова на шли своё место.  - Как разделили на группы?  -Что обозначают слова каждой группы? (слова, которые обозначают предмет, признак предмета и действие предмета).  В первый столбик запишите слова, которые обозначают предмет, во второй признак предмета, а в третий действие предмета.  Работа в паре. Все ли части речи вам знакомы?  -Проверка по эталону. **(слайд 6)**  - Оцените себя на полях.  Хорошо, молодцы!  Обратите внимание на слова, записанные в первом столбике.  На чём мы совершим наше морское путешествие? (на корабле) **(Слайд 7)** Показ рисунка.  Итак, мы отправляемся в путешествие на КОРАБЛЕ. А кто управляет кораблём? КАПИТАН  Капитана нашего корабля зовут ФОКС.  **КОРАБЛЬ КАПИТАН**  **ЧТО? КТО?**  - На какой вопрос отвечает слово корабль? (что?) Слово капитан? (кто?)  Остров, на который мы с вами отправимся называется Кточто**.(Слайд 8)**  - Как вы думаете, почему так называется остров? Кто на нём живёт? Да, остров получил своё название, благодаря двум племенам, живущим на нём, племени Кто и племени Что.  Беседа.  Над какой темой мы будем сегодня работать?  - Сформулируйте тему и цель урока.  (Знакомство со словами, отвечающими на вопросы кто? что? и обозначающими предмет, расширить свои знания о части речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? что?)  Может быть кто-нибудь из вас уже знает, как в русскому языке называются слова, которые обозначают существующие предметы и отвечают на вопросы кто или что? (имена существительные)  - Чтобы подняться на борт корабля мы должны выполнить следующее задание.  3. Работа по учебнику.  Откройте учебники страница 44 упражнение 74.  Рассмотрите рисунки.  Назовите предметы, которые вы видите.  Поставьте к каждому слову-названию предмета вопрос. (Фронтально , устно)  Запишите слова в два столбика: в первый столбик слова, которые отвечают на вопрос кто? во второй на вопрос что?  Итак, давайте проверим всё ли верно. Какие же слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?  (Кто?) девочка, сорока, заяц, обезьяна, воробей  (Что?) яблоко, машина, ролики, чашка, карандаш, пенал, молоток, капуста.  - Оцените себя на полях.  К какой части речи относятся эти слова? (к именам существительным)  Давайте проверим правы ли мы. Прочитайте на странице 75 слова тётушки совы.Давайте ещё раз повторим, что же такое имя существительное.  **(Слайд 9)Вывод**: слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что? называются **именами существительными.**  Ребята, как вы считаете, почему одни слова отвечают на вопрос кто?, а другие на вопрос что? (слова, которые отвечают на вопрос кто? это живые предметы или одушевлённые, а слова, которые отвечают на вопрос что – это неживые предметы или неодушевленные)  - Прикрепляю слова одушевленные и неодушевленные  **Работа в группах.**  У вас на столе лежат карточки на которых записано по одному слову. Ваша задача определить к какой группе относится слово к одушевленным или неодушевленным.  Слова: море, рыба, якорь, моряк, кит, рак, волна, берег, осьминог, акула, мачта, штурвал.  -Проверка по эталону.  - Оцените себя на полях.  4. Физкультминутка.  5. **Первичное закрепление. Работа в паре.**  - Итак, продолжаем наше путешествие.  **6. Составление предложения. Закрепление изученного**.  - Пока мы с вами выполняли наш корабль попал в шторм и все предметы на палубе разбросало.( **слайд 10)**    Необходимо навести порядок. Давайте поможем юнге расставить слова в предложении в правильном порядке.  Посмотрите на доску. Прочитайте слова про себя, составьте из слов предложение. **(слайд 11)**    - Проверьте правильно ли вы выполнили задание (сверяемся с экраном).  **(слайд 12)**    - Найдите в предложении имена существительные. На какой вопрос они отвечают?  Что такое парусник (судно с парусами)  А знаете ли вы, что у слова парусник есть ещё одно значение? (бабочка парусник)  Ребята, а сейчас мы с вами немножко поиграем. »  вы хлопаете в ладоши 1 раз, если слово отвечает на вопрос что, то топаете ногой 1 раз. Готовы?  **(Слайд 13)**Слова: море, рыба, якорь, медуза, берег, акула, черепаха, бинокль, осьминог, кит, палуба.  Молодцы!  - Итак, мы доплыли до острова. Вот мы и на острове Кточто. **(слайд14)**  Я сейчас проверю все ли вы хорошо усвоили сегодняшнюю тему урока.  Я прочитаю слова. Ваша задача назвать лишнее слово и сказать почему оно лишнее.  Итак, слушает внимательно слова первый ряд.  Дельфин, щука, краб, молоко, креветки, акула.  Второй ряд  Корабль, трюм, мачта, юнга, сундук, палуба.  Определите лишнее слово.  Умнички.  **8. Обобщение знаний**  - Как мы теперь будем называть слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос КТО или ЧТО? **(Имена существительные)**  - Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться домой.  **7.Рефлексия и итог урока.**  - Достигли ли поставленной цели? Докажите?  Итак, у вас на партах лежат цветные картинки с корабликами, но на корабликах флажки не раскрашены. Нужно приготовить три карандаша (красный, желтый, зелёный) и раскрасить флажок. Закрасьте нужным цветом (зелёный – тема раскрыта, все понятно; желтый – остались вопросы; красный – не удалось разобраться в теме).  -Д.з.  Сегодня вы работали отлично. И на память об этом уроке я хочу подарить вам подарки – бумажные кораблики. | Настраиваются на активную работу на уроке  диалог  Выбор транспортного средства (диалог)  (один доски) и распределение сразу же на 2 группы  Мини – вывод совместно с учителем  Работа в парах  Коллективная  Проверка  Проверка своей деятельности, рефлексия | формирование положительной мотивации к учению и познанию;  Формирование умения ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её  Формирование уважительного отношения к иному мнению;  формирование умения принимать и сохранять учебные задачи;  формирование умения использовать различные способы поиска информации (в словарях, учебнике);  познакомить учащихся с понятием «имя существительное»  Чтение текста с его редактированием  развитие навыков сотрудничества с одноклассниками в ходе решения образовательных задач урока  работа с деформированным предложением  учить работа с многозначным словом  выделять имена существительные с опорой на вопрос кто? что?  формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность  Развитие творческих способнос-тей  Формирование положительной мотивации к учению; |