

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Статус документа.**

Рабочая программа по краеведению для 5 класса (автор – составитель Яковлева Л.В.), разработана в 2019 году, в связи с рекомендацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями), как предмет из части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ ст. Старица».

Рабочая программа соответствует учебному плану школы и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа по краеведению призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет города Тверской области, путешествие в край народных промыслов, основные достопримечательности Тверского края.. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во время урока создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления краеведения - изучение истории родного края.

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д.

Общая характеристика учебного предмета. Модуль «Краеведение» должен помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, свой край, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс «Краеведение» изучается в 5 классе: 1 час в неделю, 34 учебных часов в год.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | | организация на занятии  парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** | | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве | |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Направленность данной рабочей программы: исследовательская работа.

Класс:5-й.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Количество часов в 1-ой четверти- 8 ч.;

Количество часов во 2-ой четверти- 8 ч.;

Количество часов в 3 –й четверти-10 ч.;

Количество часов в 4-ой четверти-8 ч.

Всего:34 часа.

**Раздел I. Введение.** (1 час).

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация уроков, формы и методы работы.

**Раздел II. Города Тверской области** .(10 часов)

Города родного края (Древний город Старица. «Тверская Венеция», Белый, Кимры, Торжок, Кашин, Нелидово, Ржев, Кувшиново)., их символика, достопримечательности, географическое положение водные ресурсы, население, промышленность, лесное хозяйство)

**Раздел III. Путешествие в край народных промыслов.** (5 часов).

«Золотошвейное» производство, «кружевное», производство художественного фаянса и стекла, изготовление матрёшек.

**Раздел IV. . Основные достопримечательности Тверского края.** (5 часов).

Музеи, художественные объекты, памятники архитектуры, природные объекты, заповедники, хозяйство, археологические памятники.

**Раздел V.Выдающиеся люди Тверского края (11 часов).**

Литераторы Тверского края (Ф.Н.Глинка, А.С.Пушкин, С.Д. Дрожжин, А.Д. Дементьев), музыканты Тверского края (В.В. Андреев, А.В. Александров, С.Я. Лемешев),, учёным и изобретателям Тверского края ( Т.И. Волосков, А.Н. Туполев, Л.Ф. Магницкий), художники и архитекторы Тверского края (И.И. Левитан, А. Г. Веницианов М.Ф. Казаков, Н.А. Львов), государственные деятели Тверского края (Великая княгиня Екатерина Павловна, Михаил Ярославович Тверской, Ярослав Ярославович Тверской) герои разных войн и мирного времени (Е. И. Чайкина, В.И. Андрианов, космонавт О.Г. Макаров, маршал Н.В. Огарков.

**Раздел V I. Повторение.** (2 ч.). Творческая работа.

**Всего: 34 часа**

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание урока**  **(уроков)** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Введение.** | 1 | Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация уроков, формы и методы работы. | **Знать/понимать**: место предмета в учебном плане, его общее содержание, способы учебной работы по курсу, оценивания знаний, участие родителей, семьи в учебном процессе.  **Уметь**: пользоваться интернетом, выбирать тему для исследования, заниматься исследовательской работой |
| **Раздел 2. Города Тверской области.** | 10 | .Старица, «Тверская Венеция», Белый, Кимры, Торжок, Кашин, Нелидово, Ржев, Кувшиново | **Ознакомление** с городами родного края, с символикой, достопримечательностями, географическим положением, умением находить их на карте. |
| **Раздел 3. Путешествие в край народных промыслов** | 5 | «Золотошвейное производство, «Кружевное», производство художественного фаянса и стекла, изготовление матрёшек. | **Ознакомление** с промыслами родного края.  **Размышление** над тем, почему именно этим промыслом занимаются в данном городе. |
| **Раздел 4. Основные достопримечательности Тверского края.** | 5 | Музеи, художественные объекты, памятники архитектуры, природные объекты, заповедники, хозяйство, археологические памятники. | **Ознакомление** с основными достопримечательностями Тверского края.  **Размышление**омногообразии достопримечательностей. |
| **Раздел 5. Выдающиеся люди Тверского края** | 11 | Литераторы, музыканты, учёные и изобретатели, художники и архитекторы, государственные деятели, герои разных войн и мирного времени. | **Ознакомление**: с выдающимися людьми Тверского края.  **Размышление:** об их достижениях**.** |
| **Раздел 6. Повторение.** | 2 | Творческая работа | Подведение итогов работы за учебный год. |

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится рабочая программа, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя).

**Литература для учителя.**

Моторновой И.А., Савиновой О.В, Зубаревой Н.Н. «АЗБУКА тверского школьника или путешествие по родному краю» Серия « Моя малая родина». М.: Планета, 2016 г.

Воробьев В.М., Борисов А.В., Клюева Е.А., Победаш И.Н. «История Тверского края» (под общей редакцией В.М. Воробьева). Учебное пособие по региональному курсу исторического краеведения. Тверь. Созвездие. 2005.

Тверская область. Энциклопедический справочник. Тверь. 1994.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Кол – во часов | Тема урока | Универсальные учебные действия. | | | Контроль | Дата | |
| предметные | метапредметные | личностные | по плану | по  факту |
| **Раздел 1. Введение.**(1 час) | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение.**(1 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Введение | | познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса. | |  | | | | Развитие познавательных навыков учащихся, умений | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Города Тверской области** (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 1 | | Край мой родной – Тверская земля! | Иметь представление о становления Тверской области, историю появления города Тверь. | | **Познавательные:**открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений, выполнения пробных поисковых упражнений.  **Регулятивные:**анализировать историю становления Тверской области и г. Тверь.  **Коммуникативные:**слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | Текущий | |  | |  | |
| 3 | | 1 | | Старица и её окрестности. | Иметь представление о географическом положении города Старица, его особенностях, достопримечательностях, водных ресурсах, промышленности, населении | | **Познавательные:**планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Регулятивные:**осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  **Коммуникативные:**при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. | | | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | Текущий | |  | |  | |
| 4 | | 1 | | «Тверская Венеция» | Иметь представление о том, почему город Вышний Волочок так называют, особенности города, географическое положение, население, достопримечательности | | **Познавательные:**планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Регулятивные:**осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  **Коммуникативные:**при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. | | | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | Текущий | |  | |  | |
| 5 | | 1 | | Белый | Иметь представление о городе Белый, его прошлом и настоящем, о достопримечательностях, географическое положение, водные пространства, лесные богатства | | **Познавательные:**планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Регулятивные:**осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  **Коммуникативные:**при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника. | | | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | Текущий | |  | |  | |
| 6 | | 1 | | Кимры | Иметь представление о достопримечательностях города Кимры, о сапожном промысле, о географическом положении, о климатических условиях, о водных ресурсах | | **Познавательные:**открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом.  **Коммуникативные:**слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | Текущий | |  | |  | |
| 7. | | **1** | | Торжок | Иметь представление о местонахождении города Торжка, о его названии, о «золотошвейном производстве», о достопримечательностях, о географическом положении | | **Познавательные:**открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом.  **Коммуникативные:**слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | Текущий | |  | |  | |
| 8 | | 1 | | Кашин | Иметь представление о городе – курорте, о его минеральной воде, о достопримечательностях, о географическом положении, о водных ресурсах, о населении | | **Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом.  **Коммуникативные:**слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие любознательностидоброжелательности, | |  | |  | |  | |
| 9 | | 1 | | Нелидово | Иметь представление о шахтах, о городе шахтёров, его географическом положении, о населении, о водных ресурсах, о достопримечательностях | | **Познавательные:**открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом.  **Коммуникативные:**слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие любознательностидоброжелательности, | | Текущий | |  | |  | |
| 10 | | 1 | | Ржев | Иметь представление о городе воинской славы, о Ржевской битве, о географическом положении, о водных ресурсах, о населении, достопримечательностях | | **Познавательные:**открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом.  **Коммуникативные:**слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие любознательностидоброжелательности, | | Текущий | |  | |  | |
| 11 | | 1 | | Кувшиново | Иметь представление о городе Кувшинове, его бумажно – картонной фабрике, о населении, о водных ресурсах | | **Познавательные:**открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом.  **Коммуникативные:**слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие любознательности доброжелательности, | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3..Путешествие в край народных промыслов** (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 1 | | «Золотошвейное производство» | | Иметь представление о «золотошвейном производстве» в Торжке | | **Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом.  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | | Текущий | |  | |  | |
| 13 | | 1 | | «Кружевное производство» | | Иметь представление о «кружевном» производстве | | .**Познавательные: о**ткрывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений  **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом.  **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | | Текущий | |  | |  | |
| 14 15 | | 2 | | «Производство художественного фаянса и стекла» | | Иметь представление о производстве художественного фаянса и стекла | | **Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений.  **Регулятивные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. | | | Текущий | |  | |  | |
| 16 | | 1 | | «Изготовление матрёшек» | | Иметь представление об изготовлении матрёшек | | **Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений.  **Регулятивные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела  **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. | Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений. | | | Текущий | |  | |  | |
| **Раздел 4. Основные достопримечательности Тверского края**(5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 1 | | Музеи. | | Иметь представление о музеях Тверской области (Тверской объединённый историко-архитектурный и литературный музей, Музей М.Е. Салтыкова Щедрина в Твери, Музей А.С. Пушкина в с. Берново (Старицкий район), Дом-музей Лизы Чайкиной в пос. Пено (Пеновский район) | | **Познавательные:**работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  **Регулятивные:**устанавливать взаимосвязь между газетой того времени и современной газетой  **Коммуникативные*:*** слушать других людей, рассматривать их точки зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | Текущий | |  | |  | |
| 18 | |  | | Художественные объекты | | Иметь представление о художественных объектах (Тверская областная картинная галерея  Музей В.А. Серова в Домотканове (Калининский район)  Академическая дача им. И.Е. Репина (Вышневолоцкий район)  «Чайка» (Удомельский район) | | **Познавательные:**находить нужную информацию. Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений.  Регулятивные: осмысленно выбирать способы и  приёмы действий, корректировать работу по ходу  выполнения.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. | . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | Текущий | |  | |  | |
| 19 | |  | | Памятники архитектуры.  Природные объекты. | | Иметь представление о памятниках архитектуры, (Церковь Рождества Богородицы в с. Городня (Конаковский район)  Ансамбль Успенского Старицкого монастыря  Старо -Вознесенская церковь в Торжке  Путевой дворец в Твери  Нилова пустынь  (Осташковский район)  Архитектурно-этнографический музей в д. Василево (Торжокский район)  Усадьба Прямухино (Кувшиновский район)  Церковь Одигитрия в с. Кушалино (Рамешковский район) и природных объектах (Озеро Селигер  Исток Волги  Рыбинское водохранилище  «Московское море») | | **Познавательные:**находить нужную информацию. Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений.  Регулятивные: осмысленно выбирать способы и  приёмы действий, корректировать работу по ходу  выполнения.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | | Текущий | |  | |  | |
| 20 | |  | | Заповедники | | Иметь представление о заповедниках ((Торопецкий район)  Завидовский научно-опытный заповедник  Центрально-лесной заповедник  Оз. Верестово) | | **Познавательные:**находить нужную информацию. Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений.  Регулятивные: осмысленно выбирать способы и  приёмы действий, корректировать работу по ходу  выполнения.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | | Текущий | |  | |  | |
| 21 | |  | | Хозяйство  Археологические памятники | | Иметь представление о хозяйстве (Станция Бологое – железнодорожный узел  Калининская АЭС (Удомельский район)  Конаковская ГРЭС  Тверской вагоностроительный завод) и археологических памятниках (Стоянка у д. Бутово в Старицком Поволжье.  (средний каменный век - мезолит)  Поселение у д. Соболево в Кимрском районе  (средний каменный век - мезолит)  Стоянка у д. Дмитровское близ Твери  (средний каменный век - мезолит)  Поселение у д. Иенево близ Твери  (средний каменный век - мезолит)  Поселение у д. Языково в Кашинском районе  (поздний каменный век - неолит)  Тургиновский могильник на р. Шоше  (бронзовый век)  Болшневский могильник под Бежецком  (бронзовый век)  Городище Подгай  под Торопцем  (ранний железный век) | | **Познавательные:**находить нужную информацию. Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений.  Регулятивные: осмысленно выбирать способы и  приёмы действий, корректировать работу по ходу  выполнения.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | | Текущий | |  | |  | |
| **Раздел 5. Выдающиеся люди Тверского края**. (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 - 23 | | 2 | | Литераторы Тверского края: | | Иметь представление о литераторах тверского края (Ф.Н.Глинка, А.С.Пушкин, С.Д. Дрожжин, А.Д. Дементьев), познакомить с их биографией, творчеством, заслугами. | | **Познавательные:**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи  **Регулятивные:**самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание необходимости внимательного,справедливого отношения к окружающим людям. | | | Текущий | |  | |  | |
| 24 - 25 | | 2 | | Музыканты Тверского края: | | Иметь представление о музыкантах Тверского края (В.В. Андреев,  А.В. Александров,  С.Я. Лемешев), познакомить с их творчеством, заслугами, биографией | | **Познавательные:**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи  **Регулятивные:**самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | Текущий | |  | |  | |
| 26 - 27 | | 2 | | Учёные и изобретатели Тверского края | | Иметь представление об учёных и изобретателях Тверского края ( Т.И. Волосков, А.Н. Туполев, Л.Ф. Магницкий), познакомить с их биографией, их творчеством | | **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Регулятивные:** искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия .  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению. | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | | Текущий | |  | |  | |
| 28 | | 1 | | Художники и архитекторы Тверского края | | Иметь представление о художниках и архитекторах Тверского края (И.И. Левитан, А. Г. Веницианов М.Ф. Казаков, Н.А. Львов), познакомить с их творчеством, биографией | | **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Регулятивные:** искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия .  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению. | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | | Текущий | |  | |  | |
| 29 - 30 | | 2 | | Государствен ные деятели Тверского края | | Иметь представление о государственных деятелях Тверского края (Великая княгиня Екатерина Павловна, Михаил Ярославович Тверской, Ярослав Ярославович Тверской) | | **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Регулятивные:** искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия .  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению. | Развитие любознательностидоброжелательности, трудолюбия. | | | Текущий | |  | |  | |
| 31 - 32 | | 2 | | Герои разных войн и мирного времени: Е. И. Чайкина,  В.И. Андрианов, космонавтО.Г. Макаров, маршалН.В. Огарков | | Иметь представление о героях разных войн и мирного времени, расширять знания учащихся | | **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Регулятивные:** искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия .  **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению. | Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия. | | | Текущий | |  | |  | |
| **Раздел 6..Повторение.** (2 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33 - 34** | |  | | **Повторение**  Творческая работа | |  | | **Познавательные:** расширять знания учащихся о родном крае  **Регулятивные:** определение алгоритма ответа по плану.  **Коммуникативные:** взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей. | Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия. | | | **Итоговый** | |  | |  | |

**Участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах**

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Олимпиады проекта «Инфоурок».

Контроль предметных результатов. Виды и формы контроля.

1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2. Одним из способов оценивания на уроке учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам энциклопедий, справочников, словарей: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

3. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: текущие тестовые работы, исследовательская деятельность, оценки за устные ответы.

Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» -«3».

Критерии оценки знаний. Общая классификация ошибок.

Критерии оценок:

- **тестовой формы контроля** - «отлично» – «5» - если правильно выполнено более 90% заданий, «хорошо» — «4» — если правильно выполнено 60% -89% , «удовлетворительно» -«3» — если правильно выполнено 30%-59%.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование;

**- устного ответа** - «5», если полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен грамотным языком, самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил после замечания учителя; «4», если в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа, допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; «3», если ответ изложен фрагментарно, не всегда последовательно, имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя..

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

**Критерии оценки презентаций, проектов и творческих работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки работ** | **Баллы** | **Критерии оценки презентации** | **Баллы** |
| 1. Актуальность темы  2. Полнота раскрытия темы в соответствии с планом, законченность разработки  3. Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения автора  4. Соответствие содержания сформулированной теме, цели и задачам  5. (для научных и экспериментальных работ) Научный стиль изложения, литературный язык работы. Соответствие выводов полученным результатам.  (для остальных работ) Практическая направленность и значимость.  6. Оригинальность решения проблемы  Отметка «5»  27 - 30 баллов  Отметка «4»  20 – 26 баллов  Отметка «3»  12 – 19 баллов  Отметка «2»  0 – 11 баллов | 0-5  по каждому пункту | 1. Артистизм и выразительность выступления  2. Раскрытие содержания работы  3. Использование средств наглядности, технических средств  4. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность, умение использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы)    Отметка «5»  18 - 20 баллов  Отметка «4»  13 – 17 баллов  Отметка «3»  8 – 12 баллов  Отметка «2»  0 – 7 баллов | 0-5  по каждому пункту |

***Недочетами являются:***  
- небрежное ведение записей в работах.