

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст. Старица»
(МБОУ «СОШ ст. Старица»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ ст. Старица»
протокол № 6 от 18.04. 2023 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
ст. Старица»
за 2022 год**

Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации
2. Структура управления деятельностью образовательной организации
3. Материально-техническая база образовательной организации
4. Характеристика контингента обучающихся
5. Содержание подготовки обучающихся
6. Особенности организации учебного процесса
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса
8. Качество подготовки обучающихся
9. Воспитательная система образовательного учреждения
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
11. Информация о востребованности выпускников
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
13. Функционирование ВСОКО
14. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Самообследование МБОУ «СОШ ст. Старица» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

1. Общая характеристика образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа ст. Старица» (МБОУ «СОШ ст. Старица»)
<i>Руководитель (директор)</i>	Тараканова Любовь Владимировна
<i>Адрес организации</i>	171390, Россия, Тверская область, Старицкий район, ст. Старица, ул. Советская, д. 43
<i>Телефон, факс</i>	8(48263) 34 - 122
<i>Сайт</i>	http://st-staritca.ucoz.ru/
<i>Адрес электронной почты</i>	sochst69@yandex.ru
<i>Учредитель</i>	Отдел образования администрации Старицкого муниципального округа Тверской области
<i>Дата создания</i>	1916 год
<i>Лицензия</i>	От 18.02.2020г. № 8 серия 69ЛЮ1 № 0002388, срок действия лицензии бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	От 21.07.2015 г. № 229 серия 69А01 № 0000467, срок действия бессрочно

МБОУ «СОШ ст. Старица» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства.

МБОУ «СОШ ст. Старица» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Тверской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ ст. Старица» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «СОШ ст. Старица» реализует

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программы дополнительного образования.

Школа расположена на ст. Старица. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 77 процент – на расстоянии до километра от Школы, 23 процента – в близлежащих посёлках, деревнях.

2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ ст. Старица»

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ ст. Старица» созданы методический совет и три методические объединения:

- методическое объединение учителей основного и среднего звена;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

3. Материально-техническая база образовательной организации

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 ед.
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	80 %
Наличие читального зала библиотеки	Да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	197 чел. / 100 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,7 кв. м

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ ст. Старица» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Площади, на которых ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление): ул. Советская, д. 43, 44 ст. Старица, Старицкий район, Тверская область, 171390

Вид права: оперативное управление.

1-этажные здания.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 4 га 33 сотки.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа находится в 2-х типовых зданиях. Проектная наполняемость 256 обучающихся, фактическая - 197 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов

Кабинет музыки
Кабинет биологии и географии
Кабинеты русского языка
Кабинет технологии
Кабинет иностранного языка
Кабинет физики и математики
Кабинет информатики
Кабинет химии
Кабинет математики
Учебная мастерская
Библиотека-медиаотека
Кабинет психолога
Кабинет здоровья
Спортивный зал
Мини футбольное поле с искусственным покрытием
Спортивные плоскостные сооружения

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения:

Компьютеры - 80:

из них: 13 - в кабинете информатики, 5 - в библиотеке, 32 - в учебных кабинетах, 15 в кабинете №3 (для использования в образовательном процессе), 5 в Точке роста.

Проекторы – 6;

Интерактивные доски-10;

Принтеры – 8;

Сканеры – 1;

МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования – 11;

Цифровая видеокамера –1;

Телевизор - 2;

DVD – 1;

Музыкальный центр - 2;

Магнитофоны - 1;

Доступ в Интернет – 55 мест

Кабинеты биологии, химии, физики, географии оснащены необходимым лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по 5 комплектов на тему.

Оборудование «Точки роста» естественно-научной направленности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновлённого ФГОС начального, основного и среднего общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами начального, основного и

среднего общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ ст. Старица» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

4. Характеристика контингента обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 -2023 1 полугодие
Количество учащихся (на конец года)	205	196	204	196	193	199

На конец 2022 года в 15 классах школы обучается 199 человек, в том числе:

	количество классов	количество учащихся
Начальное общее образование	4	78
Основное общее образование	7	101
Среднее общее образование	2	12
Классы коррекции	2	8

В школе реализуется обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

в классах инклюзивно обучаются 23 учащихся (в 2018-2019 учебном году 14, в 2019 – 2020 учебном году 18 учащихся, в 2020 - 2021 учебном году 19 учащихся, в 2021 - 2022 учебном году 21 учащийся);

продолжают работу специальные коррекционные классы: сейчас третий и пятый, в которых обучается шестеро (в 2021 - 2022 учебном году - пятеро) учащихся;

двое учащихся обучаются четвёртый год по СИПРу.

В школе обучается 7 детей-инвалидов: 2 - на дому, 5 - в классах.

77 % обучающихся живут на ст. Старица. 23 % детей приезжают на учёбу из соседних деревень: Черничено, Заблино, Ищино, Покровское, Ильинское, Климово, Голубково, Новое, Тальцы, Братково, Максимово, Паньково. 3 учащихся ездят из г. Старица.

В школе учатся дети из разных по социальному и материальному статусу семей. Много детей из малообеспеченных семей, многодетных семей, а также опекаемые дети.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, возвращение) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

	Сведения об обучающихся (на 01.01.2023)	Всего обучающихся	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего обучающихся в основной школе	191	78	41	101	53	12	6
	Средняя наполняемость класса	14,7	19,5		14,4		6	
1.1	Из них обучаются на дому по основной программе	1	0	0	1	100	0	0
2	Всего обучающихся в коррекционной школе	8	5	63	3	37	0	0
	Средняя наполняемость класса	2,7	2,5		3		0	
3	Сведения об обучающихся по группам здоровья:							
	<i>I группа</i>	9 (4,5%)	2	22	7	78	0	0
	<i>II группа</i>	180 (90,5%)	76	42	93	52	11	6
	<i>III группа</i>	6 (3%)	2	33	4	67	0	0
	<i>IV группа</i>	2 (1%)	0	0	1	50	1	50
4	обучающиеся с ОВЗ (при наличии заключения ПМПК), дети-инвалиды	36	14	39	21	58	1	3
	из них: обучаются на дому: СИПР	2	2	100	0	0	0	0
	обучаются на дому по основной программе	0	0	0	0	0	0	0
	обучаются инклюзивно	23	7	30	16	70	0	0
	обучаются в отдельном классе для детей с ЗПР	0	0	0	0	0	0	0
	обучаются в классе по основной программе (дети-инвалиды)	5	2	40	2	40	1	20
	обучаются в СКК в классе	6	3	50	3	50	0	0
4.1.	обучаются по адаптированной образовательной программе	31	12	39	19	61	0	0
	из них: обучаются на дому (СИПР)	2	2	100	0	0	0	0
	обучаются инклюзивно	23	7	30	16	70	0	0
	Обучаются в отдельном классе для детей с ЗПР	0	0	0	0	0	0	0
	обучаются в СКК	6	3	50	3	50	0	0
5	стоящие на учете ПДН, КДН	1	0	0	1	100	0	0
6	стоящие на внутришкольном учете (ВШУ)	6	0	0	6	100	0	0
7	направленные в специальные учреждения в текущем учебном году	0	0	0	0	0	0	0
8	обучающиеся с девиантным поведением	4	0	0	4	100	0	0
9	обучающиеся, для которых русский язык не является родным (чеченцы, таджики)	24 (12%)	11	46	12	50	1	4
10	из многодетных семей	112 (56%)	44	39	65	58	3	3
11	из полных семей	149 (75%)	62	42	78	52	9	6
12	из неполных семей	50 (25%)	21	42	26	52	3	6
13	опекаемых	4 (2%)	0	0	4	100	0	0
14	из малообеспеченных семей (с доходом на 1 члена семьи ниже МРОТ)	118 (59%)	45	38	68	58	5	4

15	из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС)	118 (59%)	45	38	68	58	5	4
16	из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)	5 (3 %)	3	60	2	40	0	0
17	из семей вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0	0	0
18	из семей, проживающих без гражданства РФ	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, из данных таблицы видно, что контингент учащихся сложный, разнородный по своему социальному статусу, многонациональной, требующий дифференцированной работы и индивидуального подхода к каждому учащемуся.

5. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ ст. Старица» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС среднего общего, обновлённым ФГОС 2021 года начального (1 класс) и основного (5 класс) образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики; расписанием занятий.

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование (ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 2-4
2	Начальное общее образование (обновлённый ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1
3	Основное общее образование (ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 6-9
4	Основное общее образование (обновлённый ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5
5	Среднее общее образование (ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
6	Начальное общее образование (ФГОС)	Адаптированная (основная образовательная) варианты 7.1 и 7.2	1 – 4 классы
7	Коррекционное образование	Адаптированная (основная образовательная) вариант 8.1	3 класс, 5 класс

		Адаптированная (основная образовательная) СИПР	четвёртый год обучения
8	Основное общее образование (ФГОС)	Адаптированная (основная образовательная) вариант 7	5 - 9 классы
9	Внеурочная деятельность	по направлениям	1 - 4 классы (для начального общего образования) 5 - 9 классы (для основного общего образования) 10 - 11 классы (для среднего общего образования)
10	Дополнительное образование	по направлениям	1 - 4 классы (для начального общего образования) 5 - 9 классы (для основного общего образования) 10 - 11 классы (для среднего общего образования)

Учебные программы за 2021 – 2022 учебный год выполнены в полном объёме.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии образования. Приоритетными являются технологии деятельностного метода обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ «СОШ ст. Старица» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Её цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Поддержка и развитие, реализация потенциала всех учащихся школы, в том числе талантливых детей, детей с ОВЗ.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2022 году была организована согласно Рабочей программе воспитания образовательного учреждения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания : личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Школьное самоуправление «Новое поколение»
6. Модуль «Профориентация»
7. Ключевые общешкольные дела, ставшие традиционными в нашей школе
8. Модуль «Я – Гражданин»
9. Модуль «Школа безопасности»
10. Модуль «Быть здоровым – здорово!»
11. Модуль «Трудясь, взрослею»
12. Модуль «Лето – это маленькая жизнь»

В МБОУ «СОШ ст. Старица» также реализуются программы:

- Программа по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков
- Программа профилактики немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ среди детей и молодёжи
- Программа «Безопасность дорожного движения»

В школе организована работа 21 кружок и 8 секций. Занятость обучающихся в кружковой деятельности составляет 99% . В рамках национального проекта «Образование» школа реализует программу «Успех каждого ребёнка», направленную на создание мест дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению. В учреждении работают филиалы ДЮСШ и ДШИ. Налажено тесное сотрудничество с центром «Образ» при Свято-Успенском монастыре. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия объединений на базе Станционного ДК.

Для реализации мероприятий в соответствии с программой воспитательной работы школы привлекаются родители обучающихся, налажено партнёрство с сельской библиотекой ст. Старица, Станционным ДК, Старицкой сельской врачебной амбулаторией.

Особое внимание уделяется организации безопасного пространства в школе. В этих целях проводятся беседы, классные часы, тренинги по пожарной безопасности, ПДД, безопасности в сети Интернет, правилам нахождения вблизи водоёмов. Ряд мероприятий направлен на повышение уровня финансовой, правовой и информационной грамотности учащихся.

В МБОУ «СОШ ст. Старица» создана система ученического самоуправления «Новое поколение». Организована работа отрядов ЮИД, УЮТ. Налажена работа РДШ.

В летний период в школе функционировали Лагерь дневного пребывания (1 смена - 95 человек, 2 смена -75 человек) Лагерь дневного пребывания спортивной направленности (15 человек), Лагерь дневного пребывания профориентационной направленности (20 человек), ЛТО (15 человек). Обучающиеся имели возможность принять участие в мероприятиях различной направленности. При содействии Центра занятости населения Старицкого района в летний период были трудоустроены 15 несовершеннолетних.

6. Особенности организации учебного процесса

Количество классов: 15.

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество учащихся</i>
Начальное	4	78
Основное	7	101
Среднее	2	12
Для учащихся с УО	2	6

СИПР		2
------	--	---

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной организации:

Количество смен: 1

Количество учебных недель в году:

1 класс – 33 учебные недели, 2 – 8, 10 классы – 34 учебные недели

9, 11 классы – 34 учебные недели без учёта экзаменационного периода

Количество учебных дней в неделю: 5

Продолжительность урока:

В 1 классах использование «ступенчатого» режима обучения: в первой четверти 3 урока по 35 минут, во второй четверти по 4 урока по 35 минут, в третьей и четвертой четвертях 4 урока по 40 минут.

Продолжительность урока во 2 - 11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1 четверть – 8 недель

2 четверть - 8 недель

3 четверть - 10 недель (9 недель в 1 классе)

4 четверть - 8 недель

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

Сроки проведения аттестации

1.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в 2 – 8, 10 классах проводится с 20 мая по 25 мая без прекращения образовательного процесса.

2. Итоговая аттестация в 9, 11 классах.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в форме ОГЭ и ГЭВ, в 11 классе – ЕГЭ согласно нормативным документам Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, Министерства образования Тверской области.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: пятидневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

Продолжительность уроков:

Продолжительность урока – 40 минут. В 1 классах использование «ступенчатого» режима обучения: в первой четверти 3 урока по 35 минут, во второй четверти по 4 урока по 35 минут, в третьей и четвёртой четвертях 4 урока по 40 минут.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ ст. Старица» работают 28 педагогических работников, из них 4 внешних совместителя, 8 – внутренних совместителей.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01.01.2023 г. представлен следующим образом:

Всего педагогических работников	руководителей, ведущих уроки			учителей			других педагогических работников: социальный педагог педагог-библиотекарь старшая вожатая педагог-психолог педагог доп. образования логопед		
	всего	имеют 1 категорию	имеют высшую категорию	всего	имеют 1 категорию	имеют высшую категорию	всего	имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию
28	3	0	3	19	4	5	6	2	0

Образование педагогических работников:

учителя, чел.	высшее		среднее специальное		незаконченное высшее	
	в т.ч. педагогическое	в т.ч. педагогическое	в т.ч. педагогическое	в т.ч. педагогическое	в т.ч. педагогическое	в т.ч. педагогическое
28	19 (68%)	18	9	8	0	0

Стаж, чел.							Из них:	
до 1 года	до 3-х лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	свыше 25 лет	итого	пенсионеры	выслуга
1	2	0	6	6	13	28	5	5

Один учитель – Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации: Смирнова С.В.

Один учитель является Почётным работником общего образования Российской Федерации: Людов С.В.

Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 9 педагогов: Некрасова В.М., Косова О.Н., Яковлева Л.В., Смирнова С.В., Сырцова О.В., Венедиктова Н.Н., Тараканова Л.В., Лебедева М.С., Людов С.В.

Учитель физической культуры Некрасова В.М. является Отличником физической культуры и спорта.

Почётной грамотой министерства образования Тверской области награждены 13 учителей.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров (методической работы), который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная.

8. Качество подготовки обучающихся

8.1 Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	205	196	200	196	193	199
	– начальная школа	96	91	84	80	80	83
	– основная школа	91	90	104	106	96	104
	– средняя школа	18	15	12	10	17	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	–	–	1	-	-
	– основная школа	–	–	1	3	1	-
	– средняя школа	–	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	–	–	1	-	-	-
	– средней школе и медалью «За особые успехи в учении»	1	1	1	-	1	-

Приведённая статистика показывает, что количество обучающихся МБОУ «СОШ ст. Старица» стабильно.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории, возвращение) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

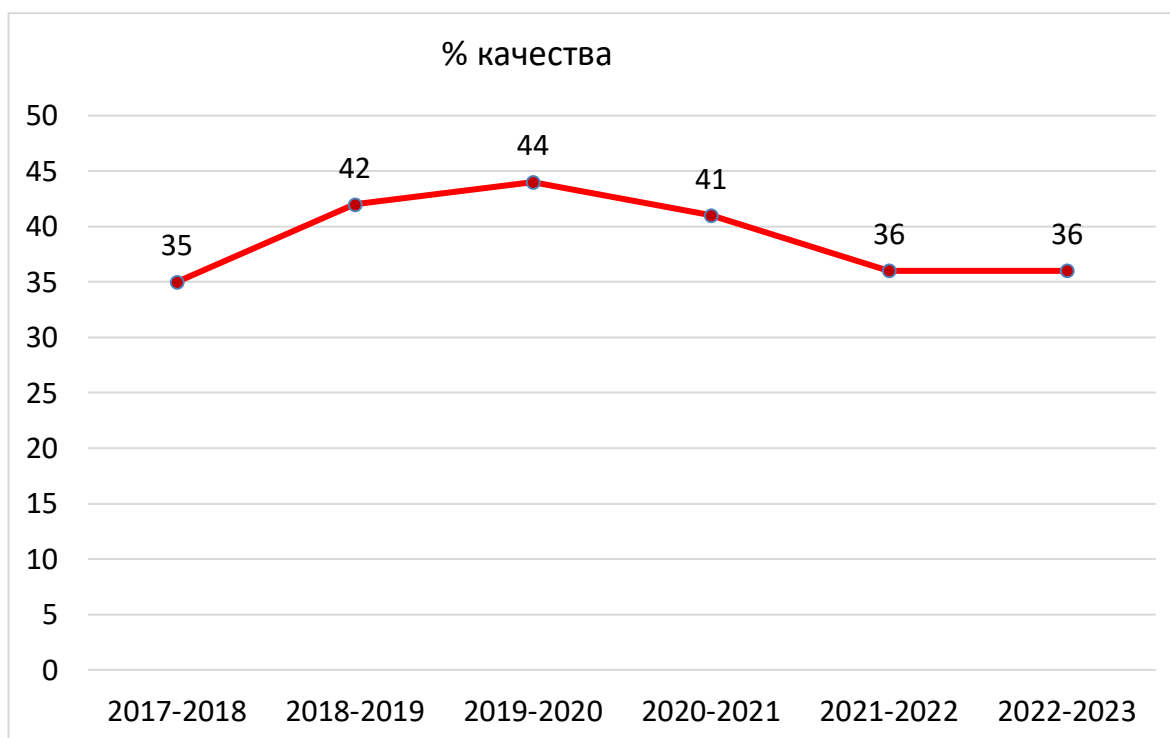
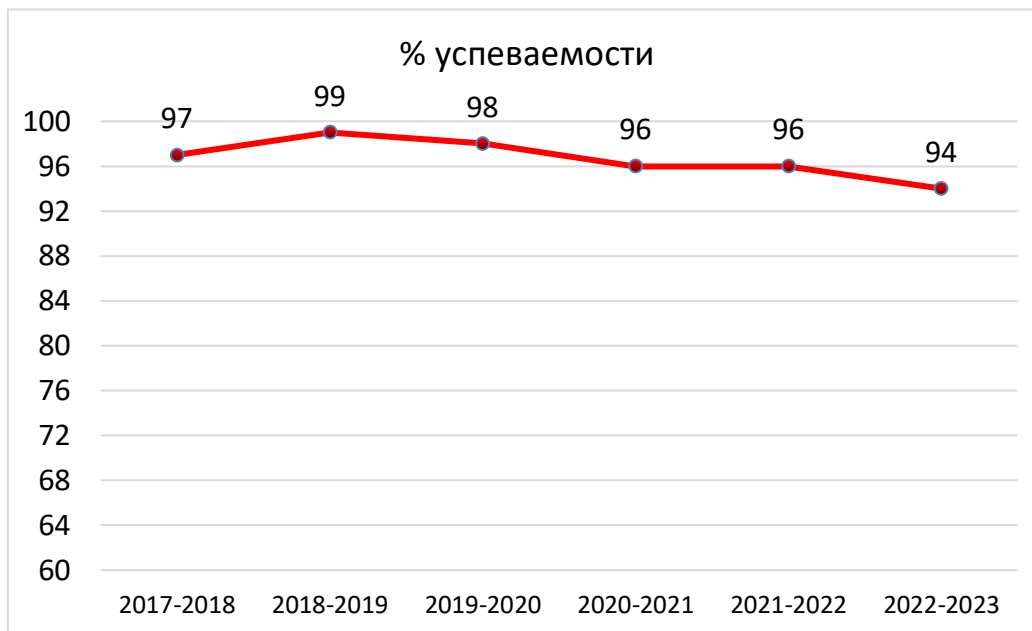
8.2 Качественная успеваемость по школе по уровням обучения

Качественная успеваемость по школе по ступеням обучения составила:

	Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 I полугодие
I уровень	количество учащихся	96	91	84	74	73	77
	% успеваемости	95	100	96	97	99	100
	% качества	41	52	58	58	45	56
II уровень	количество учащихся	91	90	104	106	96	101
	% успеваемости	99	97	98	94	93	90
	% качества	31	32	32	30	28	26
III уровень	количество учащихся	19	15	12	10	17	12
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100
	% качества	33	53	75	60	53	25
По школе	количество учащихся	205	196	200	190	186	190
	% успеваемости	97	99	98	96	96	94
	% качества	35	42	44	41	36	36

Приведённая статистика позволяет сделать вывод о отрицательной динамике освоения основных образовательных программ на уровне основного образования, снижении качества знаний учащихся на уровнях основного и среднего образования. Это объясняется контингентом обучающихся: увеличивается доля детей с ЗПР, слабомотивированных учащихся (7 - 9 классы).

Также необходимо учителям школы предусмотреть приёмы и методы, которые позволяют повышать познавательный интерес учащихся, формировать положительную мотивацию учащихся, предусмотреть индивидуальный подход к каждому ребёнку.



Коррекционные классы

<i>Учебный год</i>	<i>2018 - 2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022 - 2023</i> <i>Иполугодие</i>
количество учащихся	2	2	4	5	6
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества		50	50	0	0

СИПР

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Иполугодие
количество учащихся	2	2	2	2
% успеваемости	100 (есть положительная динамика)	100 (есть положительная динамика)	100 (есть положительная динамика)	100 (есть положительная динамика)

Таким образом, в школе наблюдается увеличение количества учащихся коррекционных классов, детей с задержкой развития, что не может не сказаться на качественных результатах. Объективно таких детей больше, но родители не соглашаются посетить ПМПК.

8.3 Итоги 2021 – 2022 учебного года

Класс	Количество обучающихся на конец года	Процент успеваемости		Процент качества		Награждены			Число обучающихся			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Похвальной грамотой	Похвальным листом	Аттестат особого образца	Переведены условно	Второгодники	Окончили школу со справкой	Программа пролонгирована
3 СИПР	2	2	100									
2 СКК	2	2	100		0							
4 СКК	3	3	100		0							
Итого	6	6		1								
1	20	19	100									1
2	14	11	93	4	29		2		1			2
3	20	20	100	12	60		4					
4	15	15	100	8	53		5					
4а	4	3	100		0							1
Итого	73	68	99	24	45		11		1			4
5	21	20	95	9	43		1		1			
6	20	16	80	4	20		1		4			
7	23	22	96	3	13				1			
8	19	19	100	7	37							
9	13	12	92	4	31					1		
Итого	96	89	93	27	28		2		6	1		
10	12	12	100	5	42							
11	5	5	100	4	80							
Итого	17	17	100	9	53	1						

	186	174	96	60	36	1	13		7	1		4
Всего в ОУ	193											

Учащиеся показали результаты 2021-2022 учебного года несколько хуже предыдущего. Это наблюдается в 6 - 8 классах.

В целом по школе наблюдается положительная динамика успеваемости, отрицательная - качества знаний. В начальной школе для 4 учащихся программа пролонгирована. Результаты на критическом уровне показывают учащиеся основного звена. Часть обучающихся объективно необходимо переводить на адаптированные образовательные программы, но родители отказываются. Учащиеся 6 и 7 классов показывают низкие образовательные результаты: нежелание учиться, низкая познавательная мотивация примерно у 80 % класса. Семеро учащихся (2, 5, 6, 7 классы) условно переведены в следующий класс.

Похвальным листом награждены 13 (в 2020 - 2021 учебном году - 16, в 2019 – 2020 учебном году – 18) учащихся школы, что существенно ниже уровня прошлого учебного года.

8.4 Результаты Всероссийских проверочных работ

На всех этапах проведения и проверки ВПР присутствовали общественные наблюдатели и представители администрации школы, таким образом была обеспечена объективность результатов.

осень 2022 (5 – 9 классы)

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 класс (за 4 класс)

<i>предмет</i>	<i>Всего человек в классе</i>	<i>Писали работу</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>средний первичный балл</i>	<i>выше годовой оценки</i>	<i>ниже годовой оценки</i>	<i>ПУ</i>	<i>ПК</i>
Русский язык	17 (2 ОВЗ)	12	3,9	27,0 (мах 38)	1 8,3 %	2 16,7 %	100	58
Математика	17 (2 ОВЗ)	12	3,3	8,3 (мах 20)	0 0 %	8 67 %	92	42
Окружающий мир	17 (2 ОВЗ)	12	3,5	17,2 (мах 32)	0 0 %	10 83 %	100	50

Анализ ВПР весны 2022 – 2023 учебного года показал, что успеваемость и качество знаний учащихся нашей школы на уровне муниципальных и областных по всем предметам.

При анализе результатов работы было выявлено не соответствие оценки учителя и результатов ВПР.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Русский язык

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

	<i>в классе</i>			<i>балл</i>	<i>оценки</i>	<i>оценки</i>		
Русский язык	21 (2 ОВЗ)	15	3,6	26,9 (маx 45)	0	2 13 %	100	67
Математика	21 (2 ОВЗ)	16	3,6	10,6 (маx 20)	0	0 0 %	100	50
История	21 (2 ОВЗ)	17	3,8	9,0 (маx 15)	1 6%	4 24 %	100	59
Биология	21 (2 ОВЗ)	17	3,6	17,9 (маx 29)	0	1 6 %	100	59

Анализ работ осени 2022 – 2023 учебного года показал, что доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС и учащихся на «4 и 5» нашей школы на уровне муниципальных и областных по всем предметам.

При анализе результатов работы было выявлено незначительное не соответствие оценки учителя и результатов ВПР.

Таким образом, доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС в последний год значительно повысилась.

Затруднения вызвали задания на:

Русский язык

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Математика

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Биология

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

История

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Сравнение результатов ВПР 5 класс

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год 6 класс	2021 год	2022 год 6 класс
Математика						
% успеваемости	100	76,9	71	94	88	100
Качество в %	33	23,1	41	35	13	50
Средний балл	3,4	3,0	3,2	3,4	3,1	3,6
Русский язык						
% успеваемости	74	66,7	82	82	88	100
Качество в %	34	33,4	47	23	41	67
Средний балл	3,1	3,17	3,5	3,1	3,4	3,6
Биология						
% успеваемости	85	100	89	89	88	100
Качество в %	34	45,5	22	44	24	59
Средний балл	3,2	3,64	3,2	3,4	3,2	3,6
История						
% успеваемости	89	100	75	91	83	100
Качество в %	34	36,4	13	14	38	59
Средний балл	3,3	3,55	2,9	3,0	3,3	3,8

Приведённая статистика позволяет сделать вывод о положительной динамике усвоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ 7 классы (за 6 класс)

<i>предмет</i>	<i>Всего человек в классе</i>	<i>Писали работу</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>средний первичный балл</i>	<i>выше четвертной оценки</i>	<i>ниже четвертной оценки</i>	<i>ПУ</i>	<i>ПК</i>
Русский язык	20 (4 ОБЗ)	12	2,9	24,1 (мах 51)	0	4 33 %	83	8
Математика	20 (4 ОБЗ)	13	3,5	8,4 (мах 16)	0	0	100	38
История	10 (2 ОБЗ)	6	3,2	6,2 (мах 16)	0	1 17 %	100	17
География	10	8	3,0	12,5	0	3	88	13

	(2 ОВЗ)			(маx 33)		38 %		
Биология	10 (2 ОВЗ)	6	3,5	13 (маx 24)	0	1 17%	100	50
Обществознание	10 (2ОВЗ)	6	3,5	11 (маx 21)	1 17 %	2 33 %	100	50

Анализ результатов ВПР осени 2022 – 2023 учебного года показал, что доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС и учащихся на «4 и 5» нашей школы по математике и обществознанию на уровне муниципальных и областных, по русскому языку, биологии, истории, географии ниже средне муниципальных и областных значений. Результаты ВПР отражают реальную картину успеваемости в данном классе.

Также при анализе работ было выявлено не соответствие оценки учителя и результатов ВПР по русскому языку и географии, но значительно ниже, чем в предыдущие годы.

Приведённая статистика позволяет сделать вывод о стабильности освоения основных образовательных программ на уровне основного образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ 8 класс (за 7 класс)

<i>предмет</i>	<i>Всего человек в классе</i>	<i>Писали работу</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>средний первичный балл</i>	<i>выше четвертной оценки</i>	<i>ниже четвертной оценки</i>	<i>ПУ</i>	<i>ПК</i>
Русский язык	22 (2 ОВЗ)	17	3,2	26,9 (маx 47)	1 6 %	2 12%	94	29
Математика	22 (2 ОВЗ)	18	3,3	10,0 (маx 19)	1 5,5 %	1 5,5 %	100	22
История	22 (2 ОВЗ)	17	3,4	8,6 (маx 17)	2 12 %	2 12 %	100	29
География	22 (2 ОВЗ)	16	3,1	14,8 (маx 35)	0	2 12,5 %	94	19
Английский язык	12 (2 ОВЗ)	8	3,1	18,4 (маx 30)	0	0	100	12,5
Немецкий язык	10	8	3,25	17,9 (маx 30)	0	3 37 %	100	25

Анализ результатов ВПР осени 2022 – 2023 учебного года показал, что доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС и учащихся на «4 и 5» нашей

школы по математике, русскому языку и истории на уровне муниципальных и областных, по географии, английскому языку, немецкому языку ниже средне муниципальных и областных значений. Результаты ВПР отражают реальную картину успеваемости в данном классе.

Также при анализе работ было выявлено значительное не соответствие оценки учителя и результатов ВПР по истории и немецкому языку, но значительно ниже, чем в предыдущие годы.

Приведённая статистика позволяет сделать вывод о стабильности освоения основных образовательных программ на уровне основного образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ 9 класс (за 8 класс)

<i>предмет</i>	<i>Всего человек в классе</i>	<i>Писали работу</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>средний первичный балл</i>	<i>выше четвертной оценки</i>	<i>ниже четвертной оценки</i>	<i>ПУ</i>	<i>ПК</i>
Русский язык	20 (4 ОБЗ)	14	3,3	28,7 (маж 51)	1 7 %	10 71 %	79	43
Математика	20 (4 ОБЗ)	15	3,3	12,1 (маж 25)	1 7 %	2 13 %	100	27
Физика	10 (2 ОБЗ)	7	3,7	7,7 (маж 18)	1 14 %	1 14 %	100	57
Обществознание	10 (2 ОБЗ)	7	3,1	10,6 (маж 22)	0	5 71 %	100	14
Биология	10 (2 ОБЗ)	8	3,3	16,5 (маж 29)	0	0	100	25
География	10 (2 ОБЗ)	6	3,7	18,8 (маж 33)	0	1 17%	100	67

Анализ результатов ВПР осени 2022 – 2023 учебного года показал, что доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС и учащихся на «4 и 5» нашей школы по биологии и обществознанию ниже средне муниципальных и областных значений, по остальным предметам на уровне муниципальных и областных. Результаты ВПР отражают реальную картину успеваемости в данном классе.

Также при анализе работ было выявлено значительное не соответствие оценки учителя и результатов ВПР по русскому языку и обществознанию.

Приведённая статистика позволяет сделать вывод о стабильности освоения основных образовательных программ на уровне основного образования.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. ВПР являлась входным контролем (оценкой остаточных знаний учащихся за прошлый учебный год);

2. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
3. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Сравнение результатов ВПР
учеников 4 класса 2020 - 2021 учебного года за последующие классы

Предмет	за 4 класс	за 5 класс
Математика		
% успеваемости	94	100
Качество в %	58	50
Средний балл	3,7	3,6
Русский язык		
% успеваемости	86	100
Качество в %	57	67
Средний балл	3,5	3,6

Учащиеся показали хорошие результаты по всем предметам. Наблюдается положительная динамика результатов, что свидетельствует о планомерной, качественной работе педагогического коллектива школы.

Сравнение результатов ВПР
учеников 4 класса 2019 - 2020 учебного года за последующие классы

Предмет	за 4 класс	за 5 класс	за 6 класс
Математика			
% успеваемости	83	88	100
Качество в %	17	41	38
Средний балл	3,1	3,4	3,5
Русский язык			
% успеваемости	71	88	88
Качество в %	39	13	8
Средний балл	2,8	3,1	2,9

Учащиеся показывают результаты соответствующие их успеваемости. Результаты стабильны. Снижение качества по русскому языку за 6 класс объясняется отсутствием на ВПР хорошистов (болели).

Сравнение результатов ВПР
учеников 4 класс 2018 -2019 учебного года за последующие классы

Предмет	за 4 класс	за 5 класс	за 6 класс	за 7 класс
Математика				
% успеваемости	90	94	89	100
Качество в %	29	35	39	22
Средний балл	3,3	3,4	3,3	3,3
Русский язык				

% успеваемости	71	82	89	94
Качество в %	24	23	26	29
Средний балл	3,0	3,1	3,3	3,2

Учащиеся показывают стабильные результаты по всем предметам, соответствующие их успеваемости.

Сравнение результатов ВПР
учеников 4 класс 2017 -2018 учебного года за последующие классы

Предмет	за 4 класс	за 5 класс	за 6 класс	за 7 класс	за 8 класс
Математика					
% успеваемости	90	71	92	92	100
Качество в %	29	41	42	38	27
Средний балл	3,3	3,2	3,3	3,3	3,3
Русский язык					
% успеваемости	71	82	94	100	79
Качество в %	24	47	56	64	43
Средний балл	3,0	3,5	3,8	3,7	3,3

Учащиеся показали результаты за 8 классе ниже предыдущих лет обучения (работа была в начале учебного года - входной контроль, остаточные знания всегда несколько ниже годовых результатов), но соответствующие их успеваемости на данный момент.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:

- русский язык:

- ✓ соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку, при списывании текста;
- ✓ анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);
- ✓ определение основной мысли текста;
- ✓ знаки препинания при прямой речи, при обращении, в сложном предложении;
- ✓ лексический анализ слова;
- ✓ фактическое понимание текста, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

- математика:

- ✓ выполнение вычислений; нахождение значения выражения;
- ✓ умение решать задачи практического характера. Решать задачи на покупки, движение; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- ✓ умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Умение решать геометрические задачи; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- ✓ умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи повышенной трудности.

- история:

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Нового времени;

✓ умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение устанавливать соответствие иллюстраций с событиями;

✓ знание истории родного края (владение фактологией по истории родного края; неумение видеть взаимосвязь истории Отечества с историей малой родины; непонимание роли личности в истории малой родины, государства и т. п.).

- биология:

✓ знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- география:

✓ сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

✓ умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;

✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

✓ умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- обществознание:

✓ умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

✓ применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- иностранный язык:

✓ говорение (монологическая речь): описание по фотографии

- физика:

✓ решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

При анализе достижений планируемых результатов можно сделать вывод, что слабо усваиваются детьми темы, которые опираются на предыдущий материал.

8.5 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

К государственной итоговой аттестации допущены 12 выпускников 9 класса из 13. Не допущена учащаяся, в начале учебного года пришедшая из МБОУ «Ново-Ямская СОШ», по итогам учебного года она имеет академическую задолженность по 6 предметам.

Аттестаты об основном общем образовании получили 12 учащихся. Трое учащихся не сдали по одному предмету: математика, биология, обществознание с первого раза.

10 выпускников 9 класса сдавали по два экзамена в качестве обязательных: русский язык и математику и по два предмета по выбору: обществознание, биология, география. 2 учащихся сдавали русский язык и математику в форме ГЭВ.

Русский язык ОГЭ.

Количество участников всего	Получили отметку					Подтвердил и годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»									
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
10	6	3	1	0	0	3	30	7	70	0	0	4,5	30

Математика ОГЭ.

	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
3	0	1	2	0	0	3	100	0	0	0	0	3,3	24

География ОГЭ.

Количество участников всего	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	чел.	чел.	чел.	чел.	%								
8	1	5	2	0	0	5	62,5	2	25	1	12,5	3,9	21,4

Таким образом, все допущенные 12 учащихся 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники в основном подтверждали свои годовые результаты или сдавали экзамен выше годового результата. Существенно ниже годовых результатов сдали только ОГЭ по обществознанию. Что позволяет сделать вывод о необходимости коллективу школы работать над объективностью текущего оценивания учащихся.

МБОУ «СОШ ст. Старица»	Кол-во уч-ся, сдававших ГИА	% успеваемости	% качества	Средний балл
математика				
2014 – 2015 учебный год	23	100	26	3,3
2015 – 2016 учебный год	16	100	63	3,7
2016 – 2017 учебный год	26	96	50	3,5
2017 – 2018 учебный год	15	100	100	4,1
2018 – 2019 учебный год	13	100	92	4,0
2020 – 2021 учебный год	26	89	58	3,5
2021 - 2022 учебный год	12	100	75	3,75
русский язык				
2014 – 2015 учебный год	23	100	91	4,2
2015 – 2016 учебный год	16	100	56	3,7
2016 – 2017 учебный год	26	96	50	3,7
2017 – 2018 учебный год	15	100	53	3,7
2018 – 2019 учебный год	13	100	92	4,1
2020 – 2021 учебный год	29	90	69	3,8
2021 - 2022 учебный год	12	100	92	4,4
биология				
2014 – 2015 учебный год	2 (8%)	100	100	4,5
2015 – 2016 учебный год	6 (38%)	83	83	4,0

2016 – 2017 учебный год	16 (64%)	88	13	3,0
2017 – 2018 учебный год	6 (40%)	100	50	3,5
2018 – 2019 учебный год	3 (27 %)	100	100	4,0
2021 - 2022 учебный год	3 (25 %)	100	33	3,3
обществознание				
2014 – 2015 учебный год	3 (13%)	100	100	4,3
2015 – 2016 учебный год	16 (100 %)	81	38	3,3
2016 – 2017 учебный год	20 (80%)	95	45	3,5
2017 – 2018 учебный год	12 (80 %)	100	67	3,8
2018 – 2019 учебный год	11 (100 %)	100	73	3,7
2021 - 2022 учебный год	9 (75 %)	100	22	3,2
химия				
2014 – 2015 учебный год	2 (8%)	100	50	4,0
2016 – 2017 учебный год	2 (8%)	100	0	3,0
2017 – 2018 учебный год	1 (7%)	100	0	3,0
история				
2014 – 2015 учебный год	1 (4%)	100	100	4,0
2015 – 2016 учебный год	4 (25 %)	100	75	3,8
2018 – 2019 учебный год	1 (9 %)	100	0	3,0
физика				
2014 – 2015 учебный год	1 (4%)	100	0	3,0
2015 – 2016 учебный год	2 (13 %)	100	50	3,5
2016 – 2017 учебный год	5 (20%)	100	20	3,2
2017 – 2018 учебный год	2 (13 %)	100	0	3,0
2018 – 2019 учебный год	4 (36 %)	100	0	3,0
география				
2015 – 2016 учебный год	4 (25 %)	25	0	2,3
2016 – 2017 учебный год	6 (24%)	83	33	3,3
2017 – 2018 учебный год	6 (40 %)	100	83	4,2
2018 – 2019 учебный год	3 (27 %)	100	33	3,3
2021 - 2022 учебный год	8 (67 %)	100	75	3,9
информатика				
2017 – 2018 учебный год	2 (13 %)	100	100	4,0
английский язык				
2017 – 2018 учебный год	1 (7 %)	100	100	5,0

Таким образом, ежегодно учащиеся по выбору предпочитают сдавать обществознание, географию, биологию. Результаты экзаменов находятся на достаточном уровне.

8.6 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы

В 2021 – 2022 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все 5 выпускников 11 класса.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 5 учащихся.

Количество	Средний балл

учащихся, сдававших ГИА	
русский язык ЕГЭ	
5 (100 %)	72
математика профильная	
3 (60 %)	61
математика базовая	
2 (40 %)	4,5
история	
1 (20 %)	81
обществознание	
3 (60 %)	70
физика	
1 (10 %)	55

По всем предметам обучающиеся 11 класса успешно сдали экзамены, в соответствии со своими годовыми результатами.

Все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

МБОУ «СОШ ст. Старица»	Кол-во уч-ся, сдававших ГИА	Средний балл
математика базовая		
2014 – 2015 учебный год	1 (25 %)	4,0
2015 – 2016 учебный год	6 (100 %)	4,3
2016 – 2017 учебный год	7 (100 %)	4,3
2017 – 2018 учебный год	9 (100 %)	4,0
2018 – 2019 учебный год	5 (63 %)	4,2
2020 – 2021 учебный год (ГВЭ)	1 (20 %)	3,0
2021 - 2022 учебный год	2 (40%)	4,5
русский язык		
2014 – 2015 учебный год	4 (100%)	70
2015 – 2016 учебный год	6 (100 %)	68
2016 – 2017 учебный год	7 (100 %)	74
2017 – 2018 учебный год	9 (100 %)	66

2018 – 2019 учебный год	8 (100 %)	66,4
2019 – 2020 учебный год	3 (43 %)	80
2020 – 2021 учебный год	4 (80 %)	70
2021 - 2022 учебный год	5 (100%)	72
математика профильная		
2014 – 2015 учебный год	4 (100%)	42,5
2015 – 2016 учебный год	5 (83 %)	42,6
2016 – 2017 учебный год	2 (29 %)	48
2017 – 2018 учебный год	5 (56 %)	43
2018 – 2019 учебный год	3 (37 %)	39
2019 – 2020 учебный год	3 (43 %)	65
2020 – 2021 учебный год	2 (40 %)	56
2021 - 2022 учебный год	3 (60%)	61
физика		
2014 – 2015 учебный год	1(25%)	51
2015 – 2016 учебный год	3 (50%)	48
2017 – 2018 учебный год	1 (11 %)	57
2018 – 2019 учебный год	2 (25 %)	46,5
2019 – 2020 учебный год	1 (14 %)	54
2020 – 2021 учебный год	2 (40%)	52
2021 - 2022 учебный год	1 (20 %)	55
обществознание		
2014 – 2015 учебный год	1 (25%)	66
2015 – 2016 учебный год	3 (50%)	53
2016 – 2017 учебный год	4 (57 %)	66
2017 – 2018 учебный год	5 (56 %)	50
2018 – 2019 учебный год	3 (37 %)	60
2020 – 2021 учебный год	2 (40 %)	46

2021 - 2022 учебный год	3 (60 %)	70
биология		
2014 – 2015 учебный год	1(25%)	
2016 – 2017 учебный год	1 (14 %)	79
химия		
2016 – 2017 учебный год	1 (14 %)	75
история		
2016 – 2017 учебный год	1 (14 %)	
2017 – 2018 учебный год	3 (33 %)	48
2018 – 2019 учебный год	2 (25 %)	66,5
2021 - 2022 учебный год	1 (20 %)	81
информатика		
2016 – 2017 учебный год	1 (14 %)	48
2017 – 2018 учебный год	2 (22 %)	52
2019 – 2020 учебный год	1 (14 %)	55
литература		
2016 – 2017 учебный год	1 (14 %)	68
2020 – 2021 учебный год	1 (20%)	56
география		
2018 – 2019 учебный год	1 (14 %)	62
английский язык		
2019 – 2020 учебный год	1 (14 %)	94

Учащиеся ежегодно показывают стабильные результаты, в соответствии со своими годовыми результатами.

8.7. Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап:

19 предметов (из 20 возможных) (в 2021 - 2022 учебном году - 18 предметов из 19 возможных, в 2020 - 2021 учебном году - 20 предметов, в 2019 – 2020 учебном году – 20 предметов; в 2018 – 2019 учебном году - 18 предметов),

111 участников (83 %) (в 2021 - 2022 учебном году 100 участников (77%), в 2020 - 2021 учебном году 112 участников (79 %), в 2019 – 2020 учебном году – 125 участников; в 2018 – 2019 учебном году - 121; 2017 - 2018 учебном году – 101),

в том числе **18** обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

388 участия (в 2021 - 2022 учебном году 388 участия, в 2020 - 2021 учебном году 444 участия, в 2019 – 2020 учебном году – 582 участия; 2018-2019 учебном году в 616 участия),

56 победителей, 76 призёр.

В школьном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся с 4 по 11 классы.

Количество участников олимпиады стабильно (с увеличением 9%), качество увеличивается (победителей стабильно, призёров больше становится на 10% больше в этом году).

№ п/п	предмет	Кол-во участников Олимпиады, чел.		Кол-во победителей (чел.)		Кол-во призеров (чел.)		Победителей и призеров всего	
		всего	в т.ч. ОВЗ и детей-инвалидов	всего	в т.ч. ОВЗ и детей-инвалидов	всего	в т.ч. ОВЗ и детей-инвалидов	всего	в т.ч. ОВЗ и детей-инвалидов
1	Английский язык	22	0	4	0	5	0	9	0
2	Астрономия	3	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	9	0	1	0	0	0	0	0
4	География	29	2	5	0	5	0	10	0
5	Информатика (ИКТ)	1	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0						0	0
7	Испанский язык	0						0	0
8	История	42	4	4		4	0	8	0
9	Итальянский язык	0						0	0
10	Китайский язык	0						0	0
11	Литература	19	1	3	0	5	0	8	0
12	Математика	29	2	4	0	4	1	8	1
13	Немецкий язык	5	0	1	0	0	0	1	0
14	Обществознание	32	3	5	0	9	0	14	0
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	25	4	4	0	7	1	11	1

16	Право	4	0	1	0	0	0	1	0
17	Русский язык	44	1	6	0	8	0	14	0
18	Технология	35	2	4	0	9	1	13	1
19	Физика	12	0	0	0	0	0	0	0
20	Физическая культура	60	11	11	1	16	2	27	3
21	Французский язык	0						0	0
22	Химия	2	0	0	0	0	0	0	0
23	Экология	12	3	2	0	4	1	6	1
24	Экономика	3	0	1	0	0	0	1	0
	ИТОГО	388	33	56	1	76	6	132	7

Муниципальный этап.

Приняли участие в 14 олимпиадах, из 20 возможных (в 2021 - 2022 учебном году в 9 олимпиадах, в 2020 - 2021 учебном году в 9 олимпиадах, в 2019 – 2020 учебном году в 16 олимпиадах из 20 возможных; в 2018 – 2019 учебном году 13 предметов, в 2017 – 2018 учебном году - 20 предметов).

16 участников (в 2021 - 2022 учебном году 1 участника, в 2020 - 2021 учебном году 22 участника, в 2019-2020 учебном году 29 участников).

45 участий. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Результативность в 2022– 2023 учебном году:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призёров</i>
Тараканова Л.В.	Литература	1	0
Венедиктова Н.Н.	Технология	1	0
Некрасова В.М.	Физическая культура	2	3
Филиппова И.Н.	Технология	1	0

Результативность в 2021 – 2022 учебном году:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призёров</i>
Ситова Е.Н.	Литература	0	1

Результативность в 2020 – 2021 учебном году:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призёров</i>
Ситова Е.Н.	Литература	0	1
Некрасова В.М.	Физическая культура	2	3

Результативность в 2019 – 2020 учебном году:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призёров</i>
Сочнева Л.А.	Английский язык	1	-
Некрасова В.М.	Физическая культура	4	6

Результативность в 2018 – 2019 учебном году:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призёров</i>
Сочнева Л.А.	Английский язык	1	
Венедиктова Н.Н.	Технология	1	
Некрасова В.М.	Физическая культура	4	2

Выводы:

1. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по результативности выше.

2. Проявляется ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

Региональный этап.

В 2022 - 2023 учебном году, как и в 2021 - 2022 учебном году, как и в 2020 – 2021 учебном году, в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ ст. Старица» участие не принимала.

В 2019 – 2020 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2 обучающихся МБОУ «СОШ ст. Старица»: Алексеев В. по английскому языку, является призёром, учитель Сочнёва Л.А., Ершов А. по физической культуре, участник, учитель Некрасова В.М.. В 2018 – 2019 учебном году является участником олимпиады по английскому языку Алексеев В..

Традиционно, среди учащихся 4-х классов был проведён школьный и муниципальный этап олимпиады школьников по предметам: окружающий мир, русский язык, математика.

Районные олимпиады проводились в очной форме, в них приняли участие двое обучающихся 4 класса по русскому языку и математике, учитель Ширкова К.В..

9. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2022 году в МБОУ «СОШ ст. Старица» вся воспитательная работа строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Цель воспитательной работы школы личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ЗАДАЧИ:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) реализация такого взаимодействия между участниками воспитательного процесса, которое обеспечило бы воспитание достойного гражданина России;
- 9) создание в общеобразовательной организации системы профилактики, направленной на обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, предполагающие гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- 10) создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- 11) повышение нравственной ценности труда через привлечение обучающихся к полезно-общественной деятельности;
- 12) создание благоприятных условий для организации полноценного отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков, в том числе несовершеннолетних «группы риска», учащихся из неблагополучных и социально незащищенных семей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ ст. Старица» на 2021-2022 учебный год.

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ ст. Старица» и реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 13 классных руководителей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
---	-------------------

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 68— 97%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год .

2 .Модуль «Школьный урок»

В течение учебного заместителями директора были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь

теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности:

малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «РЭШ», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В МБОУ «СОШ ст. Старица» сложилась сеть внеурочной занятости обучающихся, формируемая на основе запросов обучающихся и их законных представителей и имеющемся кадровом потенциале. Осуществляется во второй половине дня, по завершению учебных занятий.

Динамика развития сети кружков, секций за последние 2 года.

- В 2020-2021 году в школе работало 21 кружок 6 спортивных секций
- В 2021-2022 году в школе работало 21 кружок и 8 спортивных секций

В школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» по созданию мест дополнительного образования спортивной направленности. Организована работа 7 секций, которые посещали 143 обучающихся.

Филиал ДШИ посещало 44 человек («Фортепиано», «Музыкальная грамота», ДПИ)

Филиал «ДЮСШ» - 15 человек (15 чел.- секция «Легкая атлетика»)

Учащиеся школы имели возможность посещать, организованные на базе Станционного дома культуры и Станционной сельской библиотеки.

По школе 99 % охват программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

4. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии

повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками КДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий.

5. Модуль «Школьное самоуправление «Новое поколение»

В МБОУ «СОШ ст.Старица» с 2008 года создана и функционирует организация ученического самоуправления «Новое поколение».

Основные цели работы органов ученического школьного самоуправления – обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка; сохранение и укрепление здоровья ребёнка; формирование у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообучению; эффективность используемых технологий в обучении.

В 2021/2022 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- ✓ - контроль за успеваемостью школьников;
- ✓ - контроль посещаемости уроков;
- ✓ - участие классов в школьных и районных мероприятиях;
- ✓ - подготовка и участие в концертах, фестивалях, конкурсах, вечерах, дискотеках, вставках;
- ✓ - выпуск стенгазет;
- ✓ - контроль посещения спортивных секций;
- ✓ - участие в школьных и районных соревнованиях;
- ✓ - отслеживание соблюдения режима дня учащихся, выполнения санитарных норм;
- ✓ - благоустройство школьной территории;
- ✓ - контроль за сохранностью школьного имущества;
- ✓ - контроль за организацией и проведением субботников.

Участники школьного самоуправления являются не только активными участниками школьных мероприятий, но и уделяют внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе школьного самоуправления – это выборы. На сегодняшний день школьное

ученическое самоуправление сформировано из активных учеников школы, которые входят в министерство учёбы и порядка, министерство культуры и организации досуга, министерство физической культуры и спорта и министерство трудовых дел. Президентом школьного ученического самоуправления является Дарья Бабакина.

С учётом плана воспитательной работы школы был составлен план работы школьного самоуправления.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведётся подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчёты о проделанной работе.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

1) Праздник Первого звонка для первоклассников;
2) Общешкольная линейка «Помни!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- 3) Праздник посвящения первоклассников в пешеходы;
- 4) Посвящение первоклассников в школьный спортивный клуб;
- 5) Акция «Очистим планету от мусора»;
- 6) Акция к 12 октября - оккупация г. Старицы в годы ВОВ;
- 7) Дни неизвестного солдата и Героев Отечества;
- 8) Новогодние спектакли;
- 9) Акция «Покорми птиц»;
- 10) Акция «Блокадный хлеб»;
- 11) Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- 12) День молодого избирателя;
- 13) Праздник «Широкая масленица»;
- 14) Смотр художественной самодеятельности;
- 15) Районный форум «Содружество»;
- 16) Районная игра «Безопасное колесо»;
- 17) Фестиваль военно-патриотической песни;
- 18) Митинги, Дни памяти на братских захоронениях;
- 19) Дни здоровья;
- 20) Праздник Последнего звонка;

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Министерством систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Анализируя работу школьного самоуправления в 2021/2022 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

1) Вовлечение большего учащихся в школьные мероприятия по сравнению с прошлым учебным годом.

2) Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы школьного самоуправления следует отметить выявленные проблемы:

1) Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

6. Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. В МБОУ «СОШ ст.Старица» уже сложилась система работы в данном направлении на всех уровнях обучения:

1. Участие в мероприятиях профориентационной направленности в рамках сотрудничества с ЦЗ С тарицкого района
2. Участие в профориентационном проекте на сайте «Проектория»
3. Профориентационный курс «Моё профессиональное призвание»
4. День открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования Старицкого района
5. Встречи с представителями (педагоги и студенты) учебных заведений профессионального образования Тверской области
6. Цикл классных часов для учащихся с 1 по 11 класс
7. Лагерь дневного пребывания при МБОУ «СОШ ст.Старица» профориентационной направленности.

В 2021-2022 учебном году все запланированные мероприятия проводились.

Обучающиеся с интересом принимали в них участие.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела (КОД)»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Отметка о выполнении
День знаний. Торжественная линейка. Праздник первоклассника	1-11	01.09	Выполнено
День солидарности в борьбе с терроризмом: - общешкольная линейка «Помни!»	1-11	03.09	Выполнено
Праздник посвящения первоклассников в пешеходы.	1-4	сентябрь	Выполнено
Акция «Белый голубь» Международный день мира	1-11	21.09	Выполнено
Кросс наций . Школьный этап.	1-11	1-ая декада сентября	Выполнено
Акция «Очистим планету от мусора»	1-11	сентябрь	Выполнено
Акция «Помоги пожилому человеку».	1-11	1.10	Выполнено
Подготовка и проведение праздника «День учителя	1-11	04.10	Выполнено

Мероприятия, посвященные Дню Герба и Флага Тверской области	1-11	21.10	Выполнено
Акция к 12 октября – оккупация г. Старицы в годы Великой отечественной войны	1-11	12.10	Выполнено
Школьный вечер «Осенний бал»	8-11	25.10	Не проведено в связи с ограничениями в условиях коронавирусной инфекции
День народного единства. Проведение общешкольной линейки, тематических классных часов, уроков.	1-11	04.11	Выполнено
Классные часы, посвященные Дню толерантности	1-11	16.11	Выполнено
Акция «Дети- детям»	1-11	ноябрь	Выполнено
День матери. -Акция к празднику. - Концерт. - Классные огоньки.	1-11	22.11	Выполнено
Неделя наук	1-11		Не проведено в связи с ограничениями в условиях коронавирусной инфекции
День неизвестного солдата	1-11	03.12	Выполнено
День героев Отечества	1-11	09.12	Выполнено
День Конституции.	1-11	12.12	Выполнено
Подготовка к празднованию Нового года. - проведение новогодней ёлки для учащихся младшего и среднего звена - проведение новогоднего праздника в старшем звене.	1-11	декабрь	Выполнено
Возложение памятной гирлянды к братским захоронениям. Вахта памяти, посвящённая годовщине освобождения Старицкого района от немецко-фашистских захватчиков	5-11	30.12	Выполнено
Акция «Покорми птиц»	1-11	В течение зимы	Выполнено
Школьный этап «Лыжня России»	1-11	январь	Выполнено
Проведение вечера встречи школьных друзей «Встреча с юностью, встреча с детством»	11	Последняя суббота января	Не проведено в связи с ограничениями в условиях коронавирусной инфекции
Международный день памяти жертв Холокоста	1-11	27.01	Выполнено
Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Выполнено
Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы	1-11	февраль	Выполнено
День молодого избирателя	8-11	февраль	Выполнено
Подготовка и участие в военно – спортивной игре «Зарница», «Зарничка» Смотр стоя и песни	1-11	21.02	Выполнено
Классные тематические мероприятия , посвящённые Дню Защитника	1-11	22.02	Выполнено

Отечества.			
Проведение школьного праздника «Широкая масленица»	1-7	05.03	Выполнено
Акция «Встречаем перелётных птиц!»	1-11	март	Выполнено
Классные мероприятия, посвящённые женскому дню 8 марта	1-11	06.03	Выполнено
Школьный вечер «Весеннее настроение!»	8-11	21.03	Выполнено
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Выполнено
конкурс «Ученик года – 2022»	8-11	Весенние каникулы	Не проводился
Всемирный день здоровья	1-11	07.04	Выполнено
Неделя права и ответственности	1-11	апрель	Выполнено
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04	Выполнено
Уборка и благоустройство воинских захоронений на территории МО "Старицкий район" Тверской области	6-11	апрель	Выполнено
Конкурс плаката – баннера «Я помню! Я горжусь»	5-11	До 30.04	Выполнено
Школьный этап фестиваля патриотической песни	1-11	30.04	Выполнено
Акция «Георгиевская лента»	5-11	1-ая неделя мая	Выполнено
Десятый районный фестиваль патриотической песни	1-11	06.05	Выполнено
Автопробег «Свеча памяти»	8-11	06.05	Выполнено
Акция «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Выполнено
Вахта памяти. Митинг, посвящённый 9 мая.	1-11	09.05	Выполнено
Международный день семьи 15 мая. День родителей.	1-11	15.05	Выполнено
«Прощание с начальной школой»	1-4	26.05	Выполнено
Организация и проведение праздника «Последний звонок»	1-11	25.05	Выполнено
Проведение классных мероприятий, посвящённых Дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Выполнено
Единый день здоровья в школе. «Я здоров, значит, я успешен»	1-8,10	28.05	Выполнено
Международный день защиты детей.	1-11	1.06	Выполнено
Выпускные вечера	9,11	июнь	Выполнено
День памяти и скорби 22 июня. Вахта памяти	5-11	22.06	Выполнено

Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями.

8. Модуль «Я – Гражданин»

МБОУ «СОШ ст.Старица» всегда активно поддерживает связи со своими социальными партнерами: администрация сельского поселения ст.Старица, Совет ветеранов поселения, Центр культуры ст.Старица, сельская библиотека, детский сад, врачебная амбулатория, предприятия. Уже почти 17 лет мы тесно сотрудничаем с Центром «Образ», созданным в Свято-Успенском православном монастыре. Мы активные участники мероприятий, проводимых ЦДО Старицкого района, ДЮСШ, ДШИ, ТИК Старицкого района.

В рамках реализации данного модуля классными руководителями проводились

познавательные беседы, классные часы:

С чего начинается Родина?»

«Мой район, мой дом».

День города.

День России.

Любить Родину – значит быть ей полезным»

Москва – столица России.

«Россия – Родина моя»

«Права ребенка. Что такое право?»

1-«16 ноября-Международный день толерантности. (терпимости)

-«Международный день солидарности молодежи»

-«Конституция РФ».

-«Российская армия сегодня».(история создания и актуальные задачи вооруженных сил РФ)

-«Толерантность»

-«Символы России»

-«День космонавтики»

Обучающиеся школы посещали музеи, кинотеатры.

9. Модуль «Школа безопасности»

В школе создана и успешно реализуется система профилактики, направленной на обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, предполагающие гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В течение учебного года в рамках данного модуля были реализованы следующие мероприятия:

- Изучение учебного курса ОБЖ

-Обновление информации в уголках безопасности в классах и школьных рекреациях

- Встречи с инспектором по пожарной безопасности, инспектором по вопросам дорожной безопасности, инспектором ГИМС, инспектором ГО и ЧС

- Экскурсии в ПЧ-53 г. Старица

- Просмотр видео материалов по вопросам безопасности жизнедеятельности (фильмы, мультфильмы)

- Викторины по вопросам безопасности жизнедеятельности

- Конкурс буклетов по вопросам безопасности жизнедеятельности

- Учебная тренировка «Действия при возникновении пожара»

- Тренировочная эвакуация – отработка действий учащихся, педагогов, штаба ГО школы, в ЧС террористического захвата школы

- Организация тематических выставок книг в библиотеке

- Проведение классных часов по теме «Безопасность учащегося»

- Проведение дней ГО по теме «ЧС террористического характера»:

- **уроки ОБЖ, классные часы**, часы общения по темам: «Действия учащихся по сигналам оповещения», «ЧС террористического характера», «Оказание ПМП»

- **инструктаж учащихся**, по вопросам мер безопасности при эвакуации в ЧС террористического характера

- Распространение среди учащихся памяток по вопросам безопасности жизнедеятельности

- Составление маршрута безопасности «Мой путь в школу и домой» с размещением в дневниках учащихся

- Ежедневное проведение учителями на последнем уроке двух-, трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД, правилах безопасного поведения «Минутки безопасности»

- «Посвящение в пешеходы» мероприятие для учащихся 1 класса

- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях по вопросам организации безопасности жизнедеятельности

- Организация работы отряда ЮИД

- Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»

10. Модуль «Быть здоровым – здорово!»

В МБОУ «СОШ ст.Старица» на особом контроле находится состояние здоровья обучающихся. Используются множество форм, методов и здоровьесберегающих технологий.

С 2006 года работает школьный кабинет здоровья. На его базе проходят просветительские, информационные, обучающие мероприятия. Много времени уделяется занятиям спортом и физической культурой. Спортивная жизнь в нашей школе проходит под эгидой спортивного клуба «Олимп», организованного в 2015 году. Его членами стали учащиеся, педагоги, родители наших детей.

11. Модуль «Трудясь, взрослею»

Привлечение к трудовой деятельности, один из эффективных путей воспитания гражданина своей страны. За годы существования в школе удалось создать серьезную материально-техническую базу.

Общая площадь пришкольной территории 4,1 га. Здесь расположены: фруктовый сад (1 га), учебно-опытный участок (1га), две теплицы (330 кв.м и 360 кв.м), система цветников и клумб. Выделены отдельные зоны для организации отдыха, игр, занятий спортом. Мы (педагоги, учащиеся, родители, персонал школы) привыкли сообща поддерживать порядок на этой территории. Участие наших воспитанников в общественно-полезном труде проходит только на добровольной основе.

В течение 2021-2022 учебного года проведены все запланированные акции по уборке территории школы, генеральные уборки кабинетов.

На пришкольном участке посажены овощи. Составлен график работы на УОУ. Учащиеся с 4 по 10 класс ухаживают за посадками.

12. Модуль «Лето – это маленькая жизнь»

В нашей школе создана система организации летней занятости детей, включающая Лагерь дневного пребывания при МБОУ «СОШ ст.Старица» I (95 чел.) и II (75 чел.) смены, Лагерь труда и отдыха (20 чел), Лагерь дневного пребывания при МБОУ «СОШ ст.Старица» профориентационной направленности (20 чел.), Лагерь дневного пребывания при МБОУ «СОШ ст.Старица» спортивной направленности (15 чел.).

Обучающиеся школы в летний период имеют возможность быть трудоустроенными.

Мероприятия Плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в основном выполнены (90%). Реализация некоторых мероприятий была невозможна из-за соблюдения мер профилактики в условиях коронавирусной инфекции.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике вредных привычек и правонарушений среди детей и подростков была и остаётся одним из важных направлений в системе воспитательной работы школы.

Динамика количества школьников, состоящих на учёте в КДН и ПДН.

В течение 2021-2022 учебного года динамика правонарушений не менялась.

На начало 2021-2022 учебного года на учете в КДН стоял 1 обучающийся, на конец учебного года - 1 обучающихся

На ВШК стоят 11 обучающихся.

Работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически. Социальным педагогом вместе с классными руководителями были составлены индивидуальные реабилитационные программы на каждого учащегося, состоящего на контроле. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходили на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- психологические тренинги;
- групповые коррекционно-развивающие занятия
- классные часы;

- беседы с родителями;
- родительские собрания;
- дистанционные консультации родителей
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН, а также совместно с сотрудниками КДН и ЗП
- заседание на совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Посещение семей, с составлением актов ЖБУ.

Внешкольная и внеклассная работа.

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в секции и кружки;
- привлечению детей к участию в различных мероприятиях социальной направленности.

Совместная работа школы, семьи и общественности.

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Проводилась работа с неблагополучными семьями.

Предупредительно - профилактическая деятельность школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с ПДН, сотрудниками КДН и ЗП, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения и правоохранительными организациями.

На информационном стенде дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, оказывающих помощь.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

1.2. количество отчисленных без получения основного общего образования)

Отсева учащихся без получения основного образования нет.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год

Участие во всероссийских и областных мероприятиях

№	название конкурса	уровень	колич-во участников	класс	место/участие
1.	Межмуниципальная акция «Мы – за здоровый образ жизни»	Региональный	2	10	1 место участие
2.	Менделеевские чтения	Региональный	1	10	участие
3.	Конкурс открыток ко Дню матери	Региональный	3	5	участие
4.	. Конкурс видеороликов «Новые места»	Всероссийский	2	10	участие
5.	Конкурс рисунков «Ефрем Новоторжский»	Региональный	5	2,3	участие
6.	Конкурс рисунков «За Победу»	Всероссийский	4	6, 7	1 место участие

7.	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Всероссийский	2	6	участие
8.	Конкурс по творчеству А.С. Пушкина	Всероссийский	3	7	3 место участие
9.	Конкурс рисунков «Открытка Победы»	Всероссийский	2	5,7	участие
10	«Рисуем Победу - 2022»	Всероссийский	32	2-8	участие
11	Конкурс рисунков «Зеленая планета2022»	региональный	2	10	участие
12	Конкурс рисунков «За Победу»	Всероссийский	1	7	1 место

№	название конкурса	его уровень	колич-во участ-ников	клас-с	место/участие
1.	Конкурс слоганов «ИноСТРАННЫЙ? Технологично!»	региональный	2	8 6	Призёр Призёр
2.	«IX Международная интерактивная олимпиада по немецкому языку для 6 класса «Рыжий Кот».	Федеральный	2.	6 6	Победитель Победитель
3.	Международный конкурс по немецкому языку ««Fakten uber D-A-CH».	Федеральный	1.	7	Победитель
4.	Международный конкурс по немецкому языку «Auf gut Deutsch»	Федеральный	1.	9	Победитель
5.	Псезон Международного фестиваля-конкурса «Летний марафон талантов»	Международный	1	4	3 место
6.	Международный конкурс-фестиваль "ТЫ СУПЕР!"	Международный	1	8	1 место
7.	Международный конкурс-фестиваль "НЕДЕЛЯ ИСКУССТВ"	Международный	4	5 5 8 11	2 место 2 место 1 место 1 место
8.	II Открытый Международный конкурс вокального искусства «НАШ БЕЗОПАСНЫЙ МИР. ГОЛОС БЕЗОПАСНОСТИ»	Международный	2	8 11	участие
9.	Международный фестиваль-конкурс искусств «Отражение»	Международный	53	2-9	1 место 2 место 3 место
10.	Областной детско- юношеский фестиваль Отечество 2021	региональный	2	5	участие
11.	Областной детско-юношеский фестиваль «#PROНовыйгод»	региональный	10	4 5	участие
12.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС- ФЕСТИВАЛЬ "МОРОЗКО	Международный	8	3 5	2 место
13.	Фестиваль-конкурс исполнительского мастерства #КодМелодияФест реализуемого в рамках проекта Дворца культуры города Ржева «Код Творчества» (отборочный тур)	региональный	2	11 5	участие

14.	Международный конкурс-фестиваль «ПРИЗВАНИЕ»	Международный	10	5 11 4	1 место 2 место
15.	Межрегиональный фестиваль-конкурс "Факел Победы"	региональный	1	11	2 место
16.	IV региональный конкурс фестиваль «Вместе в будущее»	региональный	11	8 5 4	1 место 2 место 3 место
17.	Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!» #ягражданинроссии #вцхтфлешмобхоров	Всероссийский	43	2-9	участие
18.	Митинг-концерт "Молодежь против нацизма" #кдм69 #омц69 #молодежьверхневолжья #МолодежьПротивНацизма69 #ДеньЕдиныхДействий2022	региональный	7	3-9	участие
19.	III Международный конкурс "Территория Успеха"	Международный	9	2 3 5	2 место 3 место 2 место 2 место
20.	IV Международный открытый фестиваль творчества «Победный май» посвященный 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Международный	6	4 5	участие
21.	Межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества «Пасхальная весна - 2022»	региональный	2	5	участие
22.	Всероссийский фестиваль – конкурс «Звездный старт»	Всероссийский	6	5 4	1 место
23.	III межмуниципальный детский фестиваль-конкурс «Звездный путь»	Региональный	4	5 3 3 5	2 место 2 место 3 место 1 место
24.	Онлайн-акция детских вокальных коллективов и солистов «Наследники Победы» #НаследникиПобедыТверь	Всероссийский	6	5 4	участие
25.	Всероссийского заочного песенно-поэтического конкурса «А я живу в России!»	Всероссийский	6	5 4	участие
26.	VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Всероссийский	1	8	участие
27.	Конкурс творчества «Нас 20 миллионов» для молодежи Тверской области	региональный	2	11 5	участие
28.	VI Международный фестиваль "Молодые таланты Отечества" Шестого Международного фестиваля патриотической песни и музыкального произведения детского и молодежного творчества	Международный	6	4 5	участие

	ТАЛАНТЫ ОТЕЧЕСТВА» в честь празднования 350-летия со дня рождения Первого российского императора Петра I				
29.	Литературный конкурс-фестиваль	Международный	1	4	Диплом лауреата 2 степени
30.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	12	6 8	Участие 1 место 3 место
31.	Дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 21	Международный	8		Участие 1 место
32.	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Всероссийский	1	6	1 место
33.	Образовательный онлайн марафон «Цветущие гавайи»	Всероссийский	2	10 8	2 место 3 место
34.	Онлайн-конкурс для одарённых детей «Весна талантов-2022»	международный	1	11	1 место
35.	Олимпиада «Безопасные дороги». Учи. ру	всероссийский	12	1 3	1 место 2 место участие
36.	Олимпиада «Многовековая Югра» Учи. ру	Всероссийский	1	1	1 место
37.	Зимний этап олимпиады по математике Учи. Ру	Всероссийский	3	1 3	1 место -участие
38.	Олимпиада «BRICSMATH.COM» Учи.ру	Всероссийский	1	1	1 место
39.	Олимпиада «Цветущие Гавайи»-Учи.ру	Всероссийский	1	1	1 место
40.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»- Учи.ру	Всероссийский	10	1 4 5	1 место 2 место участие
41.	Олимпиада по «Окружающий мир и экология»- Учи.ру	Всероссийский	8	1 3	1 место 2 место участие
42.	Олимпиада «Мистические Бермуды»- Учи.ру	Всероссийский	2	1	3 место Участие
43.	Олимпиада «Весеннее пробуждение»- Учи.ру	Всероссийский	2	1	1 место 2 место
44.	Электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Всероссийский	7	9 10 11	участие
45.	Викторина для мл.школьников «Весёлая география Африка» (онлайн)	Международная	2	3	участие

Участие в спортивных мероприятиях района

№	Вид спорта	Количество участников	Сроки проведения	место
1	Шахматы	4	Ноябрь 2021	Призер 1 чел.
		4	Март 2022	Победитель – 1 чел.
2	Лыжные гонки	18	14.01.22	Призеры 8 чел. Победители 8 чел.
		16	21.01.22	Призеры 6 чел. Победители 7 чел.
		6	29.01.22	Призеры 2 чел. Победители 4 чел
3	Футбол	13	03.09.21	Призеры
		10	25.02.22	Призеры
		12	11.03.2022	Призеры
		8	12.05.2022	Победители
		12	17.05.2022	Призеры
		10	19.05.2022	Призеры
4	Волейбол	10	04.03.2022	Победители
5	Легкая атлетика	11	3.09.21	Победитель – 4 чел. Призер – 3 чел.
		20	10.09.2021г	Победитель –2 чел. Призер – 2 чел.
		15	16.03.2022	Победитель –1 чел. Призер –4 чел.
		12	22.04.2022	Призеры
		10	28.04.2022	Победители Призеры
		21	6.05.2022	Победитель –4чел. Призер –6 чел.
6	Бокс	8	апрель	Призер 3 чел.
7	Армрестлинг	20	12.11.2021	Победитель –4чел. Призер –6 чел.
8	«Президентские состязания-2022»	6	21.03.2022	Призеры
9	«Зарница»	7	24.02.22	Призеры

Школьный спортивный клуб «Олимп»

По количественному составу:

1 ступень	2 ступень	3 ступень
77	96	15

Члены ШСК «ОЛИМП» приняли участие в соревнованиях на разных уровнях:

школьный	муниципальный	региональный
----------	---------------	--------------

8 (188 чел.)	21 (78 чел.)	5(27 чел)
---------------	---------------	------------

Исходя из выше сказанного , следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- практически все дети заняты внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в очных конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях) находится на низком уровне;

- возникают конфликтные ситуации в школьном коллективе;

- рост потребительского отношения к школе;

В 2022-2023 гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ ст. Старица» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Школы образования установлены:

- системы видеонаблюдения,

- автоматическая пожарная сигнализация,

- тревожная кнопка.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «СОШ ст. Старица».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

МБОУ «СОШ ст. Старица» в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

11. Информация о востребованности выпускников

По окончании 9 класса МБОУ «СОШ ст. Старица» следующее распределение выпускников:

Кол-во выпускников на конец учебного года	Продолжают обучение в 10 классе			Поступили в ССУЗы				Не определились	трудоустроились
	Не сдали ГИА	Своей школы	Других школах	всего	своего муниципалитета	Твери	других городов (Торжок, Ржев, Москва)		
12	0	1	1	10	6	0	4	-	-

По окончании 11 класса МБОУ «СОШ ст. Старица» следующее распределение выпускников:

	количество	%
Всего выпускников	5	100
ВУЗы	4	80
ССУЗы	1	20

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Востребованности библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако библиотека не полностью обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19369 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4079 единицы.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4079	2679
2	Учебные пособия	246	246
3	Художественная литература	14452	10662
4	Справочная	510	472

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 109 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете; в расчете на одного учащегося (учебной/ общего количества)	4079 ед. / 21,1 % 20,5 ед. / 97,3 ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ ст. Старица» утверждено положение «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования» приказ № 215 от 14.07.2022 г., согласно которому ведётся работа по реализации ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании продуктивных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: здоровьесбережение, игровые, проблемно-диалогическая, технология развития критического мышления, проектная, исследовательская, информационно-коммуникационная.

Администрацией школы были посещены и проанализированы уроки учителей по плану внутришкольного контроля. В школе организовано взаимопосещение уроков учителями, их анализ, выработка общих рекомендаций.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

По итогам оценки качества образования в 2021 - 2022 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также находится на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ ст. Старица» – 96,9 % (в 2021 году 92,3 % (в 2020 году 90,8 %, в 2019 году 90,2 %), количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 89,8 % (в 2021 году 89,6 %, в 2020 году 87,2 %, в 2019 85,7 %).

14. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	199 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0 %

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	177 человек/ 89 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/ 43 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	36 человека/ 18 %
1.19.3	Международного уровня	19 человек/ 9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/ 6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 68 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	18 человек/ 64 %

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 32 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 29 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 50 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 29 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 46 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	199 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

Выводы

Проведя анализ жизнедеятельности школы, можно сделать вывод:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа ст. Старица» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «СОШ ст. Старица» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «СОШ ст. Старица» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «СОШ ст. Старица».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ ст. Старица» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших, над которой сейчас работает весь педагогический коллектив МБОУ «СОШ ст. Старица». Происходит ежегодное снижение процента качества усвоения образовательных программ, что связано с нежеланием детей хорошо учиться. Учителя недостаточно внимания уделяют формированию положительной мотивации учения, вовлечению всех учащихся в активный образовательный процесс.

Изнашивание технического оснащения: 66% компьютеров, примерно 70 % орг. техники, интерактивные комплексы используются более 10 лет.

Увеличение количества обучающихся по адаптированным образовательным программам.