

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа ст. Старица»  
МО Старицкий  
Тверской области

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ ст. Старица»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Тараканова

Рабочая программа воспитания  
Движение первых «Будь здоров!»  
Лагеря с дневным пребыванием обучающихся

«Дружба»

Разработана и составлена:  
начальником лагеря  
Лебедевой М.С..

2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1.Цель и задачи воспитания
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3.Основные направления воспитания
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1.Модуль «Будь здоров!»
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3.Модуль «Отрядная работа»
2.4.Модуль «Коллективно-творческоедело (КТД)»
2.5.Модуль «Самоуправление»
2.6.Модуль«Дополнительное образование»
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8.Модуль«Организация предметно-эстетической среды»
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10.Модуль«Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11.Модуль «Работа с родителями»
2.12.Модуль «Экскурсии и походы»
2.13.Модуль «Профориентация»
2.14.Модуль«Детское медиа-пространство»
2.15.Модуль«Цифровая среда воспитания»
2.16.Модуль«Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложения:

Приложение 1 - календарный план рабочей программы воспитания

Приложение 2 - План-сетка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «СОШ ст. Старица» ЛДП «Движение первых» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

Согласно Федеральному закону от 2 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи

«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием

«Дружба» (далее – детский лагерь), организованном МБОУ СОШ ст. Старица, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общими дополнительными образованими, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ СОШ ст. Старица».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должны реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание и миссией своей гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание

истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основы его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество и т.д.), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать всевозможные социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов

России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

### 1. 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель**

**воспитания:** создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2).

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления;
- организация занятий для овладения подростком профильными знаниями по направлению российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

## 1. 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора



при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призыв к безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность с бытием.

#### **Уклад**–

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### **Воспитывающая среда**–

это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общности и смысла во всем участии. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1. 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшему образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1. 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в рамках профильной смены детского лагеря в течение пребывания «Незабудка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения,

«нет дневника», вызов родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплексом различных направлений деятельности по содержанию и использованию активных форм организации жизнедеятельности наряду с основными методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря в дневное пребывание «Дружба» смены «Время Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарно-мплане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на летний период 2023 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

- 2.1. Модуль «Будущее России»**
- Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:
- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации** и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения

России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

4. **2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

5.

6. 1 июня – День защиты детей;

7. 6 июня – День русского языка;

8. 12 июня – День России;

9. 22 июня – День памяти и скорби;

10.27 июня – День молодежи;

11.8 июля – День семьи, любви и верности;

12.14 августа – День физкультурника;

13.22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

14.27 августа – День российского кино.

### **15.3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будвдвижении.рф](http://будвдвижении.рф).

Каждый формат реализуется по единой программе.

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
  - пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
  - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых», согласно план-сетки мероприятий (Приложение 3);
  - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены, в начале недели;
  - торжественные линейки начала дня и его завершения;
- официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.



### 1. 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 календарных дней;
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия  
в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т. д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и вечерний подведение итогов дня и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### 1. 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожаки действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественно ценного опыта.

### 1. 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- работа творческих и инициативных групп, работа советов дел. Постоянно действующие органы самоуправления включают себя:

- совет актива лагеря состоящий из:
  - Активистов первичного отделения РДДМ «Движение Первых» МБОУ СОШ ст. Старица;
  - Командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор Совета актива лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров/командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании отрядного самоуправления может использоваться метод чередования творческих поручений (ЧТП):

- при проведении тематических дней;
- при работе Советов делит.п.

### 1. 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях лагеря в рамках ярмарок и мастер-классов по тематике тематических дней.

1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О, спорт, ты мир!» - физкультурно-спортивного направления

1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуй вместе» художественно-эстетического направления

2. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейское лето» социально-гуманитарного направления

3. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дом-соль-ка» - общекультурное направление

4. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Зеленый патруль" - экологическое направление

5. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Россия - Родина моя" - духовно-нравственное направление

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 1. 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в собственному здоровью, способу его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 1. 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазии и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных делит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблемы отрядов, логотипы отрядов, элементы костюма ит.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству территории лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в рамках проектов РДМ);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – работа аудиосообщений (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, поздравления, афиши ит.п.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### 1. 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешно воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### 1. 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-

взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка

начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. В норме ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатые в лагере в течение дня пребывания в рамках летней смены выступают активными участниками первичного отделения российского движения детей и молодежи

«ДвижениеПервых». Вожатыенапротяжениисменывыступаюткураторами:

- творческикураторамивмероприятияхиделахнаотрядах;
- Советоднейисоветовделдляпроведениямероприятийлагеряопла  
н–сетке.
- информационно – методического сопровождения (фото-видео  
фиксация,написание заметок, постов вгруппахВК);



## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **1. 2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

На групповом уровне:

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **1. 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **1. 2.13. Модуль «Проориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «проориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по пробл

емам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения и на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах.

#### 1. 2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «Сферум») наиболее интересных моментов жизни летней смены;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

### 1. 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействия распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных

сетях на официальном сайте МБОУ СОШ ст. Старица».

### 1. 2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Движение Первых. Будь здоров» призвана дать возможность обучающимся развиваться под эгидой Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее–РДДМ, «Движение Первых», Движение), получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив, дать возможность каждому проявить себя в программах движения различного уровня в период летних каникул.

«Движение Первых. Будь здоров» – комплексная универсальная программа, направленная на то, чтобы каждый ребенок в лагере нашел себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа помогает ребенку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

**Идея программы:** организация игровой модели смены для популяризации РДДМ «Движение Первых» среди участников летней оздоровительной смены.

**Цель программы ««Движение Первых. Будь здоров»:** развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

1. Развитие у участников смены самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Формирование у детей мотивации к участию в жизнедеятельности детского коллектива, объединения и школы.
3. Привлечение детей к краеведческой, физкультурно-спортивной, трудовой и иной другой деятельности

4. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

5. Вовлечение в лагерь трудных детей, детей–сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Актуальность и значимость программы определяется** тем, что продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

## **Основные характеристики уклада детского лагеря:**

Лагерь дневного пребывания «Дружба» функционирует на базе МБОУ СОШ ст. Старица» в период летних каникул.

Миссия лагеря сформулирована на основе гуманистических ценностей развития человеческой индивидуальности, самоопределения, самовыражения, самореализации, личностного роста, сотрудничества и гражданской активности. В настоящее время Лагерь дневного пребывания «Дружба» рассматривается в трех аспектах:

- как самоценная образовательная система;
- как инновационная площадка организации отдыха и оздоровления детей;
- как социальный институт.

В соответствии с этим определяется триединая миссия. Миссия лагеря «Дружба»:

- как образовательной системы состоит в создании инновационного культуро-ориентированного оздоровительно-образовательного пространства, где ребенок получит знания о мире и о себе, претворенные в умения действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной и творческой деятельности, которые станут стимулом его дальнейшего развития.
- как инновационной площадки состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам.
- как социального института состоит в воспитании поколения людей с инновационными установками, способных вывести страну на ключевые мировые позиции в науке, культуре, творчестве, гуманных межличностных отношениях.

Уникальность лагеря заключается в совместном творчестве детей, вожатых и взрослых, в постоянном поиске педагогическим коллективом инновационных форм работы с подростками, в определении интереса ребенка по итогам которого участник смены может выбрать дело «по душе» на предстоящий учебный год.

**Девиз смены:** «Думай! Дружи! Действуй!»

**Речевка:** Раз, два – на планете,  
Три, четыре – дружат дети,  
Дружба – это счастье жизни,  
Дружба – это мир навеки.

Пусть о чистом мирном лете,  
Помнят дети все на свете!

### **На зарядку!**

Ну-ка, вставай-ка,  
Вперед выбегай-ка!  
В строй по-порядку,  
Идем на зарядку!  
Быстро проснулись,  
Пузо втянули,  
Ноги повыше!  
Уши — поуже!

### **Спортивная речевка**

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле  
Поддержать отряд и честь!

Наша песня "«Движение Первых. Будь здоров»"

### **1 куплет**

Не надо бояться, настал наш черёд.  
На лучших ровняться и двигать вперед.  
Мы объединились, чтоб мир изменить.  
Достойные цели чтоб осуществить.

За нами Россия , нас не остановить.

**Припев.**

Время быть первым и принципам верным  
Нет границ, нет предела, меньше слов больше дела  
Только наверно ждет нас успех  
Достигнем цели смелых с движением первых.  
Время первых - 8 раз

**2 куплет**

С тобой мы команда - едины, сильны  
Все наши идеи во благо страны  
Будь с нами в движении, не отставай  
Для всех поколений лучшими создавай  
За нами Россия, ты не отступай.

Припев.

**3 куплет**

Пусть встречный ветер скажет, что ты не самый сильный  
Ты будь в себе уверен, ведь за тобой Россия.  
Лишь тот , кто только верит,  
Кто расправляет крылья  
Того всегда поддержит Великая Россия

Припев.

## **ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ЛАГЕРЯ**

***Закон—это общеобразовательное, непреложное правило.***

- **Закон хозяина.**

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

- **Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.



- **Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

- **Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

- **Закон территории.**

Запрещено выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых педагогов или родителей). Этот закон, прежде всего, служит обеспечению безопасности.

- **Закон зелени.**

Красоту лагеря нужно беречь: нельзя ходить по газонам—для этого есть множество специальных дорожек.

Нельзя ломать деревья и кусты и рвать цветы.

- **Закон доброго отношения.**

Этот закон имеет две «части»:

**Первая** —закон доброго отношения к людям: нужно всегда помнить, что рядом с тобой находятся люди и каждый из них (будь то твой друг, другой житель республики, педагог или любой сотрудник лагеря) хочет к себе человеческого отношения. Поэтому необходимо уважать каждого человека.

**Вторая часть** – закон доброго отношения к песне: всюду в «Муравейнике» звучат песни; если ты слышишь песню, надо либо подпевать, либо слушать молча и не мешать. В этом проявляется уважение и к песне ,и к исполнителю.

- **Закон мотора.**

Долойскуку!

**Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется:**

Начальник оздоровительного лагеря

Старший вожатый

Воспитатели

Вожатые

Физорг

Музыкальный руководитель

Психолог

Медицинский работник

Повар

Библиотекарь

Технический персонал

Кладовщик

### Режим дня лагеря "Дружба"

Элементы режима	Время проведения
Сбор детей	8.30-900
Утренняя линейка, зарядка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-9.45
Работа по плану отрядов, работа кружков, секций, общественно-полезный труд	9.45-11.30.
Общелагерные мероприятия	11.30-12.30
Обед	12.30-13.30
Работа по плану отрядов	13.30-14.30
Уход домой	14.30

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников :грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент–педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические:
  - опрос участников образовательных отношений по итогам смены,

- анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ и проведения мероприятий:
  - тестирование,
  - педагогическое наблюдение,
  - игровые методы,
  - аналитическая работа с детьми,
  - метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ профильной смены «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. БУДЬ ЗДОРОВ» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд

### Модуль «Будущее России»

1.	День семьи, любви и верности	8 июля		Детский лагерь	
2.	Всемирный день народонаселения	11 июля		Детский лагерь	

3.	День ГАИ	3 июля		Детский лагерь
4.	День воинской славы России	10июля		Детский лагерь
5	Международный день шахмат	20 июля		Детский лагерь
6.	Подъём и спуск государственного флага РФ	В течении лагерной смены		
7	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ "Движение первых"	В течении лагерной смены	Согласно методических рекомендаций	
8.	Участие в мероприятиях по плану социальной программы "Орлята России"	В течении лагерной смены		отряд
	Участие в мероприятиях, посвященных году Педагога и наставника	В течении лагерной смены		отряд

#### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

1	Интеллектуальная программа:" Дети, движение, дружба, дело!"	12 июля		Детский лагерь
2	Подъём и спуск государственного флага РФ	В течении лагерной смены		отряд
3	Я и лето. Конкурс рисунков на асфальте	1 июля		отряд
4	Торжественные линейки открытия и закрытия дня	ежедневно	Утренняя линейка	Сдача рапорта о готовности ко дню
5	Подъем и спуск государственного флага РФ.	В течение смены		отряд
6.	Тематические дни согласно план -сетки лагеря	01.07-21.07		
7.	Праздник, посвященный закрытию лагерной смены	21 июля		Детский лагерь

#### **Модуль «Отрядная работа»**

1	Выбор органов самоуправления	1 июля	Выбор совета лагеря	Выбор лидера/командира отряда
2	Утренний организационный сбор отряда	ежедневно	Знакомство с тематикой и событиями дня, участие в акциях	Распределение обязанностей по участию в дне Решение организационных вопросов

3	Огоньки знакомств "Расскажи мне о себе"	1 июля	отряд
4	Творческая мастерская "Я повторю"	6 июля	отряд
5	Конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела"	04 июля	отряд
6	Творческая мастерская "Вторая жизнь"	18 июля	

#### Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1	КТД "Будь в движении"	1 июля	Детский лагерь
2	КТД по программе "Орлята России"	Согласно плану	Детский лагерь
3	КТД "Россия - моя малая Родина"	4 июля	Детский лагерь
4	Квест "Все профессии нужны"	5 июля	Детский лагерь
5	«Солнце заиграло, к нам пришёл Иван Купала»	7 июля	Детский лагерь
6	Фотомарафон "Медиа в движении"	17июля	Детский лагерь
7.	Интеллектуальная игра "Достопримечательности Ставрополя"	18 июля	Детский лагерь

#### Модуль «Самоуправление»

1.	Деятельность Совета лагеря	ежедневно	Работа Совета лагеря	15-минутка командира
2.	Работа вожатского отряда	ежедневно	15-минутка по планированию дня	отряд

#### Модуль «Дополнительное образование»

1.	Работа кружков	По плану программы	отряд
	1. «О, спорт, ты мир!»		
	2. «Рисуем вместе»		
2	Работа кружков:	По плану программы	отряд
	1.«Зеленый патруль»		
	1. «Юнармейское лето»		
3	Работа в мастерских:	По плану программы	отряд
	1. «Ритмика»		
	2. «Россия - Родина		

	моя"»			
4	Работа в мастерских:	По плану программы		отряд
	1. «Юный финансист»			
	2. «До-ми-соль-ка»			

### Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Утренняя зарядка. Минутка здоровья.	В течение всей смены		Детский лагерь
2	«Безопасное колесо» - День ГАИ	3 июля		Детский лагерь
3.	Спортивный час "Всегда в движении"	14 июля		Детский лагерь
4.	Спортивно-оздоровительные события	ежедневно		Просветительские беседы, игры на свежем воздухе
5.	Спортивные мероприятия по программе "Орлята России"	По плану программы		Детский лагерь
6.	спортивная игра«Я - ты- он - она - вместе дружная семья»	8 июля		Детский лагерь

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Операция «Уют».	3 июля		Детский лагерь	
2	Организация благоустройства территории	ежедневно		Детский лагерь	Приборка кабинетов, зала по завершению мероприятий
3	Оформление лагеря и событийного дизайна	ежедневно			Оформление отрядных уголков
4	Звуковое сопровождение мероприятий	ежедневно	Подбор музыки по тематике дней	Создание настроения на день	Подбор аудио сопровождения к КТД, выступлениям отряда

### Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Формирование и поддержка безопасной и комфортной среды	ежедневно		Тренировки эвакуации по ПБ и антитеррористической	Беседы
2.	Встреча с сотрудниками ИДПС «Профилактика правонарушений»	По плану программы		Детский лагерь	
3.	Инструктаж по правилам безопасности поведения во время лагерной смены.	ежедневно		Детский лагерь	беседы
4	Минутки безопасности	Ежедневно, согласно плану			беседы

### Модуль «Экскурсии и походы»

1	Посещение краеведческого музея	Согласно план-сетке	Детский лагерь
2	Посещение районной детской библиотеки	Согласно план-сетке	Детский лагерь
3	Посещение кинотеатра	Согласно план-сетке	Детский лагерь
4	Посещение МКУ «Культура»	Согласно план-сетке	Детский лагерь
5	Посещение "ПАО Сбербанк"	Согласно план-сетке	Детский лагерь

### Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

1	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	июнь	Детский лагерь
2	Планирование и организация смены	Май-июнь	Детский лагерь
3	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены	

### Модуль «Работа с родителями»

1	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	май	Детский лагерь
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости	Детский лагерь
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости	Детский лагерь
4	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте, Телеграмм	Ежедневно	Детский лагерь

### Модуль «Профориентация»

1	Экскурсии в учреждения и на предприятия	В течении смены	отряд
---	---	-----------------	-------



- |   |  |        |                |       |
|---|--|--------|----------------|-------|
| 2 | Презентация направления "Найди свое призвание" | 5 июля |                | отряд |
| 3 | Квест "Все профессии важны"                    | 5 июля | Детский лагерь |       |

**Модуль «Детское медиа-пространство»**

- |   |                                      |                        |   |                                  |
|---|--------------------------------------|------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Работа детского редакционного совета | В течение смены        | Выпуск информационных листов, размещение постов в группе ВК лагеря        | Сбор информации о дне            |
| 2 | Работа детского медиacentра          | В течение смены лагеря | Фото и видео – съемка мероприятий, демонстрация и подбор медиапрезентаций | Помощь в организации мероприятий |

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

- |   |  |                          |                |       |
|---|--|--------------------------|----------------|-------|
| 1 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МКОУ СОШ 11 | В течение смены          |                | отряд |
| 2 | Селфи дня.   | В течении лагерной смены | Детский лагерь |       |
| 3 | Просмотр фильма «Безопасность в интернете»   | 17 июля                  | Детский лагерь |       |

**Модуль «Социальное партнерство»**

- |    |   |                 |                |  |
|----|---|-----------------|----------------|--|
| 1. | Посещение Центральной районной библиотеки | По плану        | Детский лагерь |  |
| 2. | Спортивные развлечения и игры.            | В течении смены | Детский лагерь |  |

## План-сетка

День	Мероприятие
<p>1 день</p> <p><b>«День открытия смены "Время первых.Будь здоров" 17.07</b></p>	<p>8.30-9.00-прием детей, распределение по отрядам</p> <p>9.00-9.15–линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45– завтрак</p> <p>9.45-10.00Минутка</p> <p>Безопасности</p> <p>«Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»</p> <p>10.00- 11.30- разработка отрядных уголков, правил ,разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены.</p> <p>Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей).</p> <p><b>11.30-12.30 –развлекательное мероприятие, посвященное открытию смены КТД "Будь в движении", презентация РДДМ "Движение Первых.Будь здоров".</b></p> <p>12.30-13.30–подготовка к обеду, обед</p> <p>13.30-14.20–Огоньки знакомств "Расскажи мне о себе"</p> <p>- Конкурс рисунков на асфальте</p> <p>«Я и лето»(уровень отряда)</p> <p>14.20-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>

<p>12 день</p> <p><b>Тематический день РДДМ "Старт в ЗОЖ"</b></p> <p>18.07</p>	<p>8.30-9.00-приемдетей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45–завтрак</p> <p>9.45-10.00–минутка здоровья «Уход за зубами», Памятка«Правила безопасности и поведения в лагере»</p> <p>10.00-11.00–<b>презентация направлений "Достигай и побеждай!", "Будь здоров!"</b>(уровень отряда)</p> <p>11.00-11.30–Работа в кружках</p> <p>11.30-12.30- <b>Спортивный час "Всегда в движении"»</b>(уровеньлагеря)</p> <p>12.30-13.30–подготовка к обеду, обед</p> <p>13.30-14.20– конкурс рисунков "О спорт - ты мир"</p> <p>14.20-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
<p>3 день</p> <p><b>Тематический день РДДМ "Старт в образование и науку"</b></p> <p>19.07</p>	<p>8.30-9.00-приемдетей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45–завтрак</p> <p>9.45-10.00–минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности</p> <p>«Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»</p> <p>10.00-11.00–<b>презентация направлений "Учись и познавай", "Дерзай и открывай"</b>(уровень отряда)</p> <p>11.00-11.30 – <b>конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела"(в рамках года Педагога и Наставника)"</b>(уровень отряда)</p> <p>11.30-12.30– <b>игра по станциям«Россия - моя малая Родина"»</b>(уровень лагеря)</p> <p>12.30-13.30–подготовкакобеду, обед13.30-14.20–подвижныеигры</p> <p>14.20-14.30–подведениеитога–Огонеканализдня,награждениесамыхактивных.</p>
<p>4 день</p> <p><b>Тематический день РДДМ "Старт в профессию"</b></p> <p>20.07</p>	<p>8.30-9.00-прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45–завтрак</p> <p>9.45-10.00–минутка здоровья«Осанка–основа красивой походки», Минутка безопасности Внимание! Подозрительный предмет»</p> <p>10.00-11.00 – <b>презентация направления "Найди свое призвание"</b>(уровеньотряда)</p> <p>11.00-11.30–<b>проект«Пишем без ошибок»в рамках года Педагога и Наставника"</b>(уровень отряда)</p> <p>11.30-12.30–<b>Квест "Все профессии нужны"</b> (уровень лагеря)</p> <p>12.30-13.30–подготовкакобеду, обед</p>

	<p>13.30-14.20–подвижные игры, помощь по уборке школьной территории</p> <p>14.20-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>
<p>5 день</p> <p><b>Тематический день РДДМ "Старт в искусство"</b></p> <p>21..07</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 –линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45–завтрак</p> <p>9.45-10.00–минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</p> <p>10.00-10.30–<b>презентация направления "Создавай и вдохновляй"(уровень отряда)</b></p> <p>10.30-11.30 –<b>Творческая мастерская "Я повторю"</b>, работа в кружках</p> <p>11.30-12.30 -<b>игра по станциям "Твори! Выдумывай! Пробуй"</b>(уровень лагеря)</p> <p>12.30-13.30–подготовка к обеду, обед</p> <p>13.30-14.20 –<b>конкурс плакатов ко Дню воинской славы России( День победы русского флота над турецким флотом)</b>, подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>14.20-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>
<p>6 День</p> <p><b>День Ивана Купала</b></p> <p><b>24.07.</b></p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45 – завтрак</p> <p>9.45-10.00 – минутка здоровья «Уход за волосами», Беседа «Терроризм – угроза обществу»</p> <p>10.00-10.30 – - Конкурс плакатов"Сохраним планету голубой и зеленой" (в рамках года Педагога и наставника)</p> <p>10.30-11.30 –работа кружков</p> <p>11.30-12.30 – общелагерное мероприятие «Солнце заиграло, к нам пришёл Иван Купала»</p> <p>12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>13.30-14.20 – настольные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>

<p>7 день</p> <p><b>«День семьи, любви и верности»</b></p> <p>25.07</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак</p> <p>9.45-10.00 – минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники», Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»</p> <p>10.00-11.00 – <b>Творческая мастерская "Подарок своей семье(уровень отряда)(Орлята России)</b></p> <p>11.00-11.30 – Работа в кружках</p> <p>11.30-12.30–спортивная игра <b>«Я - ты- он - она - вместе дружная семья»(уровень лагеря)</b></p> <p>12.30-13.30–подготовка к обеду, обед</p> <p>13.30-14.20 – подвижные игры, работа по плану отрядов</p> <p>14.20-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, награждение самых активных.</p>
<p>8 день</p> <p><b>«День воинской славы России»(День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами)</b></p> <p>26.07</p>	<p>8.30-9.00 - прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45–завтрак</p> <p>9.45-10.00–минутка здоровья «Гигиена тела», Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»</p> <p>10.00-11.00 – <b>Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная дню рождения Петра I (уровень отряда)</b></p> <p>11.00-11.30–Работа в кружках</p> <p>11.30-12.30 – <b>Конкурс песен "Мы - потомки героев"(уровень лагеря)</b></p> <p>12.30-13.30–подготовка к обеду, обед</p> <p>13.30-14.20–подвижные игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов</p> <p>14.20-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
<p>9 день</p> <p><b>«Всемирный день народонаселения»</b></p> <p>27.07</p>	<p>8.30-9.00-прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45–завтрак</p> <p>9.45-10.00–минутка здоровья «Поговорим о закаливании», Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности</p> <p>Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»</p> <p>10.00-11.00–<b>игры народов мира(уровень отряда)</b></p> <p>11.00-11.30–Работа в кружках</p> <p>11.30-12.30– <b>игра-квест«Все мы разные, все мы равные»(уровень лагеря)</b></p> <p>12.30-13.30–подготовка к обеду, обед</p> <p>13.30-14.20–подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>14.20-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, награждение самых активных</p>
<p>10 день</p> <p><b>Тематический день РДМ "Старт в</b></p>	<p>8.30-9.00-прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45–завтрак</p> <p>9.45-10.00–минутка здоровья «Уход за телом», Памятка«Правила поведения в</p>

<b>патриотизм"</b>	общественном месте»
28.07	10.00-10.30 – презентация направления "Служи Отечеству" 10.30-11.00 –Работа в кружках 11.00-12.30–танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия» (уровень лагеря) 12.30-13.30–подготовка к обеду, обед 13.30-14.20–работа по плану отрядов 14.20-14.30–подведение итогов–Огонек анализ дня, награждение самых активных