**Учитель: Дмитриева О.В.**

**МБОУ «СОШ ст. Старица»**

**Тема урока**: Знакомство с понятием имя существительное. Что такое имя существительное?

**Тип урока:** урок изучения нового материала/

**Форма урока:** урок – путешествие

Путешествие на остров Кточто.

**Формы работы:** общеклассная дискуссия, самостоятельная, индивидуальная, работа в паре.

***Цель урока***: дать первоначальное представление об именах существительных (общее значение, вопросы).

***Задачи урока***:

1. *Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения*:

- формирование уважительного отношения к мнению других учащихся;

- развитие самостоятельности;

- формирование положительной мотивации к учению и познанию;

- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками в ходе решения образовательных задач урока;

2. *Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения*:

- формирование умения принимать и сохранять учебные задачи;

- формирование умения работать в парах;

- формирование умения ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её;

3*. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов*

- познакомить учащихся с понятием «имя существительное»;

- учить выделять имена существительные в тексте;

**Методы обучения**:

1. *Словесные методы*: беседа, коллективное обсуждение, учебный диалог, работа с учебником и словарём;
2. *Наглядные методы*: презентация, карточки со словами и предложениями, текст телеграммы;
3. *Практические методы*: письменные упражнения.

**Оборудование урока:**

* Компьютер;
* Проектор;
* презентация к уроку;
* карточки со словами;
* листы для работы в парах;
* орфографический словарь;
* выполненные в технике оригами бумажные кораблики (по количеству учащихся);
* у учащихся – ручки, простые и цветные карандаши.

**Сценарий урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| (1 мин)(5мин)Выключить проектор(7мин)Включить проектор | **1.Организационный момент (Слайд 1-2)****-**Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.- Ребята, проверьте всё ли у вас готово к уроку: тетради, учебники, карандаши, ручки, линейки. -А теперь повернитесь к своему соседу по парте и улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Улыбка всегда располагает нас к приятному.- У вас на столе лежат солнышко и тучка, посмотрите какая из карточек отражает ваше настроение в данный момент? Выберите её и покажите.Я хочу, чтобы и в конце урока у вас было такое же хорошее настроение.**2 . Актуализация знаний.**- Ребята, а вы любите путешествовать? (да)- Сегодня мы с вами совершим путешествие на остров. **(Слайд 3)**Кто за приключения?Все без исключения?Скорей поднимем парусИ прямо в океан!Ведь и для нас осталосьЕще немало стран,Пока что не открытых,Или давно забытых!Дорог в морях немало -Смелее у штурвала!- Откройте свои тетради, сядьте правильно. Запишите в тетради число, классная работа. -Какая орфограмма встретилась в слове классная? (удвоенная согласная с)*-* Какую букву вы будете писать на минутке чистописания, отгадаете сами.*Для шипенья хороша**В алфавите буква ...*- Сегодня мы будем повторять письмо букв Ш,ш **(Слайд 4)**-Вспомним написание буквы.-Дайте информацию об этой букве.- Пропишите в тетради. - Оцените вашего соседа на полях.- У кого «5» поднимите руку, у кого «4», «3»- Над чем еще нужно работать? Посмотрите на доску. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.**(Слайд 5)** Слова: **к.рабль, к.питан, м.рской, см.треть, шт.рмовой, плыть.** Разделите эти слова на группы с определёнными признаками так, чтобы все слова на шли своё место.- Как разделили на группы?-Что обозначают слова каждой группы? (слова, которые обозначают предмет, признак предмета и действие предмета).В первый столбик запишите слова, которые обозначают предмет, во второй признак предмета, а в третий действие предмета. Работа в паре. Все ли части речи вам знакомы?-Проверка по эталону. **(слайд 6)**- Оцените себя на полях.Хорошо, молодцы!Обратите внимание на слова, записанные в первом столбике.На чём мы совершим наше морское путешествие? (на корабле) **(Слайд 7)** Показ рисунка.Итак, мы отправляемся в путешествие на КОРАБЛЕ. А кто управляет кораблём? КАПИТАНКапитана нашего корабля зовут ФОКС.**КОРАБЛЬ КАПИТАН****ЧТО? КТО?**- На какой вопрос отвечает слово корабль? (что?) Слово капитан? (кто?)Остров, на который мы с вами отправимся называется Кточто**.(Слайд 8)**- Как вы думаете, почему так называется остров? Кто на нём живёт? Да, остров получил своё название, благодаря двум племенам, живущим на нём, племени Кто и племени Что. Беседа.Над какой темой мы будем сегодня работать? - Сформулируйте тему и цель урока. (Знакомство со словами, отвечающими на вопросы кто? что? и обозначающими предмет, расширить свои знания о части речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? что?)Может быть кто-нибудь из вас уже знает, как в русскому языке называются слова, которые обозначают существующие предметы и отвечают на вопросы кто или что? (имена существительные)- Чтобы подняться на борт корабля мы должны выполнить следующее задание.3. Работа по учебнику.Откройте учебники страница 44 упражнение 74.Рассмотрите рисунки. Назовите предметы, которые вы видите. Поставьте к каждому слову-названию предмета вопрос. (Фронтально , устно)Запишите слова в два столбика: в первый столбик слова, которые отвечают на вопрос кто? во второй на вопрос что?Итак, давайте проверим всё ли верно. Какие же слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?(Кто?) девочка, сорока, заяц, обезьяна, воробей(Что?) яблоко, машина, ролики, чашка, карандаш, пенал, молоток, капуста.- Оцените себя на полях.К какой части речи относятся эти слова? (к именам существительным)Давайте проверим правы ли мы. Прочитайте на странице 75 слова тётушки совы.Давайте ещё раз повторим, что же такое имя существительное.**(Слайд 9)Вывод**: слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что? называются **именами существительными.**Ребята, как вы считаете, почему одни слова отвечают на вопрос кто?, а другие на вопрос что? (слова, которые отвечают на вопрос кто? это живые предметы или одушевлённые, а слова, которые отвечают на вопрос что – это неживые предметы или неодушевленные)- Прикрепляю слова одушевленные и неодушевленные**Работа в группах.** У вас на столе лежат карточки на которых записано по одному слову. Ваша задача определить к какой группе относится слово к одушевленным или неодушевленным.Слова: море, рыба, якорь, моряк, кит, рак, волна, берег, осьминог, акула, мачта, штурвал.-Проверка по эталону.- Оцените себя на полях.4. Физкультминутка.5. **Первичное закрепление. Работа в паре.**- Итак, продолжаем наше путешествие.**6. Составление предложения. Закрепление изученного**.- Пока мы с вами выполняли наш корабль попал в шторм и все предметы на палубе разбросало.( **слайд 10)**Необходимо навести порядок. Давайте поможем юнге расставить слова в предложении в правильном порядке.Посмотрите на доску. Прочитайте слова про себя, составьте из слов предложение. **(слайд 11)**- Проверьте правильно ли вы выполнили задание (сверяемся с экраном).**(слайд 12)**- Найдите в предложении имена существительные. На какой вопрос они отвечают?Что такое парусник (судно с парусами)А знаете ли вы, что у слова парусник есть ещё одно значение? (бабочка парусник)Ребята, а сейчас мы с вами немножко поиграем. »вы хлопаете в ладоши 1 раз, если слово отвечает на вопрос что, то топаете ногой 1 раз. Готовы?**(Слайд 13)**Слова: море, рыба, якорь, медуза, берег, акула, черепаха, бинокль, осьминог, кит, палуба.Молодцы! - Итак, мы доплыли до острова. Вот мы и на острове Кточто. **(слайд14)**Я сейчас проверю все ли вы хорошо усвоили сегодняшнюю тему урока.Я прочитаю слова. Ваша задача назвать лишнее слово и сказать почему оно лишнее.Итак, слушает внимательно слова первый ряд.Дельфин, щука, краб, молоко, креветки, акула.Второй рядКорабль, трюм, мачта, юнга, сундук, палуба.Определите лишнее слово.Умнички.**8. Обобщение знаний**- Как мы теперь будем называть слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос КТО или ЧТО? **(Имена существительные)**- Наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться домой.**7.Рефлексия и итог урока.**- Достигли ли поставленной цели? Докажите?Итак, у вас на партах лежат цветные картинки с корабликами, но на корабликах флажки не раскрашены. Нужно приготовить три карандаша (красный, желтый, зелёный) и раскрасить флажок. Закрасьте нужным цветом (зелёный – тема раскрыта, все понятно; желтый – остались вопросы; красный – не удалось разобраться в теме).-Д.з.Сегодня вы работали отлично. И на память об этом уроке я хочу подарить вам подарки – бумажные кораблики. | Настраиваются на активную работу на урокедиалогВыбор транспортного средства (диалог)(один доски) и распределение сразу же на 2 группыМини – вывод совместно с учителемРабота в парахКоллективнаяПроверкаПроверка своей деятельности, рефлексия | формирование положительной мотивации к учению и познанию;Формирование умения ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать еёФормирование уважительного отношения к иному мнению;формирование умения принимать и сохранять учебные задачи;формирование умения использовать различные способы поиска информации (в словарях, учебнике);познакомить учащихся с понятием «имя существительное»Чтение текста с его редактированиемразвитие навыков сотрудничества с одноклассниками в ходе решения образовательных задач урокаработа с деформированным предложениемучить работа с многозначным словомвыделять имена существительные с опорой на вопрос кто? что?формирование умения контролировать и оценивать свою деятельностьРазвитие творческих способнос-тейФормирование положительной мотивации к учению; |